

**PENGARUH PENANAMAN IDEOLOGI PANCASILA DAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM TERHADAP KARAKTER SISWA SEKOLAH MENEGAH
ATAS NEGERI 1 GAUNG ANAK SERKA KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

T E S I S

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Dalam
Memperoleh Gelar Magister pada Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam**



DISUSUN OLEH

**MUKHLIS
NIM : 1005 S2 1162**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
2012**

ABSTRAK

Mukhlis (2012) : *Pengaruh Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam terhadap Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka.* Tesis Program Pascasarjana. Program Studi Pendidikan Islam. Konsentrasi Manajemen Pendidikan Islam. Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau.

Indonesia terdapat berbagai macam suku bangsa, adat istiadat hingga berbagai macam agama dan aliran kepercayaan. Pancasila adalah capaian demokrasi paling penting yang dihasilkan oleh para pendiri bangsa (*founding fathers*) Indonesia. Pancasila merupakan sebuah pandangan hidup Indonesia yang terbuka dan bersifat dinamis. Sifat keterbukaan Pancasila dapat dilihat pada muatan Pancasila yang merupakan perpaduan antara nilai-nilai keindonesiaan yang majemuk dan nilai-nilai yang bersifat universal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam terhadap Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka. Penelitian ini dilaksanakan di Kecamatan Gaung Anak Serka. Hipotesis penelitian ini berbunyi: (1) terdapat pengaruh yang signifikan dari Ideologi Pancasila terhadap Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka; (2) terdapat pengaruh yang signifikan dari Pendidikan Agama Islam terhadap Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka; (3) terdapat pengaruh yang signifikan dari Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam secara bersama-sama terhadap Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka.

Populasi penelitian ini melibatkan seluruh siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka berjumlah 499 orang dengan teknik sampling random tanpa membedakan kelas dan strata sosial. Sebelum angket disebarakan terlebih dahulu diadakan uji validitas dan reabilitas. Hasil uji validitas menunjukkan sebagian item instrumen yang akan digunakan telah memenuhi syarat, sedangkan sebagian yang tidak memenuhi syarat dibuang atau diperbaiki. Uji reabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach's* menunjukkan ketiga variabel berada di atas 0,907 yang berarti instrumen tersebut reliabel.

Setelah data dianalisis, maka disimpulkan: (1) terdapat pengaruh yang sangat signifikan antara Penanaman Ideologi Pancasila dengan Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka. Kekuatan korelasi antara kedua variabel tersebut adalah 0,916 dengan kontribusi sebesar 83,9%; (2) terdapat pengaruh yang cukup signifikan antara Pendidikan Agama Islam dengan Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka. Kekuatan korelasi antara kedua variabel tersebut adalah 0,755 dengan kontribusi sebesar 57,1 %; (3) terdapat pengaruh yang cukup signifikan antara Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam secara bersama-sama dengan Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka. Kekuatan korelasi antar semua variabel adalah 0,922 dengan kontribusi sebesar 85,0%.

Berdasarkan kesimpulan di atas diketahui bahwa Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam sangat menentukan Karakter Siswa. Oleh karena itu perpaduan dari Penanaman Ideologi Pancasila mendukung Pendidikan Agama Islam dalam membentuk Karakter Siswa. Hasil analisis penelitian ini mengungkapkan bahwa semakin meningkat Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam maka akan semakin meningkat pula Karakter Siswa.

المُلخَص

مُخْلِص (٢٠١٢) : تَأْثِيرُ زِرَاعَةِ أُيْدِيُولُوجِيَّةِ الْبَاشَّاسِيَلَا وَالتَّرْبِيَّةِ الدِّيْنِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ عَنْ شَخْصِيَّةِ الطُّلَابِ لِلْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ أَصْدَاءُ أَطْفَالٍ رَقِيبٍ رَسَائِلُ الْمَاجِسْتِير. بَرْنَامُجُ الدِّرَاسَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. تَرْكُيزُ إِدَارَةِ التَّعْلِيمِ الْإِسْلَامِيِّ. جَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ (UIN) مِنْ سُلْطَانِ شَرِيفِ قَاسِمِ رِيَاوُ.

إِنْدُونِيسِيَا هُنَاكَ الْعَدِيدُ مِنَ الْمَجْمُوعَاتِ الْعُرْقِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَالْجَمَارُكُ مِنْ خِلَالِ مَجْمُوعَةٍ مُتَنَوِّعَةٍ مِنَ الْأَدْيَانِ وَالْعَقَائِدِ. الْبَاشَّاسِيَلَا هُوَ أَهْمُ إِجْزَاءٍ لِلدِّيمُقْرَاطِيَّةِ وَلِدَتْ مِنْ قِبَلِ الْأَبَاءِ الْمُؤَسِّسِينَ إِنْدُونِيسِيَا. الْبَاشَّاسِيَلَا نُسْخَةٌ مِنَ الْحَيَاةِ الَّتِي هِيَ مَفْتُوحَةٌ وَدِيْنَامِيَّةٌ فِي إِنْدُونِيسِيَا. يُمَكِّنُ أَنْ يَنْظُرَ إِلَى طَبِيعَةِ الْإِنْفِتَاحِ الْبَاشَّاسِيَلَا، الْبَاشَّاسِيَلَا فِي الثُّمَةِ الَّتِي هِيَ مَزِيْجٌ مِنَ الْقِيَمِ إِنْدُونِيسِيَا الْمُتَنَوِّعَةِ وَالْقِيَمِ الَّتِي هِيَ حَقُوقٌ عَالَمِيَّةٌ.

هَذِهِ الدِّرَاسَةُ تُهَدَفُ إِلَى تَحْدِيدِ أَثَرِ زَرْعِ أُيْدِيُولُوجِيَّةِ الْبَاشَّاسِيَلَا وَالتَّرْبِيَّةِ الدِّيْنِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِلْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ شَخْصِيَّةِ الطُّلَابِ أَصْدَاءُ ١ أَطْفَالٍ رَقِيبٍ. أُجْرِيَتْ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ فِي مَنَاطِقَةٍ رَقِيبِ الطِّفْلِ أَصْدَاءَ. فَرَضِيَّةُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ عَلَى مَا يَلِي: (١) هُنَاكَ تَأْثِيرٌ كَبِيرٌ مِنَ الطَّابِعِ زَرْعِ أُيْدِيُولُوجِيَّةِ الْبَاشَّاسِيَلَا عَنْ شَخْصِيَّةِ الطُّلَابِ لِلْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ أَصْدَاءُ أَطْفَالٍ رَقِيبٍ، (٢) وَجُودُ تَأْثِيرٍ كَبِيرٍ لِلتَّرْبِيَّةِ الدِّيْنِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ عَنْ شَخْصِيَّةِ الطُّلَابِ لِلْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ أَصْدَاءُ أَطْفَالٍ رَقِيبٍ، (٣) هُنَاكَ تَأْثِيرٌ كَبِيرٌ مِنْ زَرْعِ أُيْدِيُولُوجِيَّةِ الْبَاشَّاسِيَلَا مَعَ التَّرْبِيَّةِ الدِّيْنِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ عَنْ شَخْصِيَّةِ الطُّلَابِ لِلْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ أَصْدَاءُ أَطْفَالٍ رَقِيبٍ.

السُّكَّانُ شَمِلَتْ جَمِيعُ الطُّلَابِ لِلْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ أَصْدَاءُ أَطْفَالٍ رَقِيبٍ مُرَقَّمَةٌ ٤٩٩ شَخْصًا مَعَ تَقْنِيَّاتٍ أُخِذَتِ الْعَيِّنَاتُ الْعُسْوَائِيَّةُ، بَعْضُ النُّظَرِ عَنِ الطَّبَقَةِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ وَالطَّبَقَاتِ. قَبْلَ عُدَّةِ اسْتِثْنَائَاتٍ وَزَعَتْ قَبْلَ صِحَّةٍ وَمَوْثُوقِيَّةٍ. نَتَائِجُ الْإِحْتِبَارِ تَبَيَّنَتْ صِحَّةً بَعْضُ النُّبُودِ الَّتِي سَيُتِمُّ اسْتِخْدَامُهَا مُؤَهِّلُونَ الصُّكُوكِ، فِي حِينٍ أَنْ آخَرِينَ الَّذِينَ لَا يَحِقُّ إِزَالَتُهَا أَوْ إِصْلَاحُهَا. مَوْثُوقِيَّةُ إِحْتِبَارٍ مَعَ صِيغَةٍ أَلْفَا كَرُونِبَاجٍ وَتَبَيَّنَ الْمُتَغَيَّرَاتِ الثَّلَاثَةُ أَعْلَاهُ ٩٠٧،٠٠ وَهُوَ مَا يَعْنِي أَنَّ الصِّكَّ هُوَ مَوْثُوقٌ بِهَا.

مَرَّةً وَاحِدَةً، وَتَبَيَّنَ تَحْلِيلُ النِّيَّاتِ، فَقَدْ خُلِصَ إِلَى: (١) هُنَاكَ عِلَاقَةٌ مِنَ الزَّرْعِ أُيْدِيُولُوجِيَّةِ الْبَاشَّاسِيَلَا عَنْ شَخْصِيَّةِ الطُّلَابِ لِلْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ أَصْدَاءُ أَطْفَالٍ رَقِيبٍ. قُوَّةُ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ الْمُتَغَيَّرِينَ يَعْنِي ٩١٦،٠٠ بِمُسَاهَمَةٍ قُدْرُهَا ٨٣،٩٪، (٢) هُنَاكَ عِلَاقَةٌ لِلتَّرْبِيَّةِ الدِّيْنِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ عَنْ شَخْصِيَّةِ الطُّلَابِ لِلْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ أَصْدَاءُ أَطْفَالٍ رَقِيبٍ. قُوَّةُ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ الْمُتَغَيَّرِينَ يَعْنِي ٧٥٥،٠٠ بِمُسَاهَمَةٍ قُدْرُهَا ٥٧،١٪، (٣) وَجُودُ عِلَاقَةٍ بَيْنَ الزَّرْعِ أُيْدِيُولُوجِيَّةِ الْبَاشَّاسِيَلَا وَالتَّرْبِيَّةِ الدِّيْنِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ جَنَّبًا إِلَى جَنَبٍ عَنْ شَخْصِيَّةِ الطُّلَابِ لِلْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ أَصْدَاءُ أَطْفَالٍ رَقِيبٍ. قُوَّةُ التَّرَاوُطِ بَيْنَ كَافَّةِ الْمُتَغَيَّرَاتِ يَعْنِي ٩٢٢،٠٠ بِمُسَاهَمَةٍ قُدْرُهَا ٨٥،٠٪.

اسْتِنَادًا إِلَى النَّتِيْجَةِ الْمَذْكُورَةِ أَعْلَاهُ فِي الْإِحْتِبَارِ أَنْ زِرَاعَةَ أُيْدِيُولُوجِيَّةِ الْبَاشَّاسِيَلَا وَالتَّرْبِيَّةِ الدِّيْنِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سَتَحَدِّدُ شَخْصِيَّةَ الطُّلَابِ. وَلِذَلِكَ، مَزِيْجٌ مِنَ الدَّعْمِ أُيْدِيُولُوجِيَّةِ الْإِسْتِثْمَارِ الْبَاشَّاسِيَلَا فِي شَكْلِ شَخْصِيَّةِ الطُّلَابِ. كَشَفَتْ نَتَائِجُ تَحْلِيلِ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ أَنَّ زِيَادَةَ زِرَاعَةِ الْبَاشَّاسِيَلَا وَالتَّرْبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لَطُلَابِ شَخْصِيَّةَ زِيَادَةً أَيْضًا.

ABSTRACT

Mukhlis (2012) : *Effect of Planting ideology Pancasila and Islam Religious Education for Secondary School Students Character School 1 Children Echoes sergeant.* Masters Thesis. Islamic Education Studies Program. Islamic Education Management Concentration. State Islamic University (UIN) of Sultan Sharif Kasim Riau.

Indonesia there are many different ethnic groups, customs through a variety of religions and faiths. Pancasila is the most important achievement of democracy generated by the founding fathers of Indonesia.

Pancasila is a view Indonesia of life that is open and dynamic. The nature of Pancasila openness Pancasila can be seen in the charge which is a blend of values keindonesiaan diverse and values that are universal.

This study aimed to determine the effect of planting ideology Pancasila and Islam Religious Education for Secondary School Students Character School 1 Children Echoes sergeant.

This research was conducted in the District Child Echoes sergeant. The hypothesis of this study reads: (1) there is a significant effect from the Pancasila ideology Planting Character School Student School 1 Children Echoes sergeant, (2) there is a significant influence of Islamic Education for Secondary School Students Character School 1 Children Echoes sergeant; (3) there is a significant effect of planting ideology Pancasila and Islam Religious Education together for Secondary School Students Character School 1 Children Echoes sergeant.

The study population included all students in School 1 Middle School Kids Echoes sergeant numbered 499 people with random sampling techniques, regardless of class and social strata. Before the questionnaires distributed were held prior validity and reliability. The test results demonstrate the validity of some of the items that will be used instruments are qualified, while others who do not qualify removed or repaired. Test reliability with Cronbach's alpha formula shows the three variables were above 0.907 which means that the instrument is reliable.

Once the data is analyzed, it was concluded: (1) there was a significant relationship between ideology Pancasila Planting character school students Echoes Kids School 1 sergeant. Strength of the correlation between the two variables is 0.916 with a contribution of 83.9%, (2) there is a significant relationship between the character of Islamic Education School Student School 1 Children Echoes sergeant. Strength of the correlation between the two variables is 0.755 with a contribution of 57.1%, (3) there is a significant relationship between planting ideology Pancasila and Islam Religious Education together with the character of high school students Echoes Kids School 1 sergeant. Strength of the correlation between all the variables is 0.922 with a contribution of 85.0%.

Based on the above conclusion in mind that planting ideology Pancasila and Islam Religious Education Students will determine character. Therefore, a combination of ideology Pancasila Investment support in the form of Islamic Education Student Character. Results of analysis of this study revealed that increasing planting ideology Pancasila and the Islamic Education would Character Student increasing as well.

KATA PENGANTAR

Puji-pujian dan ucapan syukur kehadiran Allah Swt, dan shalawat beserta salam kepada Nabi Muhammad Saw, penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul *”Pengaruh Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam terhadap Karakter Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Gaung Anak Serka”*

Terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini, terutama kepada Bapak Drs. H. Promadi, M.A, Ph.D. selaku Pembimbing yang telah memberikan segala bimbingan dan masukan sehingga tesis ini selesai.

Dan terima kasih kepada Bapak Rektor, Bapak Direktur Pascasarjana, Bapak dan Ibu Dosen, Karyawan/Karyawati, Civitas Akademika Pascasarjana UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas perkuliahan.

Juga terima kasih disampaikan kepada Kepala Sekolah dan Majelis Guru SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka yang telah menyediakan waktu, tenaga dan pikiran dalam pengumpulan data.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada rekan-rekan mahasiswa Pascasarjana, khususnya angkatan 2010-2011, atas kebersamaannya dalam diskusi dan perkuliahan bersama-sama.

Selanjutnya terkhusus lagi terima kasih kepada segenap keluarga, istri, dan anak-anak yang turut memberikan dorongan moril dan materil bagi penulis selama mengikuti perkuliahan pascasarjana dan seterusnya.

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam tesis ini banyak kekurangannya, oleh karena itu segala saran dan kritikan yang konstruktif selalu penulis harapkan. Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan petunjuk-Nya kepada kita ke jalan yang benar. Amien.

Pekanbaru, September 2012

Penulis,

Mukhlis

NIM: 1005 S2 1162

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
PENGESAHAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN TIM MUNAQSAH	iv
PENGESAHAN TIM PENGUJI	v
SURAT PERNYATAAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	xi
UCAPAN TERIMA KASIH	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xxiv
DAFTAR SINGKATAN	xxvi
DAFTAR LAMPIRAN	xxvii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xxviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	23
C. Pembatasan Masalah	24
D. Perumusan Masalah	24
E. Tujuan Penelitian	25
F. Kegunaan Penelitian	25
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	27
1. Penanaman Ideologi Pancasila	27
2. Pendidikan Agama Islam	32
3. Karakter Siswa	35
B. Kerangka Berpikir	42
1. Hubungan Penanaman Ideologi Pancasila dengan Karakter Siswa	42
2. Hubungan Pendidikan Agama Islam dengan Karakter Siswa	45
3. Hubungan Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam secara bersama-sama dengan Karakter Siswa	47

C. Konsep Operasional	48
1. Penanaman Ideologi Pancasila	49
2. Pendidikan Agama Islam	50
3. Karakter Siswa	51
D. Penelitian Yang Relevan.....	52
E. Asumsi dan Hipotesis.....	54
 BAB III	
METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	55
B. Waktu dan Tempat Penelitian	56
C. Subjek dan Objek Penelitian	56
D. Populasi dan Smpel	57
E. Sumber Data	58
F. Teknik Pengumpulan Data	59
G. Teknik Analisa Data	59
H. Instrumen Penelitian	62
I. Sistematika Pembahasan	67
 BAB IV	
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Temuan Umum	69
1. Kondisi Geografis Lokasi Penelitian	69
2. Identitas SMA Negeri 1Gaung Anak Serka	71
3. Keadaan Guru dan Karyawan	71
4. Keadaan Siswa	74
5. Keadaan Sarana dan Prasarana	75
B. Temuan Khusus	76
1. Penanaman Ideologi Pancasila	76
2. Pendidikan Agama Islam	99
3. Karakter Siswa	130
C. Analisis dan Pembahasan	157
1. Uji Persyaratan Analisis	156
2. Pengujian Hipotesis	166
3. Diskusi/Pembahasan	210
 BAB V	
PENUTUP	
A. Kesimpulan	221
B. Saran-Saran	222
 DAFTAR PUSTAKA	xxix

DAFTAR RIWAYAT HIDUP	xxxi
LAMPIRAN-LAMPIRAN	xxxii
Lampiran I : Instrumen Penelitian	
Lampiran II : Data Deskriptif	
Lampiran III : Data Korelasi	
Lampiran IV : Data Regresi	
Lampiran V : Data Sekolah	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Fenomena globalisasi merupakan dinamika yang paling strategis dan membawa pengaruh terhadap perkembangan proses perubahan peradaban manusia. Globalisasi juga membawa dampak pada semakin pesatnya kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Selain itu, globalisasi memungkinkan terjadinya perubahan lingkungan strategis yang berdampak luas terhadap eksistensi dan kelangsungan kehidupan berbangsa dan bernegara. Dari aspek internal, kondisi objektif bangsa Indonesia sejak diproklamasikan pada tanggal 17 Agustus 1945 merupakan negara dengan bangsa yang dibangun di atas keragaman dan perbedaan, yaitu perbedaan suku, agama, ras, etnis, budaya, bahasa dan lain-lain. Keragaman dan perbedaan tersebut apabila dikelola dengan baik, maka keragaman itu akan menimbulkan keindahan dan harmoni dalam berbangsa dan bernegara, tetapi apabila keragaman dan perbedaan tersebut tidak dapat dikelola dengan baik maka akan berpotensi menimbulkan perselisihan dan sengketa yang dapat menyebabkan perpecahan atau bahkan disintegrasi bangsa Indonesia. Bila ditinjau dari aspek eksternal, globalisasi menyebabkan pertemuan antar budaya (*cultur encounter*) bagi seluruh bangsa di dunia, termasuk bagi bangsa Indonesia. Sehingga, globalisasi tersebut berdampak pada terjadinya perubahan sosial (*social change*) secara besar-besaran pada kehidupan

berbangsa dan bernegara. Perubahan sosial yang terjadi tersebut belum tentu “kongruen” dengan kemajuan sosial (*social progress*) suatu bangsa. Sehingga bangsa Indonesia juga harus memiliki antisipasi untuk mengatasi dampak dari perubahan sosial yang tidak kongruen dengan bangsa Indonesia yang disebabkan oleh globalisasi yaitu dengan berlandaskan pada nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.

Pancasila sebagai sebuah ideologi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara bagi bangsa Indonesia, semestinya diamalkan dalam kehidupan sehari-hari sehingga menjadi landasan nilai dan prinsip yang terus mengalir bagi setiap generasi. Namun dalam perjalanannya, pembangunan karakter bangsa Indonesia yang telah dilaksanakan sejak lama sering mengalami hambatan-hambatan dengan adanya sejumlah kasus yang melibatkan kehidupan antar umat beragama sekaligus masih banyaknya kekerasan atas nama golongan dan kelompok tertentu di Indonesia.¹ Namun demikian, Pancasila masih memiliki relevansi dan kesaktian sebagai landasan pembangunan karakter bangsa Indonesia untuk menjadikan Indonesia sebagai bangsa mandiri di era globalisasi dengan keanekaragaman suku bangsa, adat istiadat hingga berbagai macam agama dan aliran kepercayaan. Ada berbagai nilai tradisional yang layak kita warisi dalam rangka mempertahankan budaya nasional kita.² Dengan kondisi sosiokultur yang begitu heterogen dibutuhkan sebuah ideologi yang netral namun dapat

¹<http://www.seputar-indonesia.com/edisicetak/content/view/499885/> diakses pada tanggal 4 Juni 2012 pukul 11:09 WIB

²Djoko Dwiyanto, Ignas. G. Saksono, *Ekonomi (Sosial) Pancasila Vs Kapitalisme, Keluarga Besar Marhenisme*, Yoyakarta, 2011, h. 19

mengayomi berbagai keragaman yang ada di Indonesia. Karena itu dipilihlah Pancasila sebagai dasar negara.³

Pancasila adalah capaian demokrasi paling penting yang dihasilkan oleh para pendiri bangsa (*founding fathers*) Indonesia.⁴ Pancasila tidak lain merupakan sebuah konsensus nasional bangsa Indonesia yang majemuk. Pancasila merupakan bingkai kemajemukan Indonesia. Pancasila juga merupakan simbol persatuan dan kesatuan Indonesia di mana pertemuan nilai-nilai (*shared values*) dan pandangan ideologi (*shared ideas*) terpaut dalam sebuah titik pertemuan yang menjadi landasan dasar bersama (*common platform*) dalam kehidupan sebagai sebuah bangsa.⁵

Pancasila merupakan sebuah pandangan hidup Indonesia yang terbuka dan bersifat dinamis. Sifat keterbukaan Pancasila dapat dilihat pada muatan Pancasila yang merupakan perpaduan antara nilai-nilai keindonesiaan yang majemuk dan nilai-nilai yang bersifat universal.⁶

Sayangnya, nilai-nilai ideal Pancasila tereduksi dan dikebiri oleh penguasa Orde Baru.⁷ Pemahaman dan Pelanggaran terhadap Pancasila saat ini, antara lain: Ideologi Pancasila merupakan dasar negara yang mengakui dan mengagungkan keberadaan agama dalam pemerintahan. Sehingga warga

³Admin, *Pemilihan Ideologi Pancasila*, http://www.pemilihan_ideologi_pancasila.com/ 14 Agustus 2007, h. 1

⁴Lih. Syahril Syarbini, et. A, *Membangun Karakter dan Kepribadian melalui Pendidikan Kewarganegaraan*, Graha Ilmu, Yogyakarta, 2006, h. 118 – 19

⁵A. Ubaedillah dan Abdul Rozak, *Demokrasi Hak Asasi Manusia dan Masyarakat Madani*, ICCE UIN Syarif Hidayatullah Jakarta bekerjasama dengan Penadas Media Group, 2010, h. 21

⁶*Ibid*, h. 22

⁷*Ibid*

negara Indonesia tidak perlu meragukan konsistensi atas Ideologi Pancasila terhadap agama.⁸

Sesama umat beragama seharusnya saling tolong menolong. Tidak perlu melakukan permusuhan ataupun diskriminasi terhadap umat yang berbeda agama, berbeda keyakinan maupun berbeda adat istiadat. Hanya karena merasa berasal dari agama mayoritas tidak seharusnya merendahkan umat yang berbeda agama ataupun membuat aturan yang secara langsung dan tidak langsung memaksakan aturan agama yang dianut atau standar agama tertentu kepada pemeluk agama lainya dengan dalih moralitas yang dijadikan tolak ukur nilai moralitas bangsa Indonesia. Sesungguhnya tidak ada agama yang salah dan mengajarkan permusuhan, karena Agama yang diakui di Indonesia ada 5, yaitu Islam, Kristen, Katolik, Budha dan Hindu.⁹

Sebuah kesalahan fatal bila menjadikan salah satu agama sebagai standar tolak ukur benar salah dan moralitas bangsa. Karena akan terjadi *chaos* dan timbul gesekan antar agama. Kalaupun penggunaan dasar agama haruslah mengakomodir standar dari Islam, Kristen, Katolik, Budha dan Hindu bukan berdasarkan salah satu agama entah agama mayoritas ataupun minoritas.¹⁰ Maka Pancasila sebagai dasar filsafat negara serta sebagai filsafat hidup bangsa Indonesia pada hakikatnya merupakan suatu nilai-nilai yang bersifat sistematis, fundamental, dan menyeluruh.¹¹

⁸Admin, *Op-cit*, h. 2

⁹*Ibid*

¹⁰Bedah Butir Pancasila, 2010, http://www.bedah_butir_pancasila.com/, h. 4

¹¹Kaelan, MS, *Pendidikan Pancasila*, Paradigma, Yogyakarta, 2003, h. 75

Edi Amin dalam buku *Problematika Politik Islam di Indonesia*, menjelaskan bahwa wacana negara Islam telah melahirkan kontroversi dan *polarisasi* intelektual di kalangan pemikir politik Islam. Apakah benar, misalnya Rasulullah pernah mendirikan atau menganjurkan negara Islam? Bukan negara suku (*clannish state*) seperti yang dikemukakan Ali Abdur Raziq –seorang pemikir sistem pemerintahan pada masa Raja Fuad?– Apakah institusionalisasi Islam dalam bentuk negara merupakan kewajiban Islam merupakan suatu syariat ataukah semata-mata kebutuhan rasional seperti yang diterorikan Ibnu Khaldun?¹²

Dalam sepanjang sejarah umat manusia, paling tidak ada dua pandangan mengenai hal posisi agama dan negara, yaitu teokrasi atau negara agama dengan menjadikan agama tertentu sebagai dasar negara, dan pandangan sekuler yang memisahkan negara dengan agama sebagai wilayah private. Jika Pancasila merupakan model yang terpisah dari teokrasi maupun sekuler, maka model relasi antara agama dengan negara dapatlah ditambah menjadi satu model lagi, yaitu ideologi yang tidak sekuler dan tidak pula teokrasi, atau mungkin kita dapat menyebutnya sebagai ideologi Pancasila.¹³ Ideologi Pancasila ini pada tataran yang ideal (*dasolen*) memberi kesan bahwa negara (pemerintah) harus memberikan pelayanan yang sama kepada seluruh agama yang ada, tidak berpihak kepada salah satu agama (netral) dan tidak terlalu jauh mencampuri urusan keagamaan masyarakat yang bersifat internal. Selain itu, agama pada ideologi Pancasila juga dapat berfungsi – sebagaimana

¹² Artikel, *Sejarah Perkembangan Islam Pasca Kemerdekaan*, Rabu 20 Januari 2010, h. 5

¹³ *Ibid*, h. 6

yang disebutkan Ollaf Schumann – untuk membina watak penguasa. Agama dalam hal ini, harus mampu menjadi institusi untuk melahirkan calon-calon pemimpin yang arif dan bijaksana. Sehingga dengan semangat agama, tentunya tidak akan ada lagi penguasa yang lalim maupun wakil rakyat yang korupsi di atas penderitaan rakyat.¹⁴

Disamping problematika pasang surutnya nilai-nilai ideologi Pancasila dan perkembangan keanekaragaman Agama di atas, tidak dapat dipisahkan dengan maju dan mundurnya suatu pendidikan.

Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan oleh keluarga, masyarakat dan pemerintah, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan, yang berlangsung di sekolah dan di luar sekolah sepanjang hayat, untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat memainkan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tepat di masa yang akan datang. Pendidikan adalah pengalaman-pengalaman belajar terprogram dalam bentuk pendidikan formal, non formal dan informal di sekolah dan di luar sekolah, yang berlangsung seumur hidup yang bertujuan optimalisasi pertimbangan kemampuan-kemampuan individu, agar di kemudian hari dapat memainkan peranan hidup secara tepat.¹⁵

Pendidikan sebagai sebuah bentuk kegiatan manusia dalam kehidupannya juga menempatkan tujuan sebagai sesuatu yang hendak dicapai, baik tujuan yang dirumuskan itu bersifat abstrak sampai rumusan-

¹⁴*Ibid*, h. 7

¹⁵Redja Mudiayaharjo, *Pengantar Pendidikan: Sebuah Studi Awal Tentang Dasar-dasar Pendidikan pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2002, h. 11

rumusan yang dibentuk secara khusus untuk memudahkan pencapaian tujuan yang lebih tinggi. Begitu juga dikarenakan pendidikan merupakan bimbingan terhadap perkembangan manusia menuju ke arah cita-cita tertentu, maka yang merupakan masalah pokok bagi pendidikan adalah memilih arah atau tujuan yang akan dicapai dalam penyelenggaraan pendidikan.

Penyelenggaraan pendidikan di Indonesia menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat (2) disebutkan bahwa suatu Pendidikan Nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman. Tidak bisa dipungkiri bahwa pendidikan Islam, baik sebagai sistem maupun institusinya, merupakan warisan budaya bangsa, yang berurat berakar pada masyarakat bangsa Indonesia. Dengan demikian jelas bahwa pendidikan Islam akan merupakan bagian integral dari sistem pendidikan nasional,¹⁶ yang diatur sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.

Tujuan pendidikan nasional suatu bangsa menggambarkan manusia yang baik menurut pandangan hidup yang dianut oleh bangsa itu, dan tujuan pendidikan sesuatu bangsa mungkin tidak akan sama dengan bangsa lainnya, karena pandangan hidup mereka biasanya tidak akan sama. Tetapi pada dasarnya pendidikan setiap bangsa tentu sama, yaitu semua

¹⁶Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2005 h. 174

menginginkan terwujudnya manusia yang baik yaitu manusia yang sehat, kuat serta mempunyai ketrampilan, pikirannya cerdas serta pandai, dan hatinya berkembang dengan sempurna.

Dalam perkembangannya istilah pendidikan berarti bimbingan atau pertolongan yang diberikan secara sengaja terhadap anak didik oleh orang dewasa agar anak didik menjadi dewasa, dalam perkembangan selanjutnya, pendidikan berarti usaha yang dijalankan oleh seseorang atau sekelompok orang untuk mempengaruhi seseorang atau sekelompok orang agar menjadi dewasa atau mencapai tingkat hidup dan penghidupan yang lebih tinggi dalam arti mental.¹⁷

Tidak semua tugas mendidik dapat dilaksanakan oleh orang tua dalam keluarga terutama dalam hal ilmu pengetahuan dan berbagai macam ilmu pengetahuan. Oleh karena itu dikirimlah anak ke sekolah. Dengan demikian, sebenarnya pendidikan di sekolah adalah bagian dari pendidikan dalam keluarga yang sekaligus merupakan lanjutan dari pendidikan keluarga. Dengan masuknya anak ke sekolah, maka terbentuklah hubungan antara rumah dan sekolah karena antara kedua lingkungan itu terdapat objek dan tujuan yang sama, yakni mendidik anak-anak,¹⁸ dalam membentuk moral dan ketaatan beragama.

Agama sebagai dasar pijakan umat manusia memiliki peran yang sangat besar dalam proses kehidupan manusia. Agama telah mengatur pola hidup manusia baik dalam hubungannya dengan Tuhannya maupun berinteraksi

¹⁷H. Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*. Kalam Mulia, Jakarta, 2004, h. 1

¹⁸Zakiah Daradjat, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bumi Aksara, Jakarta; 2002, h. 76

dengan sesamanya. Agama selalu mengajarkan yang terbaik dan tidak pernah menyesatkan penganutnya.

Untuk itu sebagai benteng pertahanan diri anak didik dalam menghadapi berbagai tantangan di atas, kiranya untuk menanamkan pendidikan agama yang kuat dalam diri anak, sehingga dengan pendidikan agama ini, pola hidup anak akan terkontrol oleh rambu-rambu yang telah digariskan agama dan dapat menyelamatkan anak agar tidak terjerumus dalam jurang keterbelakangan mental.

Pendidikan agama merupakan suatu sistem pendidikan yang mencakup seluruh aspek kehidupan yang dibutuhkan oleh umat manusia dalam rangka meningkatkan penghayatan dan pengalaman agama dalam kehidupan bermasyarakat, beragama, berbangsa dan bernegara.

Menurut Drs. Ahmad D. Marimba: Pendidikan Islam adalah bimbingan jasmani, rohani berdasarkan hukum-hukum agama Islam menuju kepada terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran-ukuran Islam. Dengan pengertian yang lain seringkali beliau mengatakan kepribadian utama tersebut dengan istilah Kepribadian muslim, yaitu kepribadian yang memiliki nilai-nilai agama Islam, memilih dan memutuskan serta berbuat berdasarkan nilai-nilai Islam, dan bertanggung jawab sesuai dengan nilai-nilai Islam,¹⁹ dalam pendidikan Islam.

Pendidikan Islam sebagai usaha membina dan mengembangkan pribadi manusia dari aspek-aspek kerohanian dan jasmaninya juga harus berlangsung

¹⁹Hj. Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, Pustaka Setia, Bandung, 2001, h. 9

secara bertahap. Oleh karena suatu pematangan yang bertitik akhir pada optimalisasi perkembangan atau pertumbuhan, baru dapat tercapai bila mana berlangsung melalui proses demi proses kearah tujuan akhir perkembangan atau pertumbuhannya.²⁰

H. Ramayulis dan Samsul Nizar (2010) mengungkapkan:

Istilah pendidikan berasal dari kata "didik" dengan memberinya awalan "pe" dan akhiran "an" yang mengandung arti "perbuatan" (hal, cara dan sebagainya). Istilah pendidikan semula berasal dari bahasa Yunani, yaitu "*paedagogie*" yang berarti bimbingan yang diberikan kepada anak. Istilah ini kemudian diterjemahkan ke dalam bahasa Inggris dengan "*education*" yang berarti pengembangan atau bimbingan. Dalam bahasa Arab, istilah ini sering diterjemahkan dengan "*tarbiyah*" yang berarti pendidikan.²¹

Istilah pendidikan dalam konteks Islam pada umumnya mengacu kepada term *al-tarbiyah*, *al-tadib*, dan *al-ta'lim*. Istilah *al-tarbiyah* berasal dari kata *rabb*. Walaupun kata ini memiliki banyak arti, akan tetapi pengertian dasarnya menunjukkan makna tumbuh, berkembang, memelihara, merawat, mengatur, dan menjaga kelestarian atau eksistensinya,²² sebagai manusia.

Manusia pada dasarnya merupakan makhluk dinamis yang berproses dan tidak lepas dari pengaruh alam serta kebutuhan yang menyangkut dengannya. Ketika manusia tidak bisa melepaskan diri dari kebutuhan materi dan berupaya untuk memenuhinya, manusia juga dituntut untuk sadar dan tidak melupakan tujuan akhirnya, yaitu kebutuhan immateri (spiritual). Untuk itu, manusia diperintahkan untuk senantiasa mengarahkan seluruh aspek amaliahnya pada realitas ketundukannya pada Allah, tanpa batas, cacat, dan

²⁰H. M Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Bina Aksara, Jakarta, 2007, h. 10

²¹H. Ramayulis, Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*, Kalam Mulia, Jakarta, 2010, h.

²²*Ibid*, h. 84

tanpa akhir. Sikap yang demikian akan senantiasa mendorong dan menjadikannya untuk cenderung berbuat kebaikan dan ketundukkan pada ajaran Tuhannya.²³

Menurut Ali Ashraf, pendidikan Islam tidak akan dapat dipahami secara jelas tanpa terlebih dahulu memahami Islam tentang pengembangan individu seutuhnya.²⁴

Islam memiliki ideologi *al-Tauhid* yang bersumber dari al-Qur'an dan Sunnah, sedangkan non-Islam memiliki berbagai macam ideologi yang bersumberkan dari materialisme, komunisme, ateisme, sosialisme, kapitalisme, rasionalisme, dan sebagainya.²⁵

Fungsionalisasi pendidikan Islam dalam mencapai tujuannya sangat bergantung pada sejauh mana kemampuan umat Islam menerjemahkan dan merealisasikan konsep penciptaan manusia dan fungsi penciptaannya dalam alam semesta ini.²⁶

Pakar pendidikan dan juga Rektor Universitas Siliwangi Tasikmalaya, Prof. Dr. Numan Soemantri mengatakan, "Indonesia memiliki banyak persoalan pendidikan, namun Indonesia mempunyai problematika pendidikan yang berbeda dengan Negara-negara lain, baik dilihat dari sejarah lahirnya bangsa ini, luasnya wilayah, dan besarnya jumlah penduduk."²⁷

Suatu sistem pendidikan dapat dikatakan bermutu, jika proses belajar-mengajar berlangsung secara menarik dan menantang, sehingga peserta didik

²³*Ibid*, h. 53

²⁴*Ibid*, h. 62

²⁵*Ibid*, h. 90

²⁶*Ibid*, h. 63

²⁷Sutomo Dalam Pikiran Rakyat, 25 November 2005

dapat belajar sebanyak mungkin melalui proses belajar yang berkelanjutan. Proses pendidikan yang bermutu akan membuahkan hasil pendidikan yang bermutu dan relevan dengan pembangunan. Untuk mewujudkan pendidikan yang bermutu dan efisien perlu disusun dan dilaksanakan program-program pendidikan yang mampu membelajarkan peserta didik secara berkelanjutan, karena dengan kualitas pendidikan yang optimal, diharapkan akan dicapai keunggulan sumber daya manusia yang dapat menguasai pengetahuan, ketrampilan dan keahlian sesuai dengan ilmu pengetahuan dan teknologi yang terus berkembang.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, telah menyebabkan berkembangnya gaya hidup *materialistik* dan *hedonistik* kalangan warga masyarakat. Dampak lebih jauhnya dari gaya hidup tersebut adalah merembaknya degradasi moral atau pelecehan nilai-nilai agama, baik kalangan orang dewasa, remaja maupun anak-anak. Tetapi yang banyak kita lihat adalah kalangan remaja, karena secara psikologis masa remaja merupakan masa yang begitu unik, penuh teka-teki, dilematis, dan sangat rentan. Unik karena pertumbuhannya banyak dipengaruhi oleh lingkungan sekitarnya sehingga perkembangan jiwa mereka ataupun karakter mereka berbeda-beda.

Menurut Tilaar (1987:2), tantangan kompleksitas masa depan memberikan dua alternatif, yaitu pasrah kepada nasib atau mempersiapkan diri sebaik mungkin. Misi pendidikan yang juga berdimensi masa depan tentunya menjatuhkan pada pilihannya pada alternatif kedua. Artinya pendidikan

mengemban tugas untuk mempersiapkan remaja bagi peranannya di masa depan agar kelak menjadi manusia berkualitas.²⁸

Orang tua atau guru manapun pasti menginginkan anaknya menjadi saleh, tidak berperilaku jelek dalam bidang apapun, misalnya dalam bidang pendidikan (malas-malasan dalam belajar, membolos atau yang lainnya), atau dalam sosial masyarakat, semua orang tua tidak ingin anaknya menjadi sampah masyarakat. Sebab, pada hakikatnya anak adalah investasi masa depan, baik di dunia maupun di akhirat.²⁹

Atas dasar itu, pengetahuan yang komprehensif tentang dunia remaja sangatlah membantu orang tua atau guru sebagai penanggung jawab pendidikan, dalam menjaga, membimbing, dan menghantarkan anak remajanya pada masa depannya yang cerah dan menjadi harapan semua, dan potret buruk dunia remaja. saat ini pun bisa diminimalisasi, bahkan dapat dihindarkan sama sekali.³⁰

Masyarakat awam mempersepsikan pendidikan itu identik dengan sekolah, pemberian pelajaran, melatih anak dan sebagainya. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat (1) menyebutkan bahwa:

”Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual

²⁸M. Ali, M. Asrori, *Psikologi Remaja*, Universitas Negeri Semarang, 2006, h.107

²⁹Muhammad Al-Mighwar, *Psikologi Remaja*, Rajawali Press, Jakarta, 2006, h. 6

³⁰Irfan, *Nilai-nilai Pendidikan Islam*, 2010, h. 1-3

keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.³¹

Pendidikan pada dasarnya adalah suatu proses untuk menciptakan kedewasaan pada manusia. Proses yang dilalui untuk mencapai kedewasaan tersebut membutuhkan waktu yang lama, karena aspek yang ingin dikembangkan bukanlah hanya kognitif semata-mata melainkan mencakup semua aspek kehidupan, termasuk didalamnya nilai-nilai ketuhanan.³²

Azyumardi Azra dalam buku “Paradigma Baru Pendidikan Nasional Rekonstruksi dan Demokratisasi”, memberikan pengertian tentang pendidikan adalah merupakan suatu proses di mana suatu bangsa mempersiapkan generasi mudanya untuk menjalankan kehidupan dan untuk memenuhi tujuan hidup secara efektif dan efisien. Bahkan ia menegaskan, bahwa pendidikan lebih sekedar pengajaran, artinya, bahwa pendidikan adalah suatu proses dimana suatu bangsa atau negara membina atau mengembangkan kesadaran diri di antara individu-individu.³³

Sejak 1945 bangsa Indonesia menyatakan kemerdekaannya, terlepas dari belenggu penjajahan asing. Dalam tujuan pendirian negara, bangsa ini memiliki harapan besar untuk tercapainya perlindungan segenap bangsa dan tumpah darah Indonesia, kemajuan dan kesejahteraan umum, kehidupan bangsa yang cerdas, dan perdamaian.³⁴

³¹ Abdul Aziz, UUD 1945:TH 2009

³² Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, Bumi Aksara, Jakarta, 2011, h. 23

³³ *Ibid*, h. 48 Masnur Muslich,

³⁴ *Ibid*, h. 66

Pendidikan menurut John Dewey adalah proses pembentukan kecakapan fundamental secara intelektual dan emosional ke arah alam dan sesama manusia. Tujuan pendidikan dalam hal ini agar generasi muda sebagai penerus generasi tua dapat menghayati, memahami, mengamalkan nilai-nilai atau norma-norma tersebut dengan cara mewariskan segala pengalaman, pengetahuan, kemampuan dan keterampilan yang melatarbelakangi nilai-nilai dan norma-norma hidup dan kehidupan.³⁵

Pendidikan Karakter Berbasis Kelas, Pendidikan Karakter Berbasis Kultur Sekolah, dan Pendidikan Karakter Berbasis Komunitas³⁶ yang berhubungan dengan pendidikan Islam dan Pendidikan Agama Islam.

Pada hakikatnya, pendidikan Islam adalah suatu proses yang berlangsung secara kontiniu dan berkesinambungan. Berdasarkan hal ini, maka tugas dan fungsi yang perlu diemban oleh pendidikan Islam adalah pendidikan manusia seutuhnya dan berlangsung sepanjang hayat.³⁷

Urgensi Pendidikan Agama Islam dapat dilihat dari pengertian Pendidikan Agama Islam itu sendiri. Di dalam UUSPN No. 2/1989 pasal 39 ayat (2) ditegaskan bahwa isi kurikulum setiap jenis, jalur dan jenjang pendidikan wajib memuat, antara lain Pendidikan Agama. Dan dalam penjelasannya dinyatakan bahwa Pendidikan Agama merupakan usaha untuk memperkuat keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa sesuai agama yang dianut oleh peserta didik yang bersangkutan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan

³⁵*Ibid*, h. 67

³⁶*Ibid*, h. 90-91

³⁷H. Ramayulis, Samsul Nizar, *Op-cit*, h. 91-92

kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan Persatuan Nasional. Dalam konsep Islam, Iman merupakan potensi rohani yang harus diaktualisasikan dalam bentuk amal shaleh, sehingga menghasilkan prestasi rohani (iman) yang disebut taqwa. Amal shaleh menyangkut keserasian dan keselarasan hubungan manusia dengan Allah dan hubungan manusia dengan sesamanya yang berbentuk kesalehan sosial (solidaritas sosial), dan hubungan manusia dengan alam yang membentuk kesalehan terhadap alam sekitar. Kualitas amal shaleh akan menentukan ketaqwaan (prestasi rohani/iman) seseorang dihadapan Allah SWT.

Di dalam GBPP PAI di Sekolah umum, dijelaskan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam menyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan Agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, atau latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional.

Dari pengertian tersebut di atas dapat ditemukan beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, yaitu berikut ini.

1. Pendidikan Agama Islam sebagai usaha sadar, yakni suatu kegiatan bimbingan, pengajaran dan/atau latihan yang dilakukan secara berencana dan sadar atas tujuan yang hendak dicapai.

2. Peserta didik yang hendak disiapkan untuk mencapai tujuan; dalam arti ada yang membimbing, diajari atau dilatih dalam peningkatan keyakinan, pemahaman, penhayatan, dan pengamalan terhadap ajaran Agama Islam.

Pendidik atau Guru Pendidikan Agama Islam (GPAI) yang melakukan kegiatan bimbingan, pengajaran atau latihan secara sadar terhadap para peserta didiknya untuk mencapai tujuan Pendidikan Agama Islam.

Kegiatan (pembelajaran) Pendidikan Agama Islam diarahkan untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penhayatan dan pengamalan Pendidikan Agama Islam dari peserta didik, yang disamping untuk kesalehan atau kualitas pribadi, juga sekaligus untuk membentuk kesalehan sosial.³⁸

Menurut Ahmad Tafsir; Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa agar memahami ajaran Islam (*knowing*), trampil melakukan atau mempraktekkan ajaran Islam (*doing*), dan mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari (*being*).³⁹

Ajaran filsafat Pancasila memancarkan keunggulan sistem filsafat dan kultural NKRI; melengkapi keunggulan natural dan (potensi) SDM Indonesia. Integritas keunggulan ini ditegakkan dalam *sistem kenegaraan Pancasila* secara *konstitusional* berdasarkan *UUD Proklamasi* (yang juga memancarkan *keunggulan konstitusional*); sebagai terpancar dari nilai fundamental:

1. NKRI sebagai negara kesatuan berbentuk republik;
2. NKRI menegakkan *sistem kedaulatan rakyat* (Demokrasi);

³⁸Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Bandung: 2002

³⁹Abdul Aziz: UUD 1945 TH 2009

3. NKRI menegakkan *sistem negara hukum* (Rechtsstaat);
4. NKRI adalah *negara bangsa* (nation state: sebagai jabaran wawasan nasional dan wawasan nusantara); dan
5. NKRI menegakkan *asas kekeluargaan* (yang menjiwai dan melandasi: wawasan nasional, dan wawasan nusantara)... yang ditegakkan dalam *N-sistem nasional*.

Sistem kenegaraan NKRI demikian mengalami *degradasi* filosofis-ideologis dan konstitusional mulai era reformasi; karena visi-misi reformasi cenderung mempraktekkan: demokrasi liberal, ekonomi liberal; bermuara kepada praktek negara federal, bahkan anarkisme yang mengancam integritas NKRI dan wawasan nasional Indonesia.

Keprihatinan demikian terus mengupayakan pelurusan reformasi, supaya bangsa dan NKRI tidak terjerumus ke dalam kebangkrutan dan cengkeraman *neo-imperialisme* yang terus meningkat dalam *era postmodernisme*,⁴⁰ yang berhubungan dengan proses pendidikan enkulturasi.

Pendidikan enkulturasi adalah suatu proses mewariskan nilai-nilai dan prestasi masa lalu ke generasi mendatang. Nilai-nilai dan prestasi itu merupakan kebanggaan bangsa dan menjadikan bangsa itu dikenal oleh bangsa-bangsa lain. Selain mewariskan, pendidikan juga memiliki fungsi untuk mengembangkan nilai-nilai budaya dan prestasi masa lalu itu menjadi nilai-nilai budaya bangsa yang sesuai dengan kehidupan masa kini dan masa yang akan datang, serta mengembangkan prestasi baru yang menjadi karakter

⁴⁰Mohammad Noor Syam, *Sumber dan Pusat Perkembangan Filsafat*, Pusat Pengembangan Ipteks dalam Wawasan Filsafat, Universitas Muhammadiyah Malang, 2006, h. 5

baru bangsa. Proses pengembangan nilai-nilai yang menjadi landasan dari karakter itu menghendaki suatu proses yang berkelanjutan, dilakukan melalui berbagai mata pelajaran yang ada dalam kurikulum (kewarganegaraan, sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi, antropologi, bahasa Indonesia, IPS, IPA, matematika, agama, pendidikan jasmani dan olahraga, seni, serta ketrampilan).⁴¹

Nilai-nilai yang dikembangkan dalam pendidikan budaya dan karakter bangsa diidentifikasi dari sumber-sumber berikut ini.

1. *Agama*: masyarakat Indonesia adalah masyarakat beragama. Oleh karena itu, kehidupan individu, masyarakat, dan bangsa selalu didasari pada ajaran agama dan kepercayaannya. Secara politis, kehidupan kenegaraan pun didasari pada nilai-nilai yang berasal dari agama. Atas dasar pertimbangan itu, maka nilai-nilai pendidikan budaya dan karakter bangsa harus didasarkan pada nilai-nilai dan kaidah yang berasal dari agama.
2. *Pancasila*: Negara Kesatuan Republik Indonesia ditegakkan atas prinsip-prinsip kehidupan kebangsaan dan kenegaraan yang disebut Pancasila. Pancasila terdapat pada Pembukaan UUD 1945 dan dijabarkan lebih lanjut dalam pasal-pasal yang terdapat dalam UUD 1945. Artinya, nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila menjadi nilai-nilai yang mengatur kehidupan politik, hukum, ekonomi, kemasyarakatan, budaya, dan seni. Pendidikan budaya dan karakter bangsa bertujuan mempersiapkan peserta

⁴¹Said Hamid Hasan, dkk, *Pengembangan Pendidikan Budaya Dan Karakter Bangsa*, Badan Penelitian dan Pengembangan, Jakarta, 2010, h. 6

didik menjadi warga negara yang lebih baik, yaitu warga negara yang memiliki kemampuan, kemauan, dan menerapkan nilai-nilai.⁴²

Ketika suatu bangsa mulai membangun, maka yang pertama kali menjadi korban adalah kelembagaan keluarga berikut seluruh tatanan nilai kekeluargaan yang ada di dalamnya.⁴³

Penyataan di atas menegaskan bahwa pembangunan yang dilakukan oleh suatu bangsa seringkali membutuhkan pengorbanan yang sangat besar termasuk mengorbankan keluarga atau bahkan kebersamaan dalam keluarga. Bukti nyata yang dapat kita lihat terutama berada di negara - negara industri maju, dimana fenomena hilangnya kohesivitas keluarga terlihat sangat jelas sejalan dengan semakin meningkatnya modernisasi di negara-negara maju tersebut.

Pembangunan yang baik tentu tidak harus mengorbankan keluarga atau bahkan bangsanya sendiri. Sehingga dalam melaksanakan pembangunan dan pembinaan karakter suatu bangsa dibutuhkan pemahaman yang lebih baik, khususnya dalam menjadikan pembangunan fisik suatu bangsa sebagai salah satu instrumen dalam pembinaan karakter bangsanya agar menjadi lebih baik pula dengan berlandaskan pada suatu nilai.

Aspek lain yang tidak kalah penting untuk diperhitungkan dalam melakukan pembinaan karakter bangsa adalah pengaruh dari kemajuan kapasitas berpikir manusia itu sendiri yang pada umumnya diartikulasikan dalam bentuk kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yaitu teknologi

⁴²*Ibid*, h. 8

⁴³Sebuah pernyataan retorik tentang pembinaan karakter suatu bangsa yang diungkapkan oleh Mantan Perdana Menteri Malaysia, Datuk Sri Dr. Mahathir Muhammad.

informasi dan telekomunikasi. Kedua jenis teknologi tersebut secara radikal telah mengakselerasi proses interaksi antar manusia dari berbagai bangsa dan memberikan dampak adanya amalgamasi berbagai kepentingan lintas bangsa (globalisasi).⁴⁴ Dan salah satu unsur yang ada dalam proses amalgamasi kepentingan antar manusia adalah daya saing atau *competitiveness*. Pentingnya kemampuan daya saing bagi suatu bangsa untuk dapat menjadi bangsa yang mandiri di era globalisasi tersebut sehingga dibutuhkan suatu pembinaan karakter bangsa termasuk juga bagi bangsa Indonesia.

Menurut Michael Porter (1999), dalam bukunya *Daya Saing sebuah Bangsa (The Competitiveness of A Nation)*, pemahaman daya saing sebagai salah satu keunggulan yang dimiliki suatu entitas dibandingkan dengan entitas lainnya. Keunggulan yang dimaksud dapat berkembang ke berbagai pengertian maupun penerapan. Keunggulan tersebut dapat diartikan sebagai keunggulan ekonomi, keunggulan politik, keunggulan militer dan lain-lain. Sedangkan, daya saing pada esensinya dapat diartikan sebagai sebuah rantai dari suatu nilai proses yang dapat dikendalikan dengan proses pembelajaran kontinyu atau *continuous learning*. Sehingga, arti dan makna pembinaan karakter bangsa di era globalisasi yang sarat dengan daya saing adalah menyangkut tiga hal pokok yaitu:⁴⁵

1. Artikulasi karakter bangsa adalah mengacu pada tingkat peningkatan kapasitas pengetahuan dari bangsa tersebut untuk terus melakukan pembelajaran agar semakin meningkat daya saingnya di era globalisasi.

⁴⁴Nurani Soyomukti, *Op.Cit*, hal 149

⁴⁵http://www.setneg.go.id/index.php?option=com_content&task=view&id=529&Itemid=116, diakses pada tanggal 4 Juni 2012 pukul 10:46 WIB

2. Pembinaan karakter bangsa akan diarahkan agar kapasitas pengetahuan yang terbangun dapat meningkatkan daya saing suatu bangsa, dengan kondisi dimana daya saing tersebut akan memungkinkan adanya kemajuan kolektif atau kemajuan bersama bagi bangsa Indonesia.
3. Pemaknaan dari karakter positif bangsa seharusnya diarahkan untuk mencapai dua hal pokok di atas.

Sebenarnya bangsa Indonesia telah memiliki karakter positif bangsa yang seharusnya terus ditumbuh-kembangkan untuk menjadi bangsa yang mandiri di era globalisasi ini. Karakter positif yang telah dimiliki oleh bangsa Indonesia tersebut antara lain adalah karakter pejuang yang juga telah diakui oleh masyarakat internasional karena Indonesia mendapatkan kemerdekaannya melalui perjuangan tumpah darah bangsa Indonesia. Selain itu, bangsa Indonesia juga memiliki karakter pemberani dan sejumlah karakter positif lainnya yang harus ditumbuh-kembangkan sebagai bekal untuk menjadikan bangsa Indonesia menjadi bangsa yang kuat dan mandiri di era globalisasi. Seluruh karakter positif yang telah dimiliki oleh bangsa Indonesia tersebut harus dimaknai dalam konteks peningkatan daya saing untuk menghadapi globalisasi. Sehingga pembinaan karakter positif bangsa dibutuhkan untuk meningkatkan daya saing bangsa Indonesia dalam era globalisasi.

Namun disisi lain, bangsa Indonesia masih didera oleh sejumlah permasalahan dalam pembinaan karakter bangsa bahkan yang paling kritis justru yang menyangkut masalah daya saing bangsa Indonesia, sebuah

parameter yang semakin meningkat nilai pentingnya di era globalisasi saat ini. Meskipun demikian, pembinaan karakter bangsa Indonesia terus dilaksanakan secara terus-menerus demi terciptanya generasi muda penerus bangsa yang memiliki mental saing kuat dalam menghadapi globalisasi. Pembinaan karakter bangsa Indonesia juga dilandasi oleh nilai-nilai dasar pancasila yang akan penulis kaji dalam pembahasan berikutnya.

Dari penjelasan di atas dapat dipahami bahwa nilai-nilai Agama dan Pancasila merupakan budaya karakter yang ditanamkan kepada siswa melalui berbagai bidang studi atau mata pelajaran di sekolah. Sedangkan Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam merupakan terminologi yang menarik penulis untuk menelitinya, apakah keduanya memiliki hubungan dan pengaruh terhadap karakter siswa.

Penulis akan mengungkap pengaruh Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam terhadap Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dipaparkan di atas, maka dapat ditemukan permasalahan sebagai berikut:

1. Pengaruh Penanaman Ideologi Pancasila terhadap Karakter Siswa.
2. Proses pembelajaran Pancasila terhadap Karakter Siswa belum nampak.
3. Media pembelajaran sekolah tidak memuat materi berkarakter.
4. Pendidikan Agama Islam dan pengaruhnya terhadap Karakter Siswa.

5. Proses pembelajaran siswa kurang mendukung Karakter Siswa.
6. Silabus Pendidikan Agama Islam belum memuat silabus berkarakter.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penulis membatasi permasalahan dengan memfokuskan pada tiga faktor yaitu Penanaman Ideologi Pancasila, Pendidikan Agama Islam, dan Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir, sebagai berikut:

1. Penanaman Ideologi Pancasila yang dimaksud adalah pembinaan pemahaman butir-butir dalam Pancasila dan kegiatan penunjang nilai-nilai pendidikan kewarganegaraan di SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka.
2. Pendidikan Agama Islam yang dimaksud di sini adalah pelaksanaan Pendidikan Agama Islam dan kegiatan keagamaan di SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka.
3. Karakter Siswa yang dimaksud dengan Karakter Siswa dalam pembahasan ini adalah kepribadian dan tingkah laku peserta didik dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dan Penanaman Ideologi Pancasila.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah, maka dalam penelitian ini akan dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

- a. Bagaimana pengaruh Penanaman Ideologi Pancasila terhadap Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir?
- b. Bagaimana pengaruh Pendidikan Agama Islam terhadap Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir?
- c. Sejauhmana pengaruh Penanaman Ideologi Pancasila bersama-sama dengan Pendidikan Agama Islam terhadap Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui pengaruh Penanaman Ideologi Pancasila terhadap Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir.
2. Mengetahui pengaruh Pendidikan Agama Islam terhadap Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir.
3. Mengetahui pengaruh Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam secara bersamaan terhadap Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir.

F. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan berguna untuk:

1. Kepala Sekolah, Guru, Tenaga Pendidik dan Kependidikan mengetahui dalam upaya peningkatan Karakter Siswa dengan meningkatkan

pemahaman dalam Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan mutu pendidikan di SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir.

2. Siswa, sebagai bahan masukan untuk meningkatkan karakternya dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir.
3. Pengawas Sekolah, sebagai bahan masukan tentang pola pembinaan yang tepat bagi pembentukan karakter siswa dalam upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir.
4. Bagi perkembangan ilmu pengetahuan, penelitian ini mempunyai manfaat yang banyak.
5. Peneliti sendiri, untuk memperdalam pengetahuan dan wawasan yang luas tentang karakter siswa.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Penanaman Ideologi Pancasila

a. Pengertian

Penanaman berasal dari kata tanam, yakni menanamkan, menaburkan paham, ajaran, dan sebagainya; lebih lanjut penanaman dimaknai sebagai proses, pembuatan, dan cara menanamkan.¹

Pancasila adalah pernyataan dari niat dan cita-cita kebaikan yang harus di usahakan pelaksanaannya di dalam Bangsa Negara Indonesia. Selanjutnya Ki Hadjar Dewantara mengatakan bahwa di dalam pancasila di kemukakan sifat-sifat pokok dari kehalusan dan keluhuran manusia, sedangkan menurut Dr. Ruslan Abdulgani berpendapat bahwa pancasila adalah sebagai pondamen moral dan politik.

Dari ulasan berbagai pendapat para ahli tentang pancasila tersebut, tidak di ragukan lagi bahwa pada hakekatnya dalam pancasila terkandung ajaran moral.²

Dalam pancasila manusia mencari keseimbangan antara hidup sebagai pribadi dan hidup sebagai anggota masyarakat, antara materi dan rohani. Setiap masyarakat mempunyai sistem nilai tertentu yang dianggap di sepakati oleh seluruh anggota masyarakat tanpa sistem nilai tidak akan

¹Yandianto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, M25, Bandung, 2001, h. 601 - 602

²M. Daryono, Dkk, *Pengantar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Renika Cipta, Jakarta 1998, h. 11

adanya kebudayaan dan sistem peradaban. Sistem nilai atau falsafah dasar Bangsa Indonesia yang kini sudah menjadi ideologi bangsa kita adalah Pancasila.³

Karena Pancasila sudah kita sepakati sebagai falsafah dasar yang menjadi pandangan dan pegangan hidup bangsa, maka ia menjadi moral kehidupan bangsa, ia menjadi ideologi yang menjiwai peri kehidupan bangsa kita dibidang sosial budaya, sosial ekonomi, sosial politik dan Hamkam, segala pemikiran tentang ideologi adalah keseluruhan berfikir, nilai-nilai dan sikap dasar suatu kelompok sosial atau kebudayaan tertentu dalam kehidupan masyarakat.⁴

Penanaman Ideologi Pancasila adalah proses menanamkan Ideologi Pancasila pada diri siswa yang bersumber dari ajaran dan falsafah Pancasila.

b. Ruang Lingkup

Ruang lingkup kajian Ideologi Pancasila berisi muatan mengenai Keimanan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan, dan Keadilan.⁵

Ruang lingkup tersebut disosialisasikan melalui berbagai bidang studi atau mata pelajaran di sekolah, terutama pada muatan karakter dalam pengembangan silabus pembelajaran.

³Abdul Madjid, Sri-Edi Swasono, *Wawasan Ekonomi Pancasila*, Universitas Indonesia, Jakarta, 1988, *Ibid*, h. 91

⁴*Ibid*

⁵Prayitno, Afriva Khaidir, *Wujud Penghayatan dan Pengamalan Nilai-Nilai Karakter Cerdas*, Universitas Negeri Padang, 2010, h. 29

c. Implementasi

Ajaran filsafat Pancasila memancarkan keunggulan sistem filsafat dan kultural NKRI; melengkapi keunggulan natural dan (potensial) SDM Indonesia. Integritas keunggulan ini ditegakkan dalam *sistem kenegaraan Pancasila secara konstitusional* berdasarkan *UUD Proklamasi* (yang juga memancarkan *keunggulan konstitusional*); sebagai terpancar dari nilai fundamental: NKRI sebagai negara kesatuan berbentuk republik; NKRI menegakkan *sistem kedaulatan rakyat* (Demokrasi); NKRI menegakkan *sistem negara hukum (Rechtsstaat)*; NKRI adalah *negara bangsa (nation state)*: sebagai jbaran wawasan nasional dan wawasan nusantara); dan NKRI menegakkan *asas kekeluargaan* (yang menjiwai dan melandasi: wawasan nasional, dan wawasan nusantara) ... yang ditegakkan dalam *N-sistem nasional*.

Sistem kenegaraan NKRI demikian mengalami *degradasi* filosofis-ideologis dan konstitusional mulai era reformasi; karena visi-misi reformasi cenderung mempraktekkan: demokrasi liberal, ekonomi liberal; bermuara kepada praktek negara federal, bahkan anarchisme...yang mengancam integritas NKRI dan wawasan nasional Indonesia. Keprihatinan demikian terus mengupayakan pelurusan reformasi, supaya bangsa dan NKRI tidak terjerumus ke dalam

kebangkrutan dan cengkeraman *neo-imperialisme* yang terus meningkat dalam *era postmodernisme*.⁶

Pelaksanaan ajaran filsafat Pancasila tersebut teraflikasi dalam kehidupan sehari-hari, termasuk pada karakter seorang siswa.

Ideologi adalah sejumlah doktrin, kepercayaan dan simbol-simbol satu kelompok masyarakat atau bangsa yang menjadi pegangan dan pedoman kerja (atau perjuangan) untuk mencapai tujuan masyarakat atau bangsa itu.⁷

Ideologi berasal dari kata *idea*, yang artinya pemikiran, konsep atau gagasan dan kata *logos*, yang artinya pengetahuan.⁸ Secara sederhana ideologi berarti pengetahuan tentang ide-ide, keyakinan atau gagasan. Secara lebih luas, ideologi adalah seperangkat prinsip-prinsip yang dijadikan dasar untuk memberikan arah dan tujuan yang ingin dicapai dalam melangsungkan dan mengembangkan kehidupan nasional suatu bangsa dan negara.⁹

Pancasila adalah falsafah dasar yang menjadi pandangan dan pegangan hidup bangsa, maka ia menjadi moral kehidupan bangsa, ia menjadi ideologi yang menjiwai peri kehidupan bangsa kita dibidang sosial budaya, sosial ekonomi, sosial politik dan Hamkam, segala pemikiran tentang ideologi adalah keseluruhan berfikir, nilai-nilai dan

⁶Artikel, *Sejarah Perkembangan Islam Pasca Kemerdekaan*, Rabu 20 Januari 2010, h. 7 – 9

⁷Abdul Madjid, Sri-Edi Swasono, *Wawasan Ekonomi Pancasila*, Universitas Indonesia, Jakarta, 1988, h. 90

⁸Kaelan, MS, Kaelan, MS, *Pendidikan Pancasila, Paradigma*, Yogyakarta, 2010, h. 113

⁹Staff Infonet, *Aktualisasi Pembinaan Masyarakat Dalam Menghayati Dan mengamalkan Nilai-Nilai Pancasila Guna Menjaga Kedaulatan NKRI*, h. 6

sikap dasar suatu kelompok sosial atau kebudayaan tertentu dalam kehidupan masyarakat.¹⁰

Pancasila, secara yuridis formal telah diterima sebagai dasar negara. Muhammad Natsir mengemukakan bahwa Pancasila adalah pernyataan dari niat dan cita-cita kebaikan yang harus diusahakan pelaksanaannya di dalam bangsa dan negara Indonesia.¹¹

Dr. Ruslan Abdulgani berpendapat bahwa Pancasila itu sebagai fondamen moral dan politik, pada hakikatnya dalam Pancasila terkandung ajaran moral.¹²

Pada tataran sekolah, kriteria pencapaian pendidikan karakter adalah terbentuknya sekolah yaitu perilaku, tradisi, kebiasaan keseharian. Indikator ini dapat menjadi parameter sukses atau tidaknya lembaga sekolah dalam menyelenggarakan pendidikan karakter. Jika sudah sukses bisa dikembangkan secara dinamis. Sedangkan jika belum maka dicari faktor penyebabnya, ditemukan solusinya, diterapkan dan dilihat hasilnya nanti. Tentu saja, semua itu harus dilakukan dengan cermat, selektif dan konsisten dalam menjalankan program dan evaluasi.¹³

¹⁰Abdul Madjid, Sri-Edi Swasono, *Op-cit*, h. 91

¹¹M. Daryono, *Pengantar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, Rineka Cipta, Jakarta, 1998, h. 11

¹²*Ibid*, h. 12

¹³Dok. Timlo.Net/Niza, 12 Juli 2012

2. Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian

Pendidikan Agama merupakan usaha untuk memperkuat iman dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama yang dianut oleh peserta didik yang bersangkutan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan Persatuan Nasional.¹⁴

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam menyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan Agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, atau latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional.¹⁵

b. Ruang Lingkup

Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam mencakup al-Qur'an dan Hadits, akidah dan akhlak, ibadah dan syari'ah, dan tarikh Islam.¹⁶

Setiap materi dalam pengembangan silabus bidang studi atau mata pelajaran Pendidikan Agama Islam memuat karakter siswa yang diharapkan. Karakter-karakter siswa tersebut misalnya dalam pelajaran Al-Qur'an Hadits berhubungan dengan tugas manusia sebagai khalifah di

¹⁴Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2008, h. 75

¹⁵Lih. Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Bandung, 2002

¹⁶*Ibid*

muka bumi. Begitu pula dalam Aqidah dan Akhlak, misalnya sifat-sifat terpuji. Dan Ibadah – Syari’ah (fikih) tentang thaharah (budaya hidup bersih) serta Tarikh Islam (Sejarah Kebudayaan Islam), misalnya sikap Nabi Muhammad Saw terhadap orang Yahudi dan Nasrani.

c. Muatan Kurikulum

Muatan kurikulum Pendidikan Agama Islam berisi Bab dan Sub Bab, yang dikenal dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran.¹⁷

Ahmad D. Marimba mengatakan bahwa pendidikan adalah bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh si pendidik terhadap perkembangan jasmani dan ruhani si terdidik menuju terbentuknya kepribadian yang utama.¹⁸

Ki Hajar Dewantara mengatakan bahwa pendidikan adalah usaha yang dilakukan dengan penuh keinsyafan yang ditujukan untuk keselamatan dan kebahagiaan manusia. Menurutnya pendidikan berarti usaha berkebudayaan, berasas peradaban, yakni memajukan hidup agar mempertinggi derajat kemanusiaan.¹⁹

Soegarda Poerbakawatja mengatakan pendidikan mencakup segala usaha dan perbuatan dari generasai tua untuk mengalihkan pengalamannya, pengetahuannya, kecakapannya, serta keterampilannya kepada generasi muda

¹⁷KTSP 2006

¹⁸Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Remaja Rosda Karya, Bandung, 2004, h. 14-15

¹⁹Ki Hajar Dewantara, *Bagian Pertama Pendidikan*, Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa, Yogyakarta, 2000, h. 166

untuk melakukan fungsi hidupnya dalam pergaulan bersama sebaik-baiknya.²⁰

Dari ketiga definisi tersebut dapatlah diambil suatu kesimpulan bahwa pendidikan merupakan suatu aktivitas yang dilakukan dengan sengaja, seksama, terencana, dan bertujuan yang dilaksanakan oleh orang dewasa dalam arti memiliki bekal ilmu pengetahuan dan keterampilan (profesional) menyampaikan kepada anak didik secara bertahap. Begitu juga apa yang diberikan kepada anak didik itu sedapat mungkin dapat menolong tugas dan perannya di masyarakat, di mana kelak ia hidup (termasuk untuk mempertinggi derajat kemanusiaan).

Adapun yang dimaksud dengan pendidikan Islam sebagaimana dikatakan oleh Sayid Sabiq adalah suatu aktivitas yang mempunyai tujuan mempersiapkan anak didik dari segi jasmani, akal, dan ruhaninya sehingga nantinya mereka menjadi anggota masyarakat yang bermanfaat, baik bagi dirinya maupun umatnya (masyarakatnya).²¹

Omar Muhammad al-Toumy as-Syaibany mendefinisikan pendidikan Islam sebagai proses mengubah tingkah-laku yang terjadi pada diri individu maupun masyarakat. Dengan demikian, pendidikan merupakan sebuah proses bukan aktivitas yang bersifat instant.²²

Dalam definisi lain dikatakan bahwa pendidikan Islam adalah upaya menyeimbangkan, mendorong, serta mengajak manusia untuk

²⁰Soegarda Perbakawatja, *Pendidikan dalam Alam Indonesia Merdeka*, Gunung Agung, Jakarta, 2000, h. 11

²¹Sayyid Sabiq, *Islamuna*, Darul Kitab, Beirut, TT, h. 237

²²Omar Muhammad al-Toumy as-Syaibany, *Falsafah Pendidikan Islam*, Terj. Hasan Langgulung, Bulan Bintang, Jakarta, 2000, h. 134

lebih maju dengan berdasarkan nilai-nilai yang luhur dan kehidupan yang mulia sehingga terbentuk pribadi yang lebih sempurna, baik yang berkaitan dengan akal, perasaan maupun perbuatan.²³

3. Karakter Siswa

a. Pengertian

Istilah karakter dipakai secara khusus dalam konteks pendidikan baru muncul pada akhir abad-18, dan untuk pertama kalinya dicetuskan oleh pedagog Jerman F.W. Foester. Terminologi ini mengacu pada sebuah pendekatan idealis-spiritualis dalam pendidikan yang juga dikenal dengan teori pendidikan normatif.²⁴

Menurut Frans Magnis: tiga nilai pada setiap anak didik. Yakni, kemampuan menyatukan nilai, kemanusiaan yang adil dan beradab, dan mempunyai rasa peka terhadap orang lain.²⁵

Psikolog dari Fakultas Psikologi Undip, Frieda menuturkan bahwa kelebihan dan kekuatan seseorang jika tidak disertai karakter yang baik, akan menjadi kekurangan dan kelemahan yang berdampak dua kali lebih besar daripada kelebihan dan kekuatan orang itu. Oleh karena itu, pendidikan saat ini dan akan datang, perlu ada sinergi antara *hard skills* dan *soft skills*. Kompetensi lulusan yang dihasilkan harus mampu berpikir

²³Muhammad Fadhl al-Jamali, *Filsafat Pendidikan Islam dalam al-Qur'an*, Terj. Zaenal Abidin Ahmad, Pepara, Jakarta, 2001, h. 3

²⁴Mansur Muslich, *Op-cit*, h. 37

²⁵*Ibid*, h. 42

secara analitis dan logis, memiliki ilmu pengetahuan dan teknologi yang mumpuni, bisa bekerja mandiri, serta berkomunikasi lisan secara lancar.²⁶

Menurut Mohammad Nuh pendidikan budaya dan karakter bangsa adalah pemikiran umum yang mempunyai derajat dan level tertentu.²⁷

Menurut Winnie yang juga dipahami oleh Ratna Megawangi, bahwa istilah karakter diambil dari bahasa Yunani yang berarti *to mark* (menandai). Istilah ini lebih fokus pada tindakan atau tingkah laku.²⁸

Menurut Winnie ada dua pengertian tentang karakter:

Pertama, ia menunjukkan bagaimana seseorang bertingkah laku. Apabila seseorang bertingkah laku tidak jujur, kejam, atau rakus, tentulah orang tersebut berperilaku buruk. Sebaliknya, apabila seseorang berperilaku jujur, suka menolong, tentulah orang tersebut memanifestasikan karakter mulia.

Kedua, istilah karakter erat kaitannya dengan *personality*. Seseorang baru bisa disebut orang yang berkarakter (*a person character*) apabila tingkah lakunya sesuai kaidah moral.

Dalam Kamus Bahasa Indonesia disebutkan: karakter adalah karakter tabiat; sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan yang lain; watak.²⁹ Kata "watak" yang

²⁶*Ibid*, h. 55

²⁷*Ibid*, h. 42

²⁸*Ibid*, h. 71

²⁹*Kamus Bahasa Indonesia*, Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta, 2008, h. 639

diartikan sebagai sifat batin manusia yang mempengaruhi segenap pikiran dan tingkah laku; budi pekerti; tabiat.³⁰

Dari beberapa pendapat di atas, maka yang dimaksud dengan karakter siswa adalah sifat batin yang mempengaruhi segenap pikiran, tingkah laku, budi pekerti dan tabiat seorang siswa.

b. Ruang Lingkup

Ruang lingkup Karakter Siswa terkait dengan Tiga Basis Desain Pendidikan Karakter: Desain Berbasis Kelas, Desain Berbasis Kultur Sekolah dan Desain Berbasis Komunitas sebagai berikut:³¹

1). Desain Berbasis Kelas

Desain ini berbasis pada relasi guru sebagai pendidik dan siswa sebagai pembelajar di dalam kelas. Konteks pendidikan karakter adalah proses relasional komunitas kelas dalam konteks pembelajaran. Relasi guru-pembelajar bukan menolong, melainkan dialog dengan banyak arah. Sebab komunitas kelas terdiri dari guru dan siswa yang sama-sama berinteraksi dengan materi.

2). Desain Berbasis Kultur Sekolah

Desain ini mencoba membangun kultur sekolah yang mampu membentuk karakter anak didik dengan bantuan pranata sosial sekolah agar nilai tertentu terbentuk dan terbatinkan dalam diri siswa.

³⁰*Ibid*, h. 1619

³¹Muslich, *Op-cit*, h. 160-161

3). Desain Berbasis Komunitas

Desain Berbasis Komunitas. Dalam mendidik, komunitas sekolah tidak berjuang sendirian. Masyarakat di luar lembaga pendidikan, seperti keluarga, masyarakat umum, dan negara, juga memiliki tanggung jawab moral untuk mengintegrasikan pembentukan karakter dalam konteks kehidupan mereka.

c. Aplikasi

Aplikasi Karakter Siswa diintegrasikan dalam kegiatan sehari-hari dan terprogram.

Menurut Mansur Muslich : Penerapan pendidikan budi pekerti dapat dilakukan dengan berbagai strategi pengintegrasian. Strategi yang dapat dilakukan adalah (1) pengintegrasian dalam kegiatan sehari-hari, dan pengintegrasian dalam kegiatan yang diprogramkan.³²

Pengintegrasian dalam kegiatan sehari-hari meliputi: keteladanan/contoh, kegiatan spontan, teguran, pengakomodasian lingkungan, dan kegiatan rutin. Dan pengintegrasian dalam kegiatan yang diprogramkan meliputi: taat kepada ajaran agama, toleransi, disiplin, tanggung jawab, kasih sayang, gotong royong, kesetiakawanan, hormat-menghormati, sopan santun dan jujur.³³

³²*Ibid*, h. 175

³³*Ibid*, h. 175-176

Dari pengintegrasian tersebut di atas melahirkan karakter siswa yang tercermin dalam keidupan di rumah, di sekolah dan di tengah-tengah masyarakat.

Karakter adalah sifat batin manusia yang mempengaruhi segenap pikiran dan tingkah laku; budi pekerti; tabiat,³⁴ ia menunjukkan bagaimana seseorang bertingkah laku. Apabila seseorang bertingkah laku tidak jujur, kejam, atau rakus, tentulah orang tersebut berperilaku buruk. Sebaliknya, apabila seseorang berperilaku jujur, suka menolong, tentulah orang tersebut memanifestasikan karakter mulia dan erat kaitannya dengan *personality*. Seseorang baru bisa disebut orang yang berkarakter (*a person character*) apabila tingkah lakunya sesuai kaidah moral.³⁵

Dengan demikian, yang dimaksud dengan karakter siswa adalah sifat batin yang mempengaruhi segenap pikiran, tingkah laku, budi pekerti dan tabiat seorang siswa.

Tidak pernah ada suatu bangsa terpisah dari akar tradisinya sebagaimana tidak ada pula suatu bangsa yang hidup tanpa pengaruh dari luar. Bangsa yang besar adalah bangsa yang hidup dengan kelenturan budayanya untuk mengadaptasi unsur-unsur luar yang dianggap baik dan dapat memperkaya nilai-nilai lokal yang dimiliki.³⁶

³⁴*Ibid*

³⁵*Ibid*, h. 71

³⁶A. Ubaedillah dan Abdul Rozak, *Demokrasi Hak Asasi Manusia dan Masyarakat Madani*, ICCE UIN Syarif Hidayatullah Jakarta bekerjasama dengan Penamas Media Group, 2010, h. 20-21

Nilai-nilai akhlak mulia merupakan karakter yang harus dimiliki oleh siswa, yang indikatornya sebagai berikut:

1. Jujur,
2. Ikhlas,
3. Rendah hati,
4. Kasih sayang,
5. Disiplin,
6. Santun,
7. Percaya diri,
8. Hemat,
9. Pantang menyerah,
10. Adil,
11. Berpikir positif,
12. Mandiri,
13. Cinta damai,
14. Toleransi,
15. Pengendalian emosi,
16. Kewarganegaraan,
17. Tanggungjawab,
18. Kreatif,
19. Kerja keras, dan
20. Kerjasama.³⁷

Keberhasilan program pendidikan karakter dapat diketahui melalui pencapaian beberapa indikator sebagai berikut :

³⁷Lih. Direktorat Jenderal, Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, *Pedoman Pembinaan Akhlak Mulia Siswa Melalui Pengembangan Budaya Sekolah*, Kementerian Pendidikan Nasional Tahun 2010, h. 21-26

1. Anak mengamalkan agama yang dianut sesuai dengan tahap perkembangan.
2. Memahami kekurangan dan kelebihan diri sendiri
3. Anak telah dapat menunjukkan sikap percaya diri.
4. Anak telah mematuhi aturan-aturan sosial yang berlaku dalam lingkungan yang lebih luas.
5. Anak menghargai keberagaman agam, budaya, suku, ras dan golongan sosial ekonomi dalam lingkup nasional.
6. Anak mencari dan menerapkan informasi dari lingkungan sekitar dan sumber-sumber lain secara logis, kritis dan kreatif.
7. Anak menunjukkan kemampuan berpikir logis kritis, kreatif dan inovatif.
8. Anak menunjukkan kemampuan belajar secara mandiri sesuai dengan potensi yang dimiliki.
9. Anak menunjukkan kemampuan menganalisis dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.
10. Anak dapat mendeskripsikan gejala alam dan sosial.
11. Memanfaatkan lingkungan secara bertanggung jawab
12. Anak menerapkan nilai-nilai kebersamaan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara demi terwujudnya persatuan dalam negara kesatuan.
13. Anak menghargai karya seni dan budaya nasional.

14. Anak menghargai tugas pekerjaan dan memiliki kemampuan untuk berkarya
15. Anak menerapkan hidup bersih, sehat, bugar, aman dan memanfaatkan waktu luang dengan baik.
16. Anak mampu berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan santun
17. Anak memahami hak dan kewajiban diri dan oranglain dalam pergaulan di masyarakat, menghargai adanya perbedaan pendapat.
18. Anak menunjukkan kegeramahan membaca dan menulis naskah pendek sederhana.
19. Anak menunjukkan keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris sederhana.
20. Anak menguasai pengetahuan yang diperlukan untuk mengikuti pendidikan menengah.
21. Anak memiliki kewirausahaan.³⁸

B. Kerangka Berpikir

1. Hubungan Penanaman Ideologi Pancasila dengan Karakter Siswa

Pada awal 1960-an sosiologi pembangunan berkembang pesat dan sangat dipengaruhi oleh pemikiran para ahli sosiologi klasik seperti Marx Weber dan Durkheim. Sosiologi pembangunan juga membawa dampak pada lahirnya dimensi-dimensi baru dalam konsep pembangunan. Pembangunan adalah suatu bentuk perubahan sosial yang terarah dan terencana melalui

³⁸Sumber : Panduan Pendidikan Karakter di SMP, Direktur Jenderal Mandikdasmen, Jakarta, 2000

berbagai macam kebijakan yang bertujuan untuk meningkatkan taraf kehidupan masyarakat. Dalam pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 dan Pancasila telah mencantumkan tujuan pembangunan nasional bangsa Indonesia. Kesejahteraan masyarakat adalah suatu keadaan yang selalu menjadi cita-cita seluruh bangsa di dunia ini termasuk juga bangsa Indonesia.

Penulis menggunakan pendekatan sosiologi pembangunan untuk menganalisa pembangunan karakter bangsa Indonesia yang berfokus pada pembangunan karakter generasi muda Indonesia dengan berlandaskan pada nilai-nilai dasar pancasila. Sosiologi pembangunan adalah suatu cara untuk menggerakkan masyarakat supaya mendukung pembangunan dan masyarakat itu sendiri sebagai tenaga pembangunan, sekaligus sebagai dampak dari pembangunan yang dilaksanakan.³⁹

Dalam teori sosiologi, pembangunan karakter bangsa merupakan salah satu unsur penting karena dengan karakter yang bagus maka bangsa tersebut akan tumbuh dan berkembang menjadi bangsa yang besar dan kuat.⁴⁰ Hal tersebut juga dilaksanakan oleh bangsa Indonesia dalam pembangunan karakter generasi muda bangsa Indonesia menuju pada kemandirian di era globalisasi yang bertujuan untuk menjadikan Indonesia sebagai bangsa yang besar dan kuat. Sehingga akan tampak pengaruh Penanaman Ideologi Pancasila terhadap Karakter Siswa.

³⁹Nurani Soyomukti, *Pendidikan Berperspektif Globalisasi*, Ar-Ruzz Media, Jogjakarta, 2008, h. 1

⁴⁰<http://birokrasi.kompasiana.com/2012/01/11/arsip-sebagai-media-membangun-karakter-bangsa-suatu-catatan-kritis-atas-peningkatan-peran-lembaga-kearsipan-oleh-peter-ahab>, diakses pada tanggal 4 Juni 2012 pukul 10:55 WIB

Ideologi Pancasila merupakan bagian dari karakter bangsa. Ideologi Pancasila yang baik diharapkan dapat menciptakan karakter siswa yang berakhlak mulia. Dimana, "karakter insan Pancasila adalah akhlak mulia. Itulah nilai esensi yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. Pembangunan akhlak mulia dan pembentukan akhlak mulia lebih efektif melalui pembinaan akhlak mulia".⁴¹

Praktik pelaksanaan akhlak mulia dalam lingkungan sekolah dengan tiga model budaya sekolah, yaitu: Pertama, budaya sekolah birokratis (*bureaucratic shool culture*) budaya yang menunjukkan adanya petunjuk dari atasan. Kedua, budaya sekolah racun (*tonix school culture*) peserta didik dipandang sebagai masalah daripada sebagai pihak yang harus dilayani. Dan Ketiga, budaya sekolah kolegal (*collegial school culture*) sekolah sangat memberikan apresiasi dan rekognisi terhadap peran dan dukungan dari semua pihak.⁴²

Karakter akhlak mulia merupakan interaksi sosial antar sesama warga sekolah dan antar warga sekolah dengan masyarakat. Siswa misalnya dalam suatu kunjungan melaksanakan suatu rencana kegiatan antara lain mencakup kasih sayang, hormat/menghargai, sabar, ikhlas, bertanggung jawab. Kemudian sekolah merefleksi, siswa melaporkan apa yang telah mereka kerjakan bersama masyarakat.⁴³

⁴¹Direktorat Jenderal Manajemen Dasar dan Menengah, *Pedoman Pembinaan Akhlak Mulia Siswa Melalui Pengembangan Budaya Sekolah Menengah Atas*, Kementerian Pendidikan Nasional, Tahun 2010, h. 20

⁴²*Ibid*, h. 28

⁴³*Ibid*, h. 30

Jika siswa telah mempraktikkan nilai-nilai luhur Pancasila dengan baik maka karakter siswa dapat dinilai baik.

2. Hubungan Pendidikan Agama Islam dengan Karakter Siswa

Dalam Pendidikan Agama Islam. Pendidikan dapat diartikan sebagai usaha sadar untuk mengembangkan intelektualitas dalam arti bukan hanya meningkatkan kecerdasan saja, melainkan juga mengembangkan seluruh aspek kepribadian manusia, yang mencakup aspek keimanan, moral atau mental, perilaku dan sebagainya.

Pembinaan kepribadian atau jiwa utuh hanya mungkin dibentuk melalui pengaruh lingkungan khususnya pendidikan. Sasaran yang ditempuh atau dituju dalam pembentukan kepribadian ini adalah kepribadian yang memiliki akhlak yang mulia dan tingkat kemuliaan akhlak erat kaitannya dengan tingkat keimanan.

Dalam pembentukan karakter siswa, hendaknya setiap guru menyadari bahwa dalam pembentukan akhlak sangat diperlukan pembinaan dan latihan-latihan akhlak pada siswa bukan hanya diajarkan secara teoritis, tetapi harus diajarkan ke arah kehidupan praktis.

Agama sebagai unsur esensi dalam kepribadian manusia dapat member peranan positif dalam perjalanan kehidupan manusia, selain kebenarannya masih dapat diyakini secara mutlak.

Dalam hal pembentukan akhlak remaja, pendidikan agama mempunyai peranan yang sangat penting dalam kehidupannya. Pendidikan agama berperan

sebagai pengendali tingkah laku atau perbuatan yang terlahir dari sebuah keinginan yang berdarah emosi. Jika ajaran agama sudah terbiasa dijadikannya sebagai pedoman dalam kehidupannya sehari-hari dan sudah ditanamkannya sejak kecil, maka tingkah lakunya akan lebih terkendali dalam menghadapi segala keinginankeinginannya yang timbul.⁴⁴

Pendidikan Islam (Pendidikan Agama Islam) merupakan merupakan proses penyempurnaan karakter siswa yang beriman dan bertakwa. Ideologi Islam bermuatan nilai-nilai dasar *Al-Qur'an* dan *Sunnah* sebagai sumber asal dan *Ijtihad* sebagai sumber tambahan. Nilai-nilai tersebut dapat dipindahkan dari satu generasi ke generasi berikutnya.⁴⁵

Akhlak merupakan suatu akal yang terpenting dalam kehidupan dan merupakan buah dari iman dan Islam. Akhlak merupakan kebiasaan atau sikap yang mendalam di dalam jiwa, sesuatu yang dapat diperoleh dan dipelajari, memiliki ciri-ciri istimewa yang menyebabkan perilaku sesuai dengan fitrah Ilahiah dan akal sehat. Akhlak mulia menuntun manusia untuk mencapai tujuan hidupnya, baik kebahagiaan di dunia dan akhirat. Prinsip ini memandang manusia adalah pribadi yang mampu melaksanakan nilai-nilai moral.⁴⁶

Apabila Pendidikan Agama Islam siswa teraplikasi dengan baik maka karakter siswa dinilai dengan baik pula.

⁴⁴Yusrina, *Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Pembentukan Akhlak Siswa*, UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2006, h. 40

⁴⁵H. Ramayulis, Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*, Kalam Mulia, Jakarta, 2009, h.

⁴⁶*Ibid*, h. 97

3. Hubungan Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam secara bersama-sama dengan Karakter Siswa

Menurut Hersh, et. al. (1980), di antara berbagai teori yang berkembang, ada enam teori yang banyak digunakan; yaitu: pendekatan pengembangan rasional, pendekatan pertimbangan, pendekatan klarifikasi nilai, pendekatan pengembangan moral kognitif, dan pendekatan perilaku sosial. Berbeda dengan klasifikasi tersebut, Elias (1989) mengklasifikasikan berbagai teori yang berkembang menjadi tiga, yakni: pendekatan kognitif, pendekatan afektif, dan pendekatan perilaku. Klasifikasi didasarkan pada tiga unsur moralitas, yang biasa menjadi tumpuan kajian psikologi, yakni: perilaku, kognisi, dan afeksi.

Berdasarkan pembahasan di atas dapat ditegaskan bahwa pendidikan karakter merupakan upaya-upaya yang dirancang dan dilaksanakan secara sistematis untuk membantu peserta didik memahami nilai-nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan, dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan, dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya, dan adat istiadat.⁴⁷

Apabila Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam disatukan, maka karakter siswa menjadi semakin membaik. Karena nilai Ideologi Pancasila merupakan sejumlah doktrin, kepercayaan dan simbol-simbol satu

⁴⁷*Ibid*, h. 4

kelompok masyarakat atau bangsa yang menjadi pegangan dan pedoman kerja (atau perjuangan) untuk mencapai tujuan masyarakat atau bangsa itu,⁴⁸ maka Manusia Pancasila adalah manusia yang ber-*Ketuhanan Yang Maha Esa*,⁴⁹ yang merupakan sila pertama dari Pancasila. Dan empat sila berikutnya adalah hasil pergaulan hidup dan pengalaman manusia sendiri yang menimbulkan suatu kebudayaan normatif dalam keseluruhan hidup kulturilnya, materiil dan spirituil. Di antaranya Sila kedua, Kemanusiaan yang adil dan beradab. Hanya sila Ketuhanan Yang Maha Esa itu yang tidak merupakan hasil kebudayaan manusia.⁵⁰

Islam memiliki ideologi *at-Tauhid*, yang bersumber dari Al-Qur'an dan Sunnah. Maka setiap tindakan dalam sistem Pendidikan Islam harus berdasarkan *tauhid* pula,⁵¹ sehingga terbentuknya karakter akhlak mulia.

Dengan demikian karakter siswa berideologi Pancasila adalah siswa yang mengembangkan sila-sila kedua sampai ke-empat. Sedangkan sila pertama berhubungan dengan Ketuhanan merupakan dasar dari nilai-nilai Pendidikan Agama Islam.

C. Konsep Operasional

Penelitian ini terdiri dari tiga variabel, yaitu variabel independen (X_1) Penanaman Ideologi Pancasila, variabel independen (X_2) Pendidikan Agama

⁴⁸ Abdul Madjid, Sri-Edi Swasono, *Wawasan Ekonomi Pancasila*, Universitas Indonesia, Jakarta, 1988, h. 90

⁴⁹ *Ibid*, h. 91

⁵⁰ Hazairin, *Demokrasi Pancasila*, Rineka Cipta, Jakarta, 2005, h. 15-16

⁵¹ H. Ramayulis, Samsul Nizar, *Op-cit*, h. 90

Islam dan variabel dependen (Y) Karakter Siswa. Ketiga variabel tersebut dapat diuraikan secara operasional sebagai berikut:

1. Penanaman Ideologi Pancasila

Penanaman Ideologi Pancasila memiliki posisi sebagai Pendidikan Moral Pancasila menduduki tempat yang sangat sentral dan strategis dalam konstelasi pendidikan nasional, dengan tujuan bahwa Pendidikan Moral Pancasila berusaha membentuk manusia Indonesia seutuhnya sebagai perwujudan kepribadian Pancasila, yang mampu melaksanakan pembangunan masyarakat Pancasila.⁵²

Penanaman Ideologi Pancasila merupakan penanaman kesadaran tentang keberadaan Pancasila sebagai ideologi bangsa mengandung pemahaman tentang adanya suatu proses pembangunan kembali kesadaran akan Pancasila sebagai identitas nasional. Upaya ini memiliki makna strategis manakala realitas menunjukkan bahwa dalam batas-batas tertentu telah terjadi proses pemudaran kesadaran tentang keberadaan Pancasila sebagai ideologi bangsa.⁵³

Indikator dari Penanaman Ideologi Pancasila sesuai ketuhanan yang maha esa, berkarakter sesuai kemanusiaan yang adil dan beradab, berkarakter sesuai persatuan Indonesia, berkarakter sesuai kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat

⁵²*Ibid*, h. 13

⁵³Arif budiman, *Eksistensi Pancasila Dalam Konteks Modern dan Global Pasca Reformasi*, STMIK AMIKOM, Yogyakarta, 2011, h. 12

kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan, dan berkarakter sesuai keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.⁵⁴

2. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama merupakan usaha untuk memperkuat iman dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama yang dianut oleh peserta didik yang bersangkutan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan Persatuan Nasional.⁵⁵

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam menyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan Agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, atau latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional.⁵⁶

Indikator dari Pendidikan Agama Islam terhadap karakter siswa yang tertanam pada setiap pribadi siswa sebagaimana dikemukakan dalam SKL Pendidikan Agama Islam adalah sebagai berikut:

1. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan fungsi manusia sebagai khalifah, demokrasi serta pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

⁵⁴Sugiyaryo, Artikel, PGRI - Surakarta : 2011, h. 1

⁵⁵Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2008, h. 75

⁵⁶Lih. *Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Bandung, 2002

2. Meningkatkan keimanan kepada Allah sampai Qadha dan Qadar melalui pemahaman terhadap sifat dan Asmaul Husna
3. Berperilaku terpuji seperti hasnuzzhan, taubat dan raja dan meninggalkan perilaku tercela seperti isyrof, tabzir dan fitnah
4. Memahami sumber hukum Islam dan hukum taklifi serta menjelaskan hukum muamalah dan hukum keluarga dalam Islam
5. Memahami sejarah Nabi Muhammad pada periode Mekkah dan periode Madinah serta perkembangan Islam di Indonsia dan di dunia⁵⁷

3. Karakter Siswa

Karakter dalam konteks pendidikan baru muncul pada akhir abad-18, dan untuk pertama kalinya dicetuskan oleh pedagog Jerman F.W. Foester. Terminologi ini mengacu pada sebuah pendekatan idealis-spiritualis dalam pendidikan yang juga dikenal dengan teori pendidikan normatif.⁵⁸

Indikator dari Karakter Siswa yang tertanam pada setiap pribadi siswa memuat 18 nilai yang telah teridentifikasi sebagai nilai pembentukan karakter bangsa yang bersumber dari Agama, Pancasila, Budaya dan Tujuan Pendidikan Nasional, yaitu:

1. Religius
2. Jujur

⁵⁷Kementerian Pendidikan Nasional, SKL UASBN SMA/SMK, 2008

⁵⁸Mansur Muslich, *Op-cit*, h. 37

3. Toleransi
4. Disiplin
5. Kerja keras
6. Kreatif
7. Mandiri
8. Demokratis
9. Rasa ingin tahu
10. Semangat kebangsaan
11. Cinta tanah air
12. Menghargai prestasi
13. Bersahabat/komunikatif
14. Cinta damai
15. Gemar membaca
16. Peduli lingkungan
17. Peduli sosial
18. Tanggung jawab⁵⁹

D. Penelitian Yang Relevan

Penelitian Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam. Untuk menghindari pengulangan dalam penelitian yang sama, maka penulis akan mengemukakan beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini, yaitu:

⁵⁹Lih. Zainal Aqib, Sujak, Panduan dan Aplikasi Pendidikan Karakter, Yrama Widya, Bandung, 2011, h. 7-8

1. Penelitian yang dilaksanakan Muhammad Natsir, dengan judul penelitian **“Pancasila dan Negara Islam.”** Natsir mengajukan tesisnya semula: Pancasila akan subur dalam lindungan agama, tepatnya Islam sebagai agama mayoritas rakyat Indonesia.⁶⁰

Penelitian ini menghasilkan kesimpulan yaitu:

- a. Pancasila sebagai falsafah bangsa dan pandangan hidup bangsa Indonesia.
- b. Pancasila tidak bertentangan dengan syariat Islam.
- c. Syariat Islam sejalan dengan butir pelaksanaan sila-sila dari Pancasila.

2. Kuntowijoyo **“Pancasila: Sebuah Teo-Demokrasi”**⁶¹. M. Natsir menyebut Islam sebagai demokrasi teistis, Kuntowijoyo melekatkan frase itu pada Pancasila. Pandangan Kuntowijoyo tentang obyektivikasi dan spasialisasi, juga bisa menunjuk pada bentuk dan isi yang berbeda dari istilah yang sama. Dalam penelitian ini disimpulkan mengenai uraian terhadap tesis M. Naasir di atas.

Kedua bentuk penelitian di atas mengemukakan mengenai karakter bangsa Indonesia dalam pandangan Islam yang mengisi nilai-nilai Pancasila.

⁶⁰M. Natsir, *Agama Dan Negara Dalam Perspektif Islam*, Media Da'wah, Jakarta, 2001, h. 291

⁶¹Kuntowijoyo, *Pancasila : Sebuah Teo_Demokrasi*, Majalah Ummat, Jakarta, 2006

E. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi merupakan anggapan dasar untuk pengujian statistik koefisien korelasi *Pearson* (r), digunakan untuk menguji signifikan atau tidaknya hubungan antara variabel interval/rasio dengan variabel interval/rasio, menggunakan uji t .⁶²

Asumsi dalam penelitian ini memberikan penjelasan mengenai anggapan bahwa berdasarkan kajian teori maka diasumsikan sebagai berikut: “Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam memiliki pengaruh yang erat dengan Karakter Siswa”.

2. Hipotesis

Berdasarkan teori-teori di atas, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

- a. Terdapat pengaruh Penanaman Ideologi Pancasila terhadap Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir.
- b. Terdapat pengaruh Pendidikan Agama Islam terhadap Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir
- c. Terdapat pengaruh Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam secara bersama-sama terhadap Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir.

⁶²Lih. Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, Bumi Aksara, Jakarta, 2004, h. 96

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif yang bermaksud menguji korelasi antara variable Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam dengan Karakter Siswa Sekolah Menengah Negeri 1 Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir. Untuk mengetahui korelasi variabel independen (X) dengan variabel dependen (Y), maka penelitian ini menggunakan rancangan penelitian korelasional¹

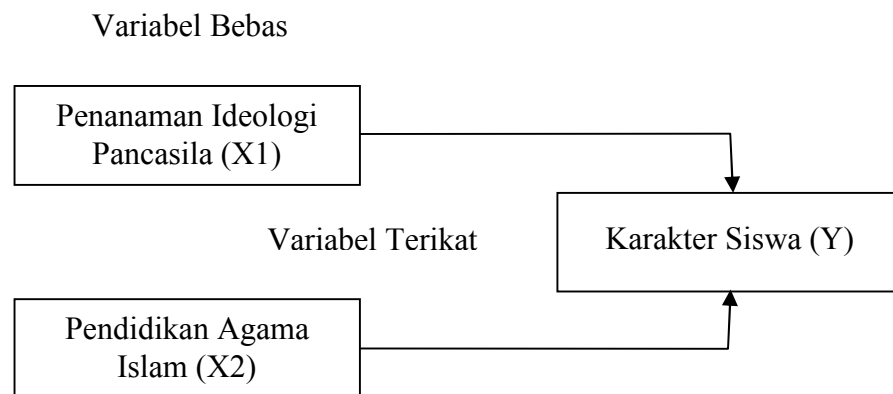
Variabel Penanaman Ideologi Pancasila merupakan variabel independen (X_1) dan variabel Pendidikan Agama Islam merupakan variabel independen (X_2), sedangkan variabel Karakter Siswa merupakan variabel dependen (Y).

2. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif *non eksperimen* artinya peneliti tidak melakukan perlakuan (*treatment*) terhadap subjek dan variabel penelitian, tetapi dengan mengkaji fakta-fakta yang terjadi dan pernah dilakukan oleh subjek penelitian.

¹Ezmir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, RajaGrafindo Persada, 2010, h. 37

Dengan demikian penelitian ini dirancang dengan menempatkan pengaruh Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam sebagai variabel bebas dan Karakter Siswa sebagai variabel terikat.



Gambar 3.1
Model korelasi variabel Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam dengan Karakter Siswa.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan selama 3 bulan, bertempat di SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir Tahun Pelajaran 2010/2011.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir. Sementara objek dalam penelitian ini adalah Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam serta Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir.

D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan dari objek penelitian yang diteliti. Populasi sebagai kumpulan atau agregasi dari seluruh elemen-elemen atau individu yang merupakan sumber informasi dalam suatu penelitian.²

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang menjadi kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik populasi yang ada. Bila populasi besar, dan penulis tidak mungkin mempelajari semua yang ada dari populasi tersebut. Apa yang dipelajari dari sampel, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili).⁴

Sampel adalah bagian dari populasi (sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti). Sampel penelitian adalah sebagian dari populasi yang diambil sebagai sumber data dan dapat mewakili seluruh populasi.⁵

NO	KELAS	LK	PR	JUMLAH	ROMBEL
1	X	59	69	128	5
2	XI	82	115	197	5
3	XII	80	94	174	6
JUMLAH				499	16

Populasi dalam penelitian ini berjumlah 499 orang siswa, yang terdiri dari siswa kelas X berjumlah 128 orang, siswa kelas XI berjumlah 197 orang dan siswa kelas XII berjumlah 174 orang. Dalam

²Syamsul Hadi, *Metodologi Penelitian*, RajaGrafindo Persada, Jakarta, 2006, h. 45

³Riduwan, *Teknik Menyusun Tesis*, Alfabeta, Bandung, 2009, h. 54

⁴Sugiono, *Metodologi Penelitian*, RajaGrafindo Persada, Jakarta, 2004, h. 91.

⁵Riduwan, *Op. cit*, h. 56

menetapkan sampel, penulis menggunakan *proportionate stratified random sampling*, ialah pengambilan sampel dari setiap populasi secara acak dan berstrata secara proporsional.⁶ Mengingat populasi terlalu besar, maka dilakukan pengambilan sampel sebanyak 10% sekitar 50 orang responden.

Dengan mengambil sampel kelas X, XI dan XII dengan responden sebagai berikut:

- a. Sampel Kelas X berjumlah 13 orang, 6 laki-laki dan 7 perempuan
- b. Sampel Kelas XI berjumlah 20 orang, 8 laki-laki dan 12 perempuan
- c. Sampel Kelas XII berjumlah 17 orang, 8 laki-laki dan 9 perempuan

Jadi, sampel yang diambil adalah berjumlah 50 orang yang terdiri dari 22 laki-laki dan 28 perempuan.

E. Sumber Data

1. Data Primer

Data Primer adalah data yang diperoleh langsung dari responden di lapangan; yaitu data yang dikumpulkan dari siswa, guru dan orang tua siswa.

2. Data Skunder

Data sekunder adalah data pendukung yang diperoleh dari setiap informasi yang diperlukan untuk menyusun data-data berdasarkan penelitian baik berupa konsep, definisi, ataupun teori-teori yang dapat dipergunakan

⁶*Ibid*, h. 58

untuk menjelaskan permasalahan yang akan dilaksanakan melalui penelitian ini.

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Angket adalah daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain bersedia memberikan respons (responden) sesuai dengan permintaan pengguna.⁷

2. Wawancara

Wawancara adalah suatu cara pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi langsung dari sumbernya.⁸

3. Pengamatan

Pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan.⁹

G. Teknik Analisa Data

1. Uji Persyaratan Analisis

Sebelum dilakukan analisis, data-data harus di uji dahulu apakah data itu layak untuk diteruskan atau hanya cukup sampai pada deskripsi saja, maka dilakukan langkah-langkah berikut:

⁷*Ibid*, h. 99

⁸*Ibid*, h. 102

⁹*Ibid*, h. 104

- a. Uji Asumsi Dasar¹⁰, yang terdiri dari:
 - 1). Uji normalitas untuk menguji sebaran data masing-masing variabel bebas maupun terikat. Pengujian dengan bantuan program SPSS (*Statistical Product and Service Solution*).
 - 2). Uji linearitas untuk mengetahui linear tidaknya hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat. Pengujian dengan bantuan program SPSS.
 - 3). Uji homogenitas untuk mengetahui apakah semua variabel berdistribusi dengan normal atau non parametrik. Pengujian tes levene statistik dengan bantuan program SPSS.
- b. Uji Asumsi Klasik Regresi,¹¹ yang terdiri dari:
 - 1). Uji multikolinearitas untuk mengetahui ada tidaknya korelasi di antara sesama variabel bebas. Model regresi dalam penelitian ini dapat memenuhi syarat apabila tidak terjadi multikolinearitas atau adanya korelasi di antara variabel bebas. Pengujian dengan bantuan program SPSS.
 - 2). Uji heteroskedastisitas untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Model regresi yang baik adalah yang homoskedastisitas. Pengujian dengan bantuan program SPSS.

¹⁰Duwi Priyatno, *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*, MediaKom, Yogyakarta, 2010 h. 71 – 76

¹¹*Ibid*, h. 81 – 87

- 3). Uji Autokorelasi untuk menguji ada atau tidaknya korelasi yang terjadi antara residual pada suatu pengamatan dengan pengamatan lain pada model regresi. Pengujian dengan bantuan program SPSS.

2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan dengan analisis korelasional yang menggunakan rumus koefisien korelasi sederhana untuk mencari hubungan korelasi antara variabel X dan Y, kemudian dilanjutkan dengan Uji korelasional berganda untuk mengetahui hubungan secara bersama-sama antara dua variabel X dengan Variabel Y.

Pengujian Analisis korelasi yang digunakan adalah *Korelasi Pearson Product Moment (r)* karena sangat populer dan sering dipakai. Korelasi ini dikemukakan oleh Karl Pearson Tahun 1900. Kegunaannya untuk mengetahui derajat hubungan antara variabel bebas (*independent*) dengan variabel terikat (*dependent*).¹²

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Terdapat pengaruh antara Penanaman Ideologi Pancasila terhadap Karakter Siswa
- b. Terdapat pengaruh antara Pendidikan Agama Islam terhadap Karakter Siswa.
- c. Terdapat pengaruh secara bersamaan antara Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam terhadap Karakter Siswa.

¹²Riduwan, *Op. cit*, h. 136

H. Instrumen Penelitian

1). Penanaman Ideologi Pancasila

Variabel Penanaman Ideologi Pancasila dengan kisi-kisi angket variabel sebagaimana tertulis dalam tabel 3.1

Tabel 3.1
Kisi-kisi Angket Variabel Penanaman Ideologi Pancasila

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
Penanaman Ideologi Pancasila	1. Ketuhanan Yang Maha Esa	a. Hormat dan bekerja sama antara pemeluk agama dan penganut kepercayaan, b. Saling menghormati kebebasan menjalankan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaannya itu c. Tidak memaksakan agama dan kepercayaannya kepada orang lain	1, 2, 3	3
	2. Kemanusiaan yang adil dan beradab	a. Pengakuan atas persamaan derajat, hak, dan kewajiban; b. Saling mencintai; c. Tenggang rasa; d. Tidak semena-mena terhadap orang lain; e. Gemar melakukan kegiatan kemanusiaan; f. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan; g. Berani membela kebenaran dan keadilan; h. Merasakan dirinya sebagai bagian dari seluruh umat manusia serta mengembangkan sikap hormat-menghormati	4, 5, 6	3
	3. Persatuan Indonesia	a. Sikap menempatkan persatuan, kesatuan, kepentingan, dan keselamatan bangsa di atas kepentingan pribadi atau golongan; b. Rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara; c. Bangga sebagai bangsa Indonesia yang bertanah air	7, 8, 9	3

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
		Indonesia serta menunjang tinggi bahasa Indonesia; d. Memajukan pergaulan demi persatuan dan kesatuan bangsa yang ber-Bhinneka Tunggal Ika		
	4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam Permusyawaratan / Perwakilan	a. Mengutamakan kepentingan masyarakat dan negara; b. Tidak memaksakan kehendak kepada orang lain; c. Mengutamakan musyawarah untuk mufakat dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama; d. Beritikad baik dan bertanggung jawab dalam melaksanakan keputusan bersama; e. Menggunakan akal sehat dan nurani luhur dalam melakukan musyawarah; f. Berani mengambil keputusan yang secara moral dapat dipertanggungjawabkan kepada Tuhan Yang Maha Esa serta nilai-nilai kebenaran dan keadilan	10, 11, 12	3
	5. Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia	a. Perbuatan yang mencerminkan sikap dan suasana kekeluargaan dan kegotongroyongan; b. Sikap adil; c. Menjaga keharmonisan antara hak dan kewajiban; d. Hormat terhadap hak-hak orang lain; e. Suka menolong orang lain; f. Menjauhi sikap pemerasan terhadap orang lain; g. Tidak boros; h. Tidak bergaya hidup mewah; i. Suka bekerja keras; menghargai karya orang lain	13, 14, 15	3
Jumlah				15

2). Pendidikan Agama Islam

Variabel Pendidikan Agama Islam dengan kisi-kisi angket variabel sebagaimana tertulis dalam tabel 3.2

Tabel 3.2
Kisi-kisi Angket Variabel Pendidikan Agama Islam

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
Pendidikan Agama Islam	1. Al-Qur'an	a. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan fungsi manusia sebagai khalifah, b. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang demokrasi, c. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi	1, 2, 3	3
	2. Akidah	a. Meningkatkan keimanan kepada Allah, b. Meningkatkan keimanan kepada Qadha dan Qadar, c. Meningkatkan pemahaman terhadap sifat dalam Asmaul Husna	4, 5, 6	3
	3. Akhlak	a. Berperilaku terpuji husnuzzhan, b. Berperilaku terpuji taubat c. Berperilaku terpuji raja' d. meninggalkan perilaku tercela isyrof, e. meninggalkan perilaku tercela tabzir f. meninggalkan perilaku tercela fitnah	7, 8, 9, 10, 11, 12	6
	4. Fikih	a. Memahami sumber hukum Islam (Al-Qur'an, Sunnah, dan Ijtihad) b. Memahami hukum taklifi (berhubungan dengan: Thaharah, Shalat, Puasa,	13, 14, 15, 16	4

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
		Zakat, dan haji) c. menjelaskan hukum muamalah (Jual Beli) d. menjelaskan hukum keluarga dalam Islam (munakahat)		
	5. Tarikh dan Kebudayaan Islam	a. Memahami sejarah Nabi Muhammad pada periode Makkah b. Memahami sejarah Nabi Muhammad pada periode Madinah c. Memahami sejarah perkembangan Islam di Indonsia d. Memahami sejarah perkembangan Islam di dunia	17, 18, 19, 20	4
Jumlah				20

3). Karakter Siswa

Variabel Karakter Siswa dengan kisi-kisi angket variabel sebagaimana tertulis dalam tabel 3.3

Tabel 3.3
Kisi-kisi Angket Variabel Karakter Siswa

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
Karakter Siswa	1. Religius	Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, serta hidup rukun dengan pemeluk agama lain	1	1
	2. Jujur	Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan	2	1

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
	3. Toleransi	Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama,suku,etnis,pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya	3	1
	4. Disiplin	Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan	4	1
	5. Kerja keras	Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar, tugas dan menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya	5	1
	6. Kreatif	Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki	6	1
	7. Mandiri	Sikap dan prilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas	7	1
	8. Demokratis	Cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain	8	1
	9. Rasa ingin tahu	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajari, dilihat, dan didengar	9	1
	10. Semangat kebangsaan	Cara berpikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya	10	1
	11. Cinta tanah air	Cara berpikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa	11	1
	12. Menghargai prestasi	Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, mengakui, dan menghormati keberhasilan orang lain	12	1

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
	13. Bersahabat/komunikatif	Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain	13	1
	14. Cinta damai	Sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya	14	1
	15. Gemar membaca	Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya	15	1
	16. Peduli lingkungan	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi	16	1
	17. Peduli Sosial	Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan	17	1
	18. Tanggung jawab	Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa	18	1
Jumlah				18

I. Sistematika Pembahasan

BAB I Pendahuluan

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Pematasan Masalah
- D. Perumusan Masalah
- E. Tujuan Penelitian
- F. Kegunaan Penelitian

BAB	II	Tinjauan Pustaka
		A. Landasan Teori
		B. Kerangka Berpikir
		C. Penelitian Yang Relevan
BAB	III	Metologi Penelitian
		A. Jenis dan Desain Penelitian
		B. Waktu dan Tempat Penelitian
		C. Subjek dan Objek Penelitian
		D. Populasi dan Sampel Penelitian
		E. Sumber Data
		F. Teknik Pengumpulan Data
		G. Teknik Analisa Data
		H. Konsep Operasional
		I. Instrumen Penelitian
		J. Sistematika Pembahasan
BAB	IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan
		A. Temuan Umum
		B. Temuan Khusus
		C. Analisis dan Pembahasan
BAB	V	Penutup
		A. Kesimpulan
		B. Saran-saran

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Kondisi Geografis Lokasi Penelitian

Gaung Anak Serka adalah salah satu dari 20 kecamatan yang ada dalam Kabupaten Indragiri Hilir. Kecamatan Gaung Anak Serka mempunyai luas wilayah 612,75 Km² atau 61,275 Ha. Kecamatan Gaung Anak Serka sebelah Utara berbatasan dengan Kecamatan Gaung, Selatan dengan Kecamatan Batang Tuaka, sebelah Barat dengan Kecamatan Tempuling dan sebelah Timur dengan Kuala Gaung.

Kecamatan Gaung Anak Serka terdiri dari 8 (delapan) Desa/Kelurahan, yaitu: Kuala Gaung, Rambaian, Sungai Empat, Sungai Iliran, Teluk Pantaian, Teluk Pinang, Teluk Sungka dan Teluk Tuasan.

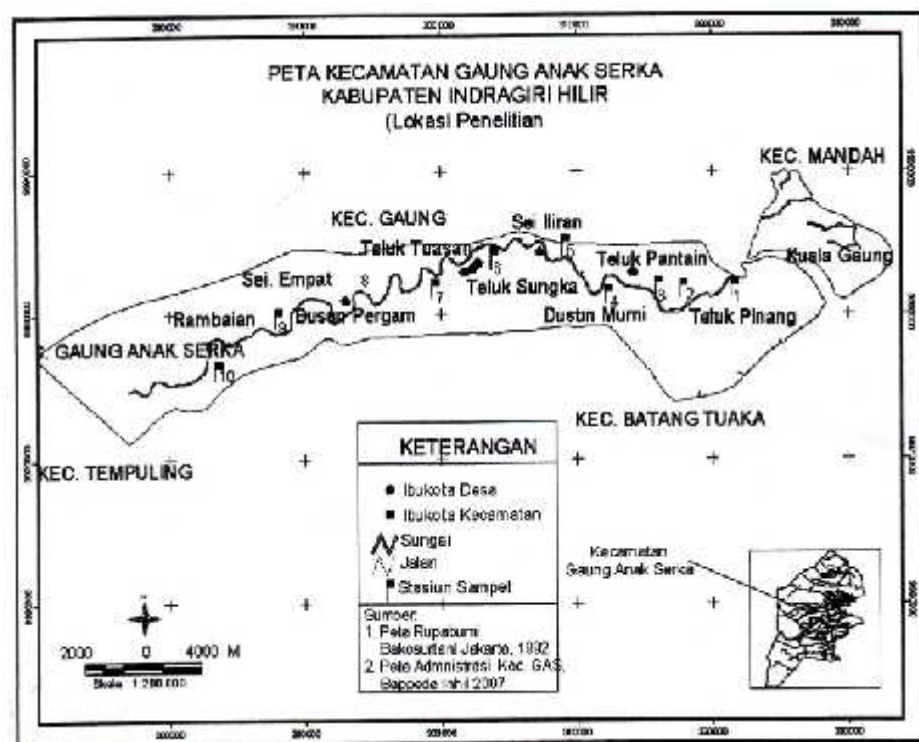
Secara topografi Kecamatan Gaung Anak Serka berada 2 s/d 3 meter dari permukaan laut. Ditepi-tepi sungai dan muara parit-parit banyak terdapat tumbuh-tumbuhan seperti nipah, kayu putat, rengas, pedada, bakau dan pada bagian tasiknya atau di pinggir sungai ditumbuhi oleh pohon-pohon sagu dan sebahagian lagi dijadikan areal persawahan untuk ditanami padi.

Keadaan tanahnya yang terdapat di sepanjang sungai terletak antara 100 – 150 meter, sebagian besar terdiri dari tanah gambut dan

endapan sungai serta rawa-rawa, berwarna hitam, kelabu dan coklat dapat dijadikan tanah pertanian dengan klasifikasi sedang.

Keadaan tanahnya yang sebagian besar terdiri dari tanah gambut dan daerah ini digolongkan sebagai daerah beriklim tropis basah dengan udara agak lembab. Data curah hujan tahun 2006 berkisar antara 52,00 mm hingga 695,00 mm dengan puncak pada bulan Desember.

Penduduk yang berada di daerah Indragiri Hilir pada umumnya mempunyai mata pencaharian di bidang Pertanian Pangan, Perkebunan dan sebagian lainnya bergerak di bidang nelayan, perdagangan dan kerajinan industri, termasuk penduduk yang mendiami Kecamatan Gaung Anak Serka. Kecamatan Gaung Anak Serka memiliki potensi sebagai daerah pertanian.



Gambar 4.1 Peta Kecamatan Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir

Teluk Pinang merupakan salah satu desa yang ada di kecamatan Gaung Anak Serka, Kabupaten Indragiri Hilir dengan Luas 42.000 km² dan Jumlah penduduk 9.956 jiwa/2456 KK. Dan SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka berlokasi di Teluk Pinang.

2. Identitas SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka

SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka beralamat di Jalan Merdeka Timur No. 90 Kelurahan Teluk Pinang Kecamatan Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir Kodepos 29253 dengan NIS 10402077. Lokasi di Pedesaan, didirikan pada tahun 1990 dengan SK No. 0389/0/1990 tanggal 11 Juni 1990 berstatus sekolah Negeri.

SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka telah terakreditasi A pada tanggal 2 Desember 2011. Pada saat ini dipimpin oleh Kepala Sekolah yaitu Drs. Trisjoni.

3. Keadaan Guru dan Karyawan

a. Keadaan Guru

Guru berjumlah 35 orang, yang terdiri dari 19 GT (Guru Tetap) berstatus PNS dan 16 GTT (Guru Tidak Tetap) berstatus Honorer.

NO	NAMA / NIP	PENDIDIKAN	JABATAN / MENGAJAR
1.	Drs. TRISJONI 19550405 199103 1 001	S.1 B. Inggris	Kepala Sekolah / B. Inggris
2.	LAMIRA MANURUNG, S.Pd 19690131 199101 2 001	S.1 Biologi	Wakasek / Biologi
3.	ENDRISASPTA, S.Pd 19741107 200501 1 004	S.1 PPKn	Wakasek / PPKn
4.	FITRIANI, S.Pd 19650707 199003 2 006	S.1 B. Inggris	Wakasek / B. Inggris
5.	RUSTON AFENDI, S.Pd 197706 200012 1 002	S.1 Matematika	GT / Matematika
6.	Drs. NELSON 19600405 199103 1 007	S.1 Kimia	GT / Kimia
7.	Drs. SYAMSIAH 19641208 199802 2 001	S.1 Biologi	GT / Biologi, Geografi
8.	MEIRIYANI, S.Si 19820516 200501 2 008	S.1 Matematika	GT / Matematika
9.	LENI KURNIA, S.Pd 19840416 200501 2 010	S.1 Penjaskes	GT / Penjaskes
10.	DEVI ASTUTI, S.Pd 19780521 200604 2 003	S.1 Fisika	GT / Fisika
11.	IDA RIANI, S.Pd 19750224 200604 2 010	S.1 Sejarah	GT / Sejarah
12.	ALI JOHAN, S.Ag 19700510 200701 1 007	S.1 PAI	GT / PAI, Sosiologi, B. Arab
13.	MUKHLIS, S.Ag 19721209 200701 1 004	S.1 PAI	GT / PAI, Sosiologi
14.	GUSMURI NENGSIH, S.Ag 19770520 200701 2 003	S.1 PAI	GT / PAI
15.	SITI AISYAH, S.Sos 19701111 200701 2 005	S.1 Sejarah	GT / Sejarah
16.	HETY MISDAWATI, S.Pd 19780424 200801 2 023	S.1 Kimia	GT / Kimia
17.	HASBULLAH, S.Sos.I 19760502 200801 1 019	S.1 BP / BK	GT / BP - BK
18.	ROSLAINI, S.Pd 19780206 200903 2 005	S.1 B. Inggris	GT / B. Inggris
19.	SAFIYAH, S.Pd 19811203 200903 2 006	S.1 B. Indonesia	GT / B. Indonesia

20.	MUTIARA AMINAH, A.Md	D-III Ekonomi	GTT / Ekonomi
21.	YUSMARLENI, S.Ag	S.1 PAI	GTT / B. Indonesia
22.	Drs. RUSNI	S.1 PAI	GTT / PAI
23.	SYAMSIR ALAM	SMA	GTT / Penjas
24.	NURAINI, SE	S.1 Ekonomi	GTT / Ekonomi
25.	HERMAYATI, A.Md	D-III Akuntansi	GTT / Akuntansi
26.	HARNITA, S.Sos	S.1 Sospol	GTT / TIK
27.	MISBAHUL MUNIR, S.Pd	S.1 Kimia	GTT / Geografi
28.	HAZIZAH, SHI	S.1 Syariah	GTT / Pend. Seni, B. arab
29.	YULISA, S.Sos.I	S.1 Dakwah	GTT / Budaya Melayu
30.	WILDA YUNITA, A.Md	D-III Akuntansi	GTT / Sosiologi, TIK
31.	ROBIATUN, S.Pd	S.1 B. Indonesia	GTT / B. Indonesia
32.	LILI HERDAYANI, S.Pd	S.1 Ekonomi	GTT / Ekonomi
33.	SUFRIADI, S.Si	S.1 Matematika	GTT / Matematika
34.	UMMUL KHAIR, S.Pd	S.1 B. Inggris	GTT / B. Inggris
35.	DARMAWAN BUDIYANTO, S.Pd	S.1 B. Inggris	GTT / B. Inggris

Tabel. 4.1 Daftar Guru PNS dan Guru GTT/Kontrak

b. Keadaan Karyawan

Karyawan Tata Usaha berjumlah 6 orang, yang terdiri dari 2 PT (Pegawai Tetap) berstatus PNS dan 4 PTT (Pegawai Tidak Tetap) berstatus Honorer.

1.	A. NASIR 19630101 199303 1 001	SMA / IPA	PT / Tata Usaha
2.	KAFRAWI 19581001 198809 1 001	SMA / IPS	PT / Tata Usaha
3.	DEDI SUSANTO	SMA / IPA	PTT / Tata Usaha
4.	YUSNIMARNI. Z	SMA / IPA	PTT / Tata Usaha
5.	NAIM	SD	PTT / Penjaga Sekolah
6.	ARIF FEBRIZAL. A	SMEA	PTT / Penjaga Sekolah

Tabel. 4.2 Daftar Karyawan TU/PNS dan Honorer

4. Keadaan Siswa

- 1). Siswa Kelas X berjumlah 128 orang, yang terdiri dari 59 Laki-laki dan 69 Perempuan
- 2). Siswa Kelas XI berjumlah 197 orang, yang terdiri dari 82 Laki-laki dan 115 Perempuan
- 3). Siswa Kelas XII berjumlah 174 orang, yang terdiri dari 80 Laki-laki dan 94 Perempuan

NO	KELAS	LK	PR	JUMLAH	ROMBEL
1	X	59	69	128	5
2	XI	82	115	197	5
3	XII	80	94	174	6
JUMLAH				499	16

Tabel. 4.3 Daftar Keadaan Siswa SMAN 1 Gaung Anak Serka TP. 2010/2011

5. Keadaan Sarana dan Prasarana

1). Tanah

Luas tanah seluruhnya 3.819 M², yang terbangun 3.219 M² dan lapangan 600 M².

2). Bangunan

Ruang Kelas / Teori 16 RKB, Ruang Labor Fisika 1, Ruang Labor Biologi 1, Perpustakaan 1, Kantor 1, Gudang 1, Ruang OSIS 1, Ruang Ibadah 1, WC Siswa 1 dan Lapangan 1.

3). Mubelier

Meja Guru dan Kursi Guru masing-masing berjumlah 50, Meja Siswa berjumlah 260 dan Kursi Siswa berjumlah 520, Pengeras suara 1 set, Komputer 15 unit, dan Listrik Tenaga Diesel 5.000 – 15.000 watt.

NO	NAMA RUANG	JUMLAH RUANG	LUAS (M ²)	KET
1	Kelas/Teori	16	1980	
2	Lab. Fisika	1	264	
3	Lab. Biologi	1	264	
4	Perpustakaan	1	176	
5	Kantor	1	264	
6	Gudang	1	110	
7	OSIS	1	60	
8	Ibadah	1	35	
9	WC Siswa	1	66	
10	Lapangan	1	600	
	JUMLAH	25	3819	

Tabel. 4.4 Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka

B. Temuan Khusus

1. Penanaman Ideologi Pancasila

Kuesioner Penanaman Ideologi Pancasila di SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka terdiri atas 15 item yang disebarakan kepada 50 orang siswa. Dari 15 poin kuesioner tersebut kembali seluruhnya (100 %). Hal ini berarti partisipasi responden cukup tinggi di samping usaha penulis secara aktif menagih kepada responden dan melibatkan pihak-pihak tertentu dalam membantu penarikan kuesioner.

Dari distribusi skor Penanaman Ideologi Pancasila diperoleh nilai terendah 32,00, dan nilai tertinggi 60,00, berdasarkan perhitungan dari distribusi data didapat rata-rata (mean) sebesar 46,50, median 47,00, modus 45,00, dan standar deviasi 5,842.

Perhitungan ini menunjukkan rata-rata dan median yang tidak jauh berbeda. Hal ini mengindikasikan bahwa variabel Penanaman Ideologi Pancasila cenderung berdistribusi normal. Sutrisno Hadi menyebutkan bahwa harga rata-rata yang tidak jauh berbeda dengan median dan modus, dapat dipakai sebagai ukuran gejala pusat yaitu untuk kepentingan analisis selanjutnya.¹

Deskripsi data angket Penanaman Ideologi Pancasila secara lengkap dapat diuraikan sebagai berikut:

¹Sutrisno Hadi, *Statistik*, Andi Offset, Jakarta, 1989, h. 51-55

Tabel 4.5
HORMAT DAN BEKERJASAMA ANTARA PEMELUK AGAMA
DAN PENGANUT KEPERCAYAAN

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	11	55	26,57%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	35	140	67,63%	
3 (kadang-kadang)	3	4	12	5,80%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	207	100%	82,80%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap hormat dan bekerjasama antara pemeluk agama dan penganut kepercayaan adalah: sangat sering sebanyak 11 siswa dengan persentase 26,57%, sering sebanyak 35 siswa dengan persentase 67,63%, kadang-kadang sebanyak 4 siswa dengan persentase 5,80%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya pentingnya hormat dan bekerja sama antara pemeluk agama dan penganut kepercayaan telah dipilih oleh siswa sebesar 67,63% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa sering memiliki rasa hormat dan bekerja sama antara pemeluk agama dan penganut kepercayaan. Dan jumlah nilai (207) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase hormat dan bekerja sama antara pemeluk agama dan penganut kepercayaan adalah $(207:250) \times 100=82,80\%$, Maka hormat dan bekerjasama antara

pemeluk agama dan penganut kepercayaan telah tertanam pada diri siswa sebesar 82,80% dengan kriteria sedang².

Tabel 4.6
MENGHORMATI, KEBEBASAN MENJALANKAN IBADAH
SESUAI DENGAN AGAMA DAN KEPERCAYAAN

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	2	10	5,56%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	32	128	71,11%	
3 (kadang-kadang)	3	13	39	21,67%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	3	3	1,67%	
JUMLAH	N=	50	180	100%	72,00%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap menghormati, kebebasan menjalankan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaan adalah: sangat sering sebanyak 5 siswa dengan persentase 5,56%, sering sebanyak 32 siswa dengan persentase 71,11%, kadang-kadang sebanyak 13 siswa dengan persentase 21,67%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 3 siswa dengan persentase 1,67%.

Pada dasarnya saling menghormati, kebebasan menjalankan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaan telah dipilih oleh siswa sebesar 71,11% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa memiliki rasa saling menghormati, kebebasan menjalankan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaan. Dan jumlah nilai (180) per

²Keterangan: 1. Tinggi 91 – 100, 2. Sedang 81 – 90, 3. Rendah 71 – 80, dan 4. Kurang \geq 70.

jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase saling menghormati, kebebasan menjalankan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaan adalah $(180:250) \times 100=72,00\%$, Maka saling menghormati, kebebasan menjalankan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaan telah tertanam pada diri siswa sebesar 72,00% dengan kriteria rendah.

Tabel 4.7
TIDAK MEMAKSAKAN AGAMA DAN KEPERCAYAAN
KEPADA ORANG LAIN

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	4	20	12,05%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	23	92	55,42%	
3 (kadang-kadang)	3	14	42	25,30%	
4 (kurang)	2	3	6	3,61%	
5 (tidak pernah)	1	6	6	3,61%	
JUMLAH	N=	50	166	100%	66,40%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap tidak memaksakan agama dan kepercayaan kepada orang lain adalah: sangat sering sebanyak 4 siswa dengan persentase 12,05%, sering sebanyak 23 siswa dengan persentase 55,42%, kadang-kadang sebanyak 14 siswa dengan persentase 25,30%, kurang sebanyak 3 siswa dengan persentase 3,61% dan tidak pernah sebanyak 6 siswa dengan persentase 3,61%.

Pada dasarnya tidak memaksakan agama dan kepercayaan kepada orang lain telah dipilih oleh siswa sebesar 55,42% dengan

jawaban pilihan sering. Berarti siswa memiliki rasa tidak memaksakan agama dan kepercayaan kepada orang lain. Dan jumlah nilai (166) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase tidak memaksakan agama dan kepercayaan kepada orang lain adalah $(166:250) \times 100=66,40\%$, Maka tidak memaksakan agama dan kepercayaan kepada orang lain telah tertanam pada diri siswa sebesar 66,40% dengan kriteria kurang.

Tabel 4.8
MENGAKUI ATAS PERSAMAAN DERAJAT, HAK DAN KEWAJIBAN; SALING
MENCINTAI; TENGGANG RASA; TIDAK SEMENA-MENA
TERHADAP ORANG LAIN

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	15	75	35,71%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	30	120	57,14%	
3 (kadang-kadang)	3	5	15	7,14%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	210	100%	84,00%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap mengakui atas persamaan derajat, hak dan kewajiban; saling mencintai; tenggang rasa; tidak semena-mena terhadap orang lain adalah: sangat sering sebanyak 15 siswa dengan persentase 33,71%, sering sebanyak 30 siswa dengan persentase 57,14%, kadang-kadang sebanyak 5 siswa dengan persentase 7,14%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya mengakui atas persamaan derajat, hak dan kewajiban; saling mencintai; tenggang rasa; tidak semena-mena terhadap orang lain telah dipilih oleh siswa sebesar 57,14% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa memiliki rasa mengakui atas persamaan derajat, hak dan kewajiban; saling mencintai; tenggang rasa; tidak semena-mena terhadap orang lain. Dan jumlah nilai (210) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase mengakui atas persamaan derajat, hak dan kewajiban; saling mencintai; tenggang rasa; tidak semena-mena terhadap orang lain adalah $(210:250) \times 100=84,00\%$, Maka mengakui atas persamaan derajat, hak dan kewajiban; saling mencintai; tenggang rasa; tidak semena-mena terhadap orang lain telah tertanam pada diri siswa sebesar 84,00% dengan kriteria sedang.

Tabel 4.9
GEMAR MELAKUKAN KEGIATAN KEMANUSIAAN, MENJUNJUNG TINGGI
NILAI KEMANUSIAAN, BERANI MEMBELA KEBENARAN DAN KEADILAN

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	27	135	60,00%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	21	84	37,33%	
3 (kadang-kadang)	3	2	6	2,67%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	225	100%	90,00%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap dasarnya gemar melakukan kegiatan kemanusiaan, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, berani membela kebenaran dan keadilan adalah: sangat sering sebanyak 27 siswa dengan persentase 60,00%, sering

sebanyak 21 siswa dengan persentase 37,33%, kadang-kadang sebanyak 2 siswa dengan persentase 2,67%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya gemar melakukan kegiatan kemanusiaan, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, berani membela kebenaran dan keadilan telah dipilih oleh siswa sebesar 60,00% dengan jawaban pilihan sangat sering. Berarti siswa gemar melakukan kegiatan kemanusiaan, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, berani membela kebenaran dan keadilan. Dan jumlah nilai (225) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase gemar melakukan kegiatan kemanusiaan, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, berani membela kebenaran dan keadilan adalah $(225:250) \times 100=90,00\%$, Maka gemar melakukan kegiatan kemanusiaan, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, berani membela kebenaran dan keadilan telah tertanam pada diri siswa sebesar 90,00% dengan kriteria sedang.

Tabel 4.10
MERASAKAN SEBAGAI BAGIAN DARI SELURUH UMAT MANUSIA SERTA
MENGEMBANGKAN SIKAP HORMAT-MENGHORMATI

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	27	135	60,00%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	21	84	37,33%	
3 (kadang-kadang)	3	2	6	2,67%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	225	100%	90,00%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap merasakan sebagai bagian dari seluruh umat manusia serta mengembangkan sikap hormat-menghormati adalah: sangat sering sebanyak 27 siswa dengan persentase 60,00%, sering sebanyak 21 siswa dengan persentase 37,33%, kadang-kadang sebanyak 2 siswa dengan persentase 2,67%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya merasakan sebagai bagian dari seluruh umat manusia serta mengembangkan sikap hormat-menghormati telah dipilih oleh siswa sebesar 60,00% dengan jawaban pilihan sangat sering. Berarti siswa merasakan sebagai bagian dari seluruh umat manusia serta mengembangkan sikap hormat-menghormati. Dan jumlah nilai (225) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase merasakan sebagai bagian dari seluruh umat manusia serta mengembangkan sikap hormat-menghormati adalah $(225:250) \times 100 = 90,00\%$, Maka merasakan sebagai bagian dari seluruh umat manusia serta mengembangkan sikap hormat-menghormati telah tertanam pada diri siswa sebesar 90,00% dengan kriteria sedang.

Tabel 4.11
MENEMPATKAN PERSATUAN, KESATUAN, KEPENTINGAN, DAN KESELAMATAN
BANGSA DI ATAS KEPENTINGAN PRIBADI ATAU GOLONGAN

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	20	100	45,87%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	28	112	51,38%	
3 (kadang-kadang)	3	2	6	2,75%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	218	100%	87,20%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap menempatkan persatuan, kesatuan, kepentingan, dan keselamatan bangsa di atas kepentingan pribadi atau golongan adalah: sangat sering sebanyak 20 siswa dengan persentase 45,87%, sering sebanyak 28 siswa dengan persentase 51,38%, kadang-kadang sebanyak 2 siswa dengan persentase 2,75%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya menempatkan persatuan, kesatuan, kepentingan, dan keselamatan bangsa di atas kepentingan pribadi atau golongan telah dipilih oleh siswa sebesar 51,38% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa telah menempatkan persatuan, kesatuan, kepentingan, dan keselamatan bangsa di atas kepentingan pribadi atau golongan. Dan jumlah nilai (218) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase menempatkan persatuan, kesatuan, kepentingan, dan keselamatan bangsa di atas kepentingan pribadi atau golongan adalah $(218:250) \times 100=87,20\%$, Maka menempatkan persatuan, kesatuan, kepentingan, dan keselamatan bangsa di atas kepentingan pribadi atau golongan telah tertanam pada diri siswa sebesar 87,20% dengan kriteria sedang.

Tabel 4.12
MENEMPATKAN SIKAP RELA BERKORBAN UNTUK KEPENTINGAN
BANGSA DAN NEGARA

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	11	55	26,57%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	35	140	67,63%	
3 (kadang-kadang)	3	4	12	5,80%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	207	100%	82,80%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap menempatkan sikap rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara adalah: sangat sering sebanyak 11 siswa dengan persentase 26,57%, sering sebanyak 35 siswa dengan persentase 67,63%, kadang-kadang sebanyak 4 siswa dengan persentase 5,80%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya menempatkan sikap rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara telah dipilih oleh siswa sebesar 67,63% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa telah menempatkan sikap rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara. Dan jumlah nilai (207) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase menempatkan sikap rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara adalah $(207:250) \times 100=82,80\%$, Maka menempatkan sikap rela berkorban

untuk kepentingan bangsa dan negara telah tertanam pada diri siswa sebesar 82,80% dengan kriteria sedang.

Tabel 4.13
BANGGA SEBAGAI BANGSA INDONESIA YANG BERTANAH AIR INDONESIA
SERTA MENUNJUNG TINGGI BAHASA INDONESIA; MEMAJUKAN
PERGAULAN DEMI PERSATUAN DAN KESATUAN BANGSA
YANG BER-BHINNEKA TUNGGAL IKA

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	1	5	2,79%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	33	132	73,74%	
3 (kadang-kadang)	3	13	39	21,79%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	3	3	1,68%	
JUMLAH	N=	50	179	100%	71,60%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap bangga sebagai bangsa Indonesia yang bertanah air Indonesia serta menunjung tinggi bahasa Indonesia; memajukan pergaulan demi persatuan dan kesatuan bangsa yang ber-Bhinneka Tunggal Ika adalah: sangat sering sebanyak 1 siswa dengan persentase 2,79%, sering sebanyak 33 siswa dengan persentase 73,74%, kadang-kadang sebanyak 13 siswa dengan persentase 21,79%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 3 siswa dengan persentase 1,68%.

Pada dasarnya bangga sebagai bangsa Indonesia yang bertanah air Indonesia serta menunjung tinggi bahasa Indonesia; memajukan pergaulan demi persatuan dan kesatuan bangsa yang ber-

Bhinneka Tunggal Ika telah dipilih oleh siswa sebesar 73,74% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa memiliki rasa bangga sebagai bangsa Indonesia yang bertanah air Indonesia serta menunjung tinggi bahasa Indonesia; memajukan pergaulan demi persatuan dan kesatuan bangsa yang ber-Bhinneka Tunggal Ika. Dan jumlah nilai (179) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase bangga sebagai bangsa Indonesia yang bertanah air Indonesia serta menunjung tinggi bahasa Indonesia; memajukan pergaulan demi persatuan dan kesatuan bangsa yang ber-Bhinneka Tunggal Ika adalah $(179:250) \times 100=71,60\%$, Maka bangga sebagai bangsa Indonesia yang bertanah air Indonesia serta menunjung tinggi bahasa Indonesia; memajukan pergaulan demi persatuan dan kesatuan bangsa yang ber-Bhinneka Tunggal Ika telah tertanam pada diri siswa sebesar 71,60% dengan kriteria cukup.

Tabel 4.14
BERPERILAKU MENGUTAMAKAN KEPENTINGAN
MASYARAKAT DAN NEGARA

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	5	25	15,06%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	21	84	50,60%	
3 (kadang-kadang)	3	15	45	27,11%	
4 (kurang)	2	3	6	3,61%	
5 (tidak pernah)	1	6	6	3,61%	
JUMLAH	N=	50	166	100%	66,40%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap berperilaku mengutamakan kepentingan masyarakat dan negara adalah: sangat sering sebanyak 5 siswa dengan persentase 15,06%, sering sebanyak 21 siswa dengan persentase 50,60%, kadang-kadang sebanyak 15 siswa dengan persentase 27,11%, kurang sebanyak 3 siswa dengan persentase 3,61% dan tidak pernah sebanyak 6 siswa dengan persentase 3,61%.

Pada dasarnya berperilaku mengutamakan kepentingan masyarakat dan negara telah dipilih oleh siswa sebesar 50,60% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa telah berperilaku mengutamakan kepentingan masyarakat dan negara. Dan jumlah nilai (166) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase berperilaku mengutamakan kepentingan masyarakat dan negara adalah $(166:250) \times 100=66,40\%$, Maka berperilaku mengutamakan kepentingan masyarakat dan negara telah tertanam pada diri siswa sebesar 66,40% dengan kriteria kurang.

Tabel 4.15

TIDAK MEMAKSAKAN KEHENDAK KEPADA ORANG LAIN, MENGUTAMAKAN MUSYAWARAH UNTUK MUFAKAT DALAM MENGAMBIL KEPUTUSAN UNTUK KEPENTINGAN BERSAMA, BERITIKAD BAIK DAN BERTANGGUNG JAWAB DALAM MELAKSANAKAN KEPUTUSAN BERSAMA

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	11	55	26,57%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	35	140	67,63%	
3 (kadang-kadang)	3	4	12	5,80%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	207	100%	82,80%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap tidak memaksakan kehendak kepada orang lain, mengutamakan musyawarah untuk mufakat dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama, beritikad baik dan bertanggung jawab dalam melaksanakan keputusan bersama adalah: sangat sering sebanyak 11 siswa dengan persentase 26,57%, sering sebanyak 35 siswa dengan persentase 67,63%, kadang-kadang sebanyak 4 siswa dengan persentase 5,80%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya tidak memaksakan kehendak kepada orang lain, mengutamakan musyawarah untuk mufakat dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama, beritikad baik dan bertanggung jawab dalam melaksanakan keputusan bersama telah dipilih oleh siswa sebesar 67,63% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa tidak memaksakan kehendak kepada orang lain, mengutamakan musyawarah untuk mufakat dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama, beritikad baik dan bertanggung jawab dalam melaksanakan keputusan bersama. Dan jumlah nilai (207) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase tidak memaksakan kehendak kepada orang lain, mengutamakan musyawarah untuk mufakat dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama, beritikad baik dan

bertanggung jawab dalam melaksanakan keputusan bersama adalah $(207:250) \times 100 = 82,80\%$, Maka tidak memaksakan kehendak kepada orang lain, mengutamakan musyawarah untuk mufakat dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama, beritikad baik dan bertanggung jawab dalam melaksanakan keputusan bersama telah tertanam pada diri siswa sebesar 82,80% dengan kriteria sedang.

Tabel 4.16
MENGUNAKAN AKAL SEHAT DAN NURANI LUHUR DALAM MELAKUKAN
MUSYAWARAH, BERANI MENGAMBIL KEPUTUSAN YANG SECARA MORAL
DAPAT DIPERTANGGUNGJAWABKAN KEPADA TUHAN YANG MAHA ESA
SERTA NILAI-NILAI KEBENARAN DAN KEADILAN

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	2	10	5,56%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	32	128	71,11%	
3 (kadang-kadang)	3	13	39	21,67%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	3	3	1,67%	
JUMLAH	N=	50	180	100%	72,00%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap menggunakan akal sehat dan nurani luhur dalam melakukan musyawarah, berani mengambil keputusan yang secara moral dapat dipertanggungjawabkan kepada tuhan yang maha esa serta nilai-nilai kebenaran dan keadilan adalah: sangat sering sebanyak 2 siswa dengan persentase 5,56%, sering sebanyak 32 siswa dengan persentase 71,11%, kadang-kadang sebanyak 13 siswa dengan

persentase 21,67%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 3 siswa dengan persentase 1,67%.

Pada dasarnya menggunakan akal sehat dan nurani luhur dalam melakukan musyawarah, berani mengambil keputusan yang secara moral dapat dipertanggungjawabkan kepada tuhan yang maha esa serta nilai-nilai kebenaran dan keadilan telah dipilih oleh siswa sebesar 71,11% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa sering menggunakan akal sehat dan nurani luhur dalam melakukan musyawarah, berani mengambil keputusan yang secara moral dapat dipertanggungjawabkan kepada tuhan yang maha esa serta nilai-nilai kebenaran dan keadilan. Dan jumlah nilai (180) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase menggunakan akal sehat dan nurani luhur dalam melakukan musyawarah, berani mengambil keputusan yang secara moral dapat dipertanggungjawabkan kepada tuhan yang maha esa serta nilai-nilai kebenaran dan keadilan adalah $(180:250) \times 100=72,00\%$, Maka menggunakan akal sehat dan nurani luhur dalam melakukan musyawarah, berani mengambil keputusan yang secara moral dapat dipertanggungjawabkan kepada tuhan yang maha esa serta nilai-nilai kebenaran dan keadilan telah tertanam pada diri siswa sebesar 72,00% dengan kriteria rendah.

Tabel 4.17
MENCERMINKAN SIKAP DAN SUASANA KEKELUARGAAN DAN
KEGOTONGROYONGAN, SIKAP ADIL, MENJAGA KEHARMONISAN
ANTARA HAK DAN KEWAJIBAN

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	4	20	12,12%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	22	88	53,33%	
3 (kadang-kadang)	3	15	45	27,27%	
4 (kurang)	2	3	6	3,64%	
5 (tidak pernah)	1	6	6	3,64%	
JUMLAH	N=	50	165	100%	66,00%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap mencerminkan sikap dan suasana kekeluargaan dan kegotongroyongan, sikap adil, menjaga keharmonisan antara hak dan kewajiban adalah: sangat sering sebanyak 4 siswa dengan persentase 12,12%, sering sebanyak 22 siswa dengan persentase 53,33%, kadang-kadang sebanyak 15 siswa dengan persentase 27,27%, kurang sebanyak 3 siswa dengan persentase 3,64% dan tidak pernah sebanyak 6 siswa dengan persentase 3,64%.

Pada dasarnya mencerminkan sikap dan suasana kekeluargaan dan kegotongroyongan, sikap adil, menjaga keharmonisan antara hak dan kewajiban telah dipilih oleh siswa sebesar 53,33% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa sering mencerminkan sikap dan suasana kekeluargaan dan kegotongroyongan, sikap adil, menjaga keharmonisan antara hak dan kewajiban. Dan jumlah nilai (165) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka

persentase mencerminkan sikap dan suasana kekeluargaan dan kegotongroyongan, sikap adil, menjaga keharmonisan antara hak dan kewajiban adalah $(165:250) \times 100 = 66,00\%$, Maka mencerminkan sikap dan suasana kekeluargaan dan kegotongroyongan, sikap adil, menjaga keharmonisan antara hak dan kewajiban telah tertanam pada diri siswa sebesar 66,00% dengan kriteria kurang.

Tabel 4.18
HORMAT TERHADAP HAK-HAK ORANG LAIN; SUKA MENOLONG
ORANG LAIN; MENJAUHI SIKAP PEMERASAN
TERHADAP ORANG LAIN

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	27	135	60,00%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	21	84	37,33%	
3 (kadang-kadang)	3	2	6	2,67%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	225	100%	90,00%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap hormat terhadap hak-hak orang lain; suka menolong orang lain; menjauhi sikap pemerasan terhadap orang lain adalah: sangat sering sebanyak 27 siswa dengan persentase 60,00%, sering sebanyak 21 siswa dengan persentase 37,33%, kadang-kadang sebanyak 2 siswa dengan persentase 2,67%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya hormat terhadap hak-hak orang lain; suka menolong orang lain; menjauhi sikap pemerasan terhadap orang lain telah dipilih oleh siswa sebesar 60,00% dengan jawaban pilihan sangat sering. Berarti siswa memiliki hormat terhadap hak-hak orang lain; suka menolong orang lain; menjauhi sikap pemerasan terhadap orang lain. Dan jumlah nilai (225) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase hormat terhadap hak-hak orang lain; suka menolong orang lain; menjauhi sikap pemerasan terhadap orang lain adalah $(225:250) \times 100=90,00\%$, Maka hormat terhadap hak-hak orang lain; suka menolong orang lain; menjauhi sikap pemerasan terhadap orang lain telah tertanam pada diri siswa sebesar 90,00% dengan kriteria sedang.

Tabel 4.19
TIDAK BOROS, TIDAK BERGAYA HIDUP MEWAH, SUKA BEKERJA KERAS, DAN MENGHARGAI KARYA ORANG LAIN

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	27	135	60,00%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	21	84	37,33%	
3 (kadang-kadang)	3	2	6	2,67%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	225	100%	90,00%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap tidak boros, tidak bergaya hidup mewah, suka bekerja keras, dan menghargai karya orang lain adalah: sangat sering sebanyak 27 siswa

dengan persentase 60,00%, sering sebanyak 21 siswa dengan persentase 37,33%, kadang-kadang sebanyak 2 siswa dengan persentase 2,67%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya tidak boros, tidak bergaya hidup mewah, suka bekerja keras, dan menghargai karya orang lain telah dipilih oleh siswa sebesar 60,00% dengan jawaban pilihan sangat sering. Berarti siswa berperilaku tidak boros, tidak bergaya hidup mewah, suka bekerja keras, dan menghargai karya orang lain. Dan jumlah nilai (225) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase tidak boros, tidak bergaya hidup mewah, suka bekerja keras, dan menghargai karya orang lain adalah $(225:250) \times 100=90,00\%$, Maka tidak boros, tidak bergaya hidup mewah, suka bekerja keras, dan menghargai karya orang lain telah tertanam pada diri siswa sebesar 90,00% dengan kriteria sedang.

Tabel 4.20
ANALISIS NILAI RATA-RATA PERSENTASE KESELURUHAN ANGKET
PENANAMAN IDEOLOGI PANCASILA

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	13	65	32,50%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	27	109	54,94%	
3 (kadang-kadang)	3	7	22	11,06%	
4 (kurang)	2	1	1	0,60%	
5 (tidak pernah)	1	2	2	0,90%	
JUMLAH	N =	50	199	100%	79,60%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap analisis nilai rata-rata persentase keseluruhan angket Penanaman Ideologi Pancasila adalah: sangat sering sebanyak 13 siswa dengan persentase 32,50%, sering sebanyak 27 siswa dengan persentase 54,94%, kadang-kadang sebanyak 7 siswa dengan persentase 11,06%, kurang sebanyak 1 siswa dengan persentase 0,60% dan tidak pernah sebanyak 2 siswa dengan persentase 0,90%.

Pada dasarnya analisis nilai rata-rata persentase keseluruhan angket Penanaman Ideologi Pancasila telah dipilih oleh siswa sebesar 54,94% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa memiliki dan memahami Penanaman Ideologi Pancasila. Dan jumlah nilai (199) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase Penanaman Ideologi Pancasila adalah $(199:250) \times 100=79,60\%$, Maka Penanaman Ideologi Pancasila telah tertanam pada diri siswa sebesar 79,60% atau mencapai 80% dengan kriteria rendah.

Untuk memperoleh gambaran tentang deskripsi skor Penanaman Ideologi Pancasila setelah validasi data, di bawah ini disajikan tabel distribusi frekuensi skor dan grafik histogramnya.

Tabel. 4.21 Distribusi Frekuensi Skor Penanaman Ideologi Pancasila

Kelas Interval	Frekuensi (<i>f</i>)	Persentase (%)
32 - 36	5	10,0 %
37 - 41	1	2,0 %
42 - 46	16	32,0 %
47 - 51	22	44,0 %
52 - 56	4	8,0 %
57 - 60	2	4,0 %
Jumlah	50	100 %

Tabel distribusi frekuensi di atas diperoleh dengan langkah sebagai berikut: a) mencari skor tertinggi dan terendah, diperoleh 60,00 dan 32,00, b) menetapkan range dalam rumus $R=H -L+1$ diperoleh 28,00, c) menetapkan interval dengan rumus $R/i =10-20$ sehingga bisa diperoleh 2, dengan demikian ditetapkan $i=5$, karena 20 dibagi 2 hasilnya berada di antara 10 dan 20.

Rumus untuk mencari distribusi frekuensi adalah:

$$R=H-L+1$$

Ket :

R = Total Range

H = Highest Score (nilai tertinggi)

L = Lower Score (nilai terendah)

1 = Bilangan Konstanta.

Selanjutnya untuk mencari interval class digunakan rumus:

$$R/I = 10-20$$

Ket:

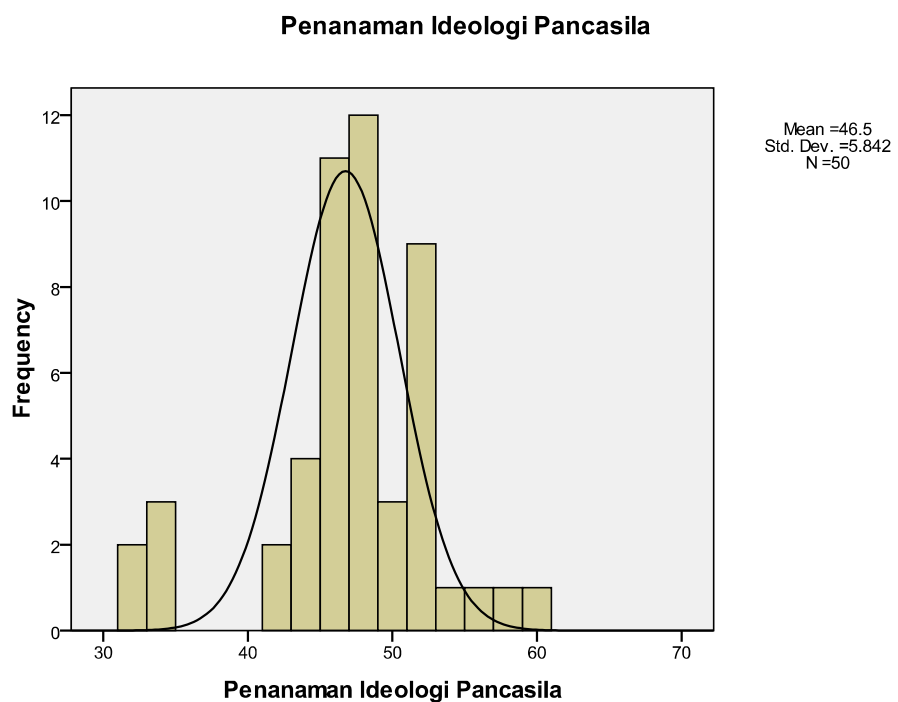
R = Total Range

I = Interval Class, yaitu luasnya pengelompokan data yang dicari, atau kelas interval. 10 sampai 20 maksudnya di sini ialah bahwa jumlah kelompok data yang akan disajikan dalam tabel distribusi frekuensi itu sebaiknya tidak kurang dari 10 dan tidak lebih dari 20.³

³Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, RajaGrafindo Persada, Jakarta, 2003, h. 49

Berdasarkan rumus yang dikemukakan di atas, maka dapat dibuat tabel distribusi frekuensi untuk masing-masing skor variabel penelitian, selanjutnya dibuat histogram distribusi frekuensi untuk melihat perbandingan skor Penanaman Ideologi Pancasila di SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka. Histogram selengkapnya dapat dilihat pada gambar di bawah ini.

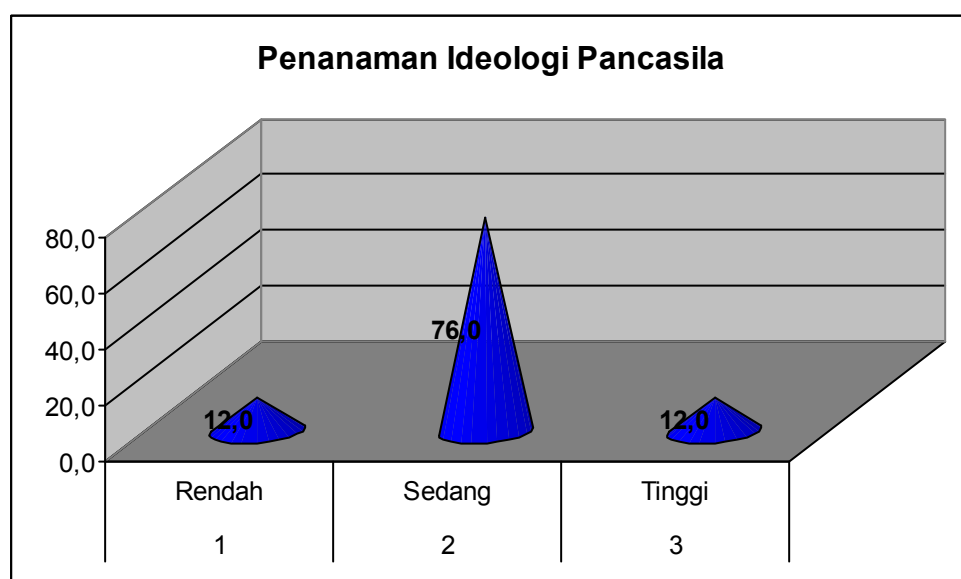
PENANAMAN IDEOLOGI PANCASILA



Gambar 4.2. Histogram Distribusi Frekuensi Skor Penanaman Ideologi Pancasila

Berdasarkan distribusi frekuensi skor, maka dapat dibuat kategori Penanaman Ideologi Pancasila di SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka kepada tiga kategori, yaitu kelompok tinggi, sedang, dan rendah. Berdasarkan hasil perhitungan, maka pengelompokan skor jawaban untuk variabel Penanaman Ideologi Pancasila diperoleh 12,0

% (6 orang) kelompok tinggi, 76,0 % (38 orang) kelompok sedang, dan 12,0 % (6 orang) kelompok rendah. Dari sini dapat dipahami bahwa tingkat Penanaman Ideologi Pancasila SMA Negeri 1 berada pada kelompok sedang. Selanjutnya hasil ini dapat dilihat dari histogram berikut:



Gambar 4.3. Histogram Persentase Penanaman Ideologi Pancasila

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa Penanaman Ideologi Pancasila di SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka kebanyakan pada level sedang. Jika dilihat dari kurva normal pun tampak bahwa memang berada pada posisi tengah.

2. Pendidikan Agama Islam

Kuesioner untuk Pendidikan Agama Islam terdiri dari 20 butir pertanyaan dan disebarikan untuk 50 responden. Dari distribusi nilai tes yang telah didapati nilai terendah 60,00 dan nilai tertinggi 98,00.

Berdasarkan perhitungan dari distribusi data didapat rata-rata (mean) sebesar 74,30, median 75,00, modus 75,00 dan standar deviasi 8,084. Perhitungan ini menunjukkan rata-rata (mean) dan median tidak berbeda. Hal ini mengindikasikan bahwa skor variabel Pendidikan Agama Islam cenderung sangat normal. Sutrisno Hadi menyebutkan bahwa harga rata-rata yang tidak jauh berbeda dengan median dan modus, dapat dipakai sebagai ukuran gejala pusat yaitu untuk kepentingan analisis selanjutnya.⁴

Deskripsi data angket Pendidikan Agama Islam secara lengkap dapat diuraikan sebagai berikut:

Tabel 4.22
FUNGSI MANUSIA SEBAGAI KHALIFAH YANG JUJUR, ADIL DAN
MENDAHULUKAN KEPENTINGAN BERSAMA DIATAS
KEPENTINGAN PRIBADI DAN GOLONGAN

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	13	65	31,10%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	33	132	63,16%	
3 (kadang-kadang)	3	4	12	5,74%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	209	100%	83,60%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap fungsi manusia sebagai khalifah yang jujur, adil dan mendahulukan kepentingan bersama diatas kepentingan pribadi dan golongan adalah: sangat sering sebanyak 13 siswa dengan persentase 31,10%,

⁴Sutrisno Hadi, *Loc-Cit*

sering sebanyak 33 siswa dengan persentase 63,16%, kadang-kadang sebanyak 4 siswa dengan persentase 5,74%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya fungsi manusia sebagai khalifah yang jujur, adil dan mendahulukan kepentingan bersama diatas kepentingan pribadi dan golongan telah dipilih oleh siswa sebesar 63,16% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa memahami fungsi manusia sebagai khalifah yang jujur, adil dan mendahulukan kepentingan bersama diatas kepentingan pribadi dan golongan. Dan jumlah nilai (209) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase fungsi manusia sebagai khalifah yang jujur, adil dan mendahulukan kepentingan bersama diatas kepentingan pribadi dan golongan adalah $(209:250) \times 100=83,60\%$, Maka fungsi manusia sebagai khalifah yang jujur, adil dan mendahulukan kepentingan bersama diatas kepentingan pribadi dan golongan telah tertanam pada diri siswa sebesar 83,60% dengan kriteria sedang.

Tabel 4.23
DEMOKRASI DENGAN MUSYAWARAH DAN MUFAKAT DALAM MEMILIH DAN
MENETAPKAN KEPUTUSAN BERSAMA

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	2	10	5,56%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	32	128	71,11%	
3 (kadang-kadang)	3	13	39	21,67%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	3	3	1,67%	
JUMLAH	N=	50	180	100%	72,00%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap demokrasi dengan musyawarah dan mufakat dalam memilih dan menetapkan keputusan bersama adalah: sangat sering sebanyak 2 siswa dengan persentase 5,56%, sering sebanyak 32 siswa dengan persentase 71,11%, kadang-kadang sebanyak 13 siswa dengan persentase 21,67%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 3 siswa dengan persentase 1,67%.

Pada dasarnya demokrasi dengan musyawarah dan mufakat dalam memilih dan menetapkan keputusan bersama telah dipilih oleh siswa sebesar 71,11% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa sering melaksanakan demokrasi dengan musyawarah dan mufakat dalam memilih dan menetapkan keputusan bersama. Dan jumlah nilai (180) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase demokrasi dengan musyawarah dan mufakat dalam memilih dan menetapkan keputusan bersama adalah $(180:250) \times 100=72,00\%$, Maka demokrasi dengan musyawarah dan mufakat dalam memilih dan menetapkan keputusan bersama telah tertanam pada diri siswa sebesar 72,00% dengan kriteria cukup.

Tabel 4.24
PENGEMBANGAN ILMU PENGETAHUAN DAN TEKNOLOGI DALAM
HIDUP DAN KEHIDUPAN SEHARI-HARI

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	5	25	15,06%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	21	84	50,60%	
3 (kadang-kadang)	3	15	45	27,11%	
4 (kurang)	2	3	6	3,61%	
5 (tidak pernah)	1	6	6	3,61%	
JUMLAH	N=	50	166	100%	66,40%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam hidup dan kehidupan sehari-hari adalah: sangat sering sebanyak 5 siswa dengan persentase 15,06%, sering sebanyak 21 siswa dengan persentase 50,60%, kadang-kadang sebanyak 15 siswa dengan persentase 27,11%, kurang sebanyak 3 siswa dengan persentase 3,61% dan tidak pernah sebanyak 6 siswa dengan persentase 3,61%.

Pada dasarnya pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam hidup dan kehidupan sehari-hari telah dipilih oleh siswa sebesar 50,60% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa telah melakukan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam hidup dan kehidupan sehari-hari. Dan jumlah nilai (166) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam hidup dan kehidupan sehari-hari adalah $(166:250) \times 100=66,40\%$,

Maka pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam hidup dan kehidupan sehari-hari telah tertanam pada diri siswa sebesar 66,40% dengan kriteria kurang.

Tabel 4.25
MENINGKATKAN KEIMANAN KEPADA ALLAH SEBAGAI ASAS DARI
AJARAN TAUHID DALAM BERIBADAH DAN PENGABDIAN

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	1	5	2,49%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	49	196	97,51%	
3 (kadang-kadang)	3	0	0	0,00%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	201	100%	80,40%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap meningkatkan keimanan kepada Allah sebagai asas dari ajaran tauhid dalam beribadah dan pengabdian adalah: sangat sering sebanyak 1 siswa dengan persentase 2,49%, sering sebanyak 49 siswa dengan persentase 97,51%, kadang-kadang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya meningkatkan keimanan kepada Allah sebagai asas dari ajaran tauhid dalam beribadah dan pengabdian telah dipilih oleh siswa sebesar 97,51% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa telah meningkatkan keimanan kepada Allah sebagai asas dari ajaran tauhid dalam beribadah dan pengabdian. Dan jumlah nilai

(201) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase meningkatkan keimanan kepada Allah sebagai asas dari ajaran tauhid dalam beribadah dan pengabdian adalah $(201:250) \times 100=80,40\%$, Maka meningkatkan keimanan kepada Allah sebagai asas dari ajaran tauhid dalam beribadah dan pengabdian telah tertanam pada diri siswa sebesar 80,40% dengan kriteria cukup.

Tabel 4.26
MENINGKATKAN KEIMANAN KEPADA QADHA DAN QADAR SEBAGAI
UPAYA MENINGKATKAN AMAL IBADAH DAN LOYALITAS

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	1	5	3,21%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	4	16	10,26%	
3 (kadang-kadang)	3	45	135	86,54%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	156	100%	62,40%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap meningkatkan keimanan kepada qadha dan qadar sebagai upaya meningkatkan amal ibadah dan loyalitas adalah: sangat sering sebanyak 1 siswa dengan persentase 3,21%, sering sebanyak 4 siswa dengan persentase 10,26%, kadang-kadang sebanyak 45 siswa dengan persentase 86,45%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya meningkatkan keimanan kepada qadha dan qadar sebagai upaya meningkatkan amal ibadah dan loyalitas telah dipilih oleh siswa sebesar 86,45% dengan jawaban pilihan kadang-kadang. Berarti siswa kurang meningkatkan keimanan kepada qadha dan qadar sebagai upaya meningkatkan amal ibadah dan loyalitas. Dan jumlah nilai (156) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase meningkatkan keimanan kepada qadha dan qadar sebagai upaya meningkatkan amal ibadah dan loyalitas adalah $(156:250) \times 100=62,40\%$, Maka meningkatkan keimanan kepada qadha dan qadar sebagai upaya meningkatkan amal ibadah dan loyalitas telah tertanam pada diri siswa sebesar 62,40% dengan kriteria kurang.

Tabel 4.27
MENINGKATKAN PEMAHAMAN TERHADAP SIFAT DALAM ASMAUL
HUSNA DI ANTARANYA ARRAHMAN, ARRAHIM, DAN ALMALIK
DALAM MEMBENTUK CINTA, KASIH, SAYANG DAN
HORMAT MENGHORMATI SESAMA MAKHLUK

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	20	100	45,87%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	28	112	51,38%	
3 (kadang-kadang)	3	2	6	2,75%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	218	100%	87,20%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap meningkatkan pemahaman terhadap sifat dalam *asmaul husna* di antaranya *arrahman*, *arrahim*, dan *almalik* dalam membentuk cinta, kasih, sayang dan hormat menghormati sesama makhluk adalah: sangat sering sebanyak 20 siswa dengan persentase 45,87%, sering sebanyak 28 siswa dengan persentase 51,38%, kadang-kadang sebanyak 2 siswa dengan persentase 2,75%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya meningkatkan pemahaman terhadap sifat dalam *asmaul husna* di antaranya *arrahman*, *arrahim*, dan *almalik* dalam membentuk cinta, kasih, sayang dan hormat menghormati sesama makhluk telah dipilih oleh siswa sebesar 51,38% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa telah meningkatkan pemahaman terhadap sifat dalam *asmaul husna* di antaranya *arrahman*, *arrahim*, dan *almalik* dalam membentuk cinta, kasih, sayang dan hormat menghormati sesama makhluk. Dan jumlah nilai (218) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5) = 250$, maka persentase meningkatkan pemahaman terhadap sifat dalam *asmaul husna* di antaranya *arrahman*, *arrahim*, dan *almalik* dalam membentuk cinta, kasih, sayang dan hormat menghormati sesama makhluk adalah

$(218:250) \times 100 = 87,20\%$, Maka meningkatkan pemahaman terhadap sifat dalam *asmaul husna* di antaranya *arrahman*, *arrahim*, dan *almalik* dalam membentuk cinta, kasih, sayang dan hormat menghormati sesama makhluk telah tertanam pada diri siswa sebesar 87,20% dengan kriteria sedang.

Tabel 4.28
BERPERILAKU TERPUJI DENGAN HUSNUZZHAN DENGAN SELALU BER-PERASANGKA BAIK TERHADAP ORANG LAIN

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	1	5	2,81%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	32	128	71,91%	
3 (kadang-kadang)	3	13	39	21,91%	
4 (kurang)	2	2	4	2,25%	
5 (tidak pernah)	1	2	2	1,12%	
JUMLAH	N=	50	178	100%	71,20%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap berperilaku terpuji dengan *husnuzzhan* dengan selalu ber-perasangka baik terhadap orang lain adalah: sangat sering sebanyak 1 siswa dengan persentase 2,81%, sering sebanyak 32 siswa dengan persentase 71,91%, kadang-kadang sebanyak 13 siswa dengan persentase 21,91%, kurang sebanyak 2 siswa dengan persentase 2,25% dan tidak pernah sebanyak 2 siswa dengan persentase 1,12%.

Pada dasarnya berperilaku terpuji dengan *husnuzzhan* dengan selalu ber-perasangka baik terhadap orang lain telah

dipilih oleh siswa sebesar 71,91% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa berperilaku terpuji dengan *husnuzzhan* dengan selalu ber-perasangka baik terhadap orang lain. Dan jumlah nilai (178) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase berperilaku terpuji dengan *husnuzzhan* dengan selalu ber-perasangka baik terhadap orang lain adalah $(178:250) \times 100=71,20\%$, Maka berperilaku terpuji dengan *husnuzzhan* dengan selalu ber-perasangka baik terhadap orang lain telah tertanam pada diri siswa sebesar 71,20% dengan kriteria rendah.

Tabel 4.29
BERPERILAKU TERPUJI DENGAN TAUBAT DENGAN SELALU MEMOHON
AMPUNAN ALLAH ATAS SEGALA DOSA DAN KESALAHAN

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	28	140	63,93%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	13	52	23,74%	
3 (kadang-kadang)	3	9	27	12,33%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	219	100%	87,60%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap berperilaku terpuji dengan *taubat* dengan selalu memohon ampunan Allah atas segala dosa dan kesalahan adalah: sangat sering sebanyak 28 siswa dengan persentase 63,93%, sering sebanyak 13 siswa dengan persentase 23,74%, kadang-kadang sebanyak 9

siswa dengan persentase 12,33%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya berperilaku terpuji dengan *taubat* dengan selalu memohon ampunan Allah atas segala dosa dan kesalahan telah dipilih oleh siswa sebesar 63,93% dengan jawaban pilihan sangat sering. Berarti berperilaku terpuji dengan *taubat* dengan selalu memohon ampunan Allah atas segala dosa dan kesalahan. Dan jumlah nilai (219) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase berperilaku terpuji dengan *taubat* dengan selalu memohon ampunan Allah atas segala dosa dan kesalahan adalah $(219:250) \times 100=87,60\%$, Maka berperilaku terpuji dengan *taubat* dengan selalu memohon ampunan Allah atas segala dosa dan kesalahan telah tertanam pada diri siswa sebesar 87,60% dengan kriteria sedang.

Tabel 4.30
BERPERILAKU TERPUJI DENGAN RAJA' DENGAN SELALU OPTIMIS
DAN MENDAPAT RIDHA ATAS SEGALA AMAL DAN
PERBUATAN SEHARI-HARI

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	12	60	32,09%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	13	52	27,81%	
3 (kadang-kadang)	3	25	75	40,11%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	187	100%	74,80%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap berperilaku terpuji dengan *raja* ' dengan selalu optimis dan mendapat *ridha* atas segala amal dan perbuatan sehari-hari adalah: sangat sering sebanyak 12 siswa dengan persentase 32,09%, sering sebanyak 13 siswa dengan persentase 27,81%, kadang-kadang sebanyak 25 siswa dengan persentase 40,11%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya berperilaku terpuji dengan *raja* ' dengan selalu optimis dan mendapat *ridha* atas segala amal dan perbuatan sehari-hari telah dipilih oleh siswa sebesar 40,11% dengan jawaban pilihan kadang-kadang. Berarti siswa berperilaku terpuji dengan *raja* ' dengan selalu optimis dan mendapat *ridha* atas segala amal dan perbuatan sehari-hari. Dan jumlah nilai (187) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase berperilaku terpuji dengan *raja* ' dengan selalu optimis dan mendapat *ridha* atas segala amal dan perbuatan sehari-hari adalah $(187:250) \times 100=74,80\%$, Maka berperilaku terpuji dengan *raja* ' dengan selalu optimis dan mendapat *ridha* atas segala amal dan perbuatan sehari-hari telah tertanam pada diri siswa sebesar 74,80% dengan kriteria rendah.

Tabel 4.31
MENINGGALKAN PERILAKU TERCELA SEPERTI ISROF DENGAN TIDAK
BERLEBIH-LEBIHAN DALAM BERPERILAKU, BERTINDAK
DAN BERPENAMPILAN

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	2	10	6,21%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	7	28	17,39%	
3 (kadang-kadang)	3	41	123	76,40%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	161	100%	64,40%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap meninggalkan perilaku tercela seperti *isrof* dengan tidak berlebih-lebihan dalam berperilaku, bertindak dan berpenampilan adalah: sangat sering sebanyak 2 siswa dengan persentase 6,21%, sering sebanyak 7 siswa dengan persentase 17,39%, kadang-kadang sebanyak 41 siswa dengan persentase 76,40%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya meninggalkan perilaku tercela seperti *isrof* dengan tidak berlebih-lebihan dalam berperilaku, bertindak dan berpenampilan telah dipilih oleh siswa sebesar 76,40% dengan jawaban pilihan kadang-kadang. Berarti siswa kadang-kadang meninggalkan perilaku tercela seperti *isrof* dengan tidak berlebih-lebihan dalam berperilaku, bertindak dan berpenampilan. Dan jumlah nilai (161) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase meninggalkan perilaku tercela

seperti *isrof* dengan tidak berlebih-lebihan dalam berperilaku, bertindak dan berpenampilan adalah $(161:250) \times 100 = 64,40\%$, Maka meninggalkan perilaku tercela seperti *isrof* dengan tidak berlebih-lebihan dalam berperilaku, bertindak dan berpenampilan telah tertanam pada diri siswa sebesar 64,40% dengan kriteria kurang.

Tabel 4.32
MENINGGALKAN PERILAKU TERCELA SEPERTI TABZIR DENGAN TIDAK
BERLEBIHAN, BERFOYA-FOYA DAN BERMEWAH-MEWAH
DALAM MENGGUNAKAN HARTA

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	23	115	52,04%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	25	100	45,25%	
3 (kadang-kadang)	3	2	6	2,71%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	221	100%	88,40%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap meninggalkan perilaku tercela seperti *tabzir* dengan tidak berlebihan, berfoya-foya dan bermewah-mewah dalam menggunakan harta adalah: sangat sering sebanyak 23 siswa dengan persentase 52,04%, sering sebanyak 25 siswa dengan persentase 45,25%, kadang-kadang sebanyak 2 siswa dengan persentase 2,71%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya meninggalkan perilaku tercela seperti *tabzir* dengan tidak berlebihan, berfoya-foya dan bermewah-mewah dalam menggunakan harta telah dipilih oleh siswa sebesar 45,25% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa meninggalkan perilaku tercela seperti *tabzir* dengan tidak berlebihan, berfoya-foya dan bermewah-mewah dalam menggunakan harta. Dan jumlah nilai (221) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase meninggalkan perilaku tercela seperti *tabzir* dengan tidak berlebihan, berfoya-foya dan bermewah-mewah dalam menggunakan harta adalah $(221:250) \times 100=88,40\%$, Maka meninggalkan perilaku tercela seperti *tabzir* dengan tidak berlebihan, berfoya-foya dan bermewah-mewah dalam menggunakan harta telah tertanam pada diri siswa sebesar 88,40% dengan kriteria sedang.

Tabel 4.33
MENINGGALKAN PERILAKU TERCELA SEPERTI FITNAH DENGAN
BERBICARA BENAR, TIDAK BERBOHONG DAN
TIDAK MENGGUNJING

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	0	0	0,00%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	21	84	53,85%	
3 (kadang-kadang)	3	17	51	32,69%	
4 (kurang)	2	9	18	11,54%	
5 (tidak pernah)	1	3	3	1,92%	
JUMLAH	N=	50	156	100%	62,40%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap meninggalkan perilaku tercela seperti *fitnah* dengan berbicara benar, tidak

berbohong dan tidak menggunjing adalah: sangat sering sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%, sering sebanyak 21 siswa dengan persentase 53,85%, kadang-kadang sebanyak 17 siswa dengan persentase 32,69%, kurang sebanyak 9 siswa dengan persentase 11,54% dan tidak pernah sebanyak 3 siswa dengan persentase 1,92%.

Pada dasarnya meninggalkan perilaku tercela seperti *fitnah* dengan berbicara benar, tidak berbohong dan tidak menggunjing telah dipilih oleh siswa sebesar 67,63% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa meninggalkan perilaku tercela seperti *fitnah* dengan berbicara benar, tidak berbohong dan tidak menggunjing. Dan jumlah nilai (156) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase meninggalkan perilaku tercela seperti *fitnah* dengan berbicara benar, tidak berbohong dan tidak menggunjing adalah $(156:250) \times 100=62,40\%$, Maka meninggalkan perilaku tercela seperti *fitnah* dengan berbicara benar, tidak berbohong dan tidak menggunjing telah tertanam pada diri siswa sebesar 62,40% dengan kriteria kurang.

Tabel 4.34
SUMBER HUKUM ISLAM DARI AL-QUR'AN, SUNNAH, DAN IJTIHAD
SEBAGAI SUMBER HUKUM DALAM HIDUP DAN KEHIDUPAN

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	4	20	10,81%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	31	124	67,03%	
3 (kadang-kadang)	3	12	36	19,46%	
4 (kurang)	2	2	4	2,16%	
5 (tidak pernah)	1	1	1	0,54%	
JUMLAH	N=	50	185	100%	74,00%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap sumber hukum *Islam* dari al-qur'an, sunnah, dan ijtihad sebagai sumber hukum dalam hidup dan kehidupan adalah: sangat sering sebanyak 4 siswa dengan persentase 10,81%, sering sebanyak 31 siswa dengan persentase 67,03%, kadang-kadang sebanyak 12 siswa dengan persentase 19,46%, kurang sebanyak 2 siswa dengan persentase 2,16% dan tidak pernah sebanyak 1 siswa dengan persentase 0,54%.

Pada dasarnya sumber hukum *Islam* dari al-qur'an, sunnah, dan ijtihad sebagai sumber hukum dalam hidup dan kehidupan telah dipilih oleh siswa sebesar 67,03% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa memahami sumber hukum *Islam* dari al-qur'an, sunnah, dan ijtihad sebagai sumber hukum dalam hidup dan kehidupan. Dan jumlah nilai (185) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase sumber hukum *Islam* dari al-qur'an, sunnah, dan ijtihad sebagai sumber hukum dalam hidup dan kehidupan adalah $(185:250) \times 100=74,00\%$, Maka sumber hukum *Islam* dari al-qur'an, sunnah, dan ijtihad sebagai sumber hukum dalam hidup dan kehidupan telah tertanam pada diri siswa sebesar 74,00% dengan kriteria rendah.

Tabel 4.35
HUKUM TAKLIFI BERHUBUNGAN DENGAN THAHARAH, SHALAT, PUASA, ZAKAT,
DAN HAJI DALAM MEMBENTUK BUDAYA HIDUP BERSIH DAN SEHAT LAHIR
BATIN, SOLIDARITAS DAN PEDULI TERHADAP KAUM YANG LEMAH, DAN
MENJAGA HARKAT DAN MARTABAT SEBAGAI MANUSIA

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	4	20	12,35%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	19	76	46,91%	
3 (kadang-kadang)	3	17	51	31,48%	
4 (kurang)	2	5	10	6,17%	
5 (tidak pernah)	1	5	5	3,09%	
JUMLAH	N=	50	162	100%	64,80%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap hukum *taklifi* berhubungan dengan thaharah, shalat, puasa, zakat, dan haji dalam membentuk budaya hidup bersih dan sehat lahir batin, solidaritas dan peduli terhadap kaum yang lemah, dan menjaga harkat dan martabat sebagai manusia adalah: sangat sering sebanyak 4 siswa dengan persentase 12,35%, sering sebanyak 19 siswa dengan persentase 46,91%, kadang-kadang sebanyak 17 siswa dengan persentase 31,48%, kurang sebanyak 5 siswa dengan persentase 6,17% dan tidak pernah sebanyak 5 siswa dengan persentase 3,09%.

Pada dasarnya hukum taklifi berhubungan dengan thaharah, shalat, puasa, zakat, dan haji dalam membentuk budaya hidup bersih dan sehat lahir batin, solidaritas dan peduli terhadap kaum yang lemah, dan menjaga harkat dan martabat sebagai manusia telah dipilih oleh siswa sebesar 46,91% dengan jawaban pilihan sering.

Berarti siswa memahami hukum *taklifi* berhubungan dengan thaharah, shalat, puasa, zakat, dan haji dalam membentuk budaya hidup bersih dan sehat lahir batin, solidaritas dan peduli terhadap kaum yang lemah, dan menjaga harkat dan martabat sebagai manusia. Dan jumlah nilai (162) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase hukum *taklifi* berhubungan dengan thaharah, shalat, puasa, zakat, dan haji dalam membentuk budaya hidup bersih dan sehat lahir batin, solidaritas dan peduli terhadap kaum yang lemah, dan menjaga harkat dan martabat sebagai manusia adalah $(162:250) \times 100=64,80\%$, Maka hukum *taklifi* berhubungan dengan thaharah, shalat, puasa, zakat, dan haji dalam membentuk budaya hidup bersih dan sehat lahir batin, solidaritas dan peduli terhadap kaum yang lemah, dan menjaga harkat dan martabat sebagai manusia telah tertanam pada diri siswa sebesar 64,80% dengan kriteria kurang.

Tabel 4.36
HUKUM MUAMALAH KHUSUSNYA JUAL BELI DALAM MENINGKATKAN
KEJUJURAN, KEADILAN DAN TENGGANG RASA

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	11	55	28,06%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	28	112	57,14%	
3 (kadang-kadang)	3	7	21	10,71%	
4 (kurang)	2	4	8	4,08%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	196	100%	78,40%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap hukum *muamalah* khususnya jual beli dalam meningkatkan kejujuran, keadilan dan tenggang rasa adalah: sangat sering sebanyak 11 siswa dengan persentase 28,06%, sering sebanyak 28 siswa dengan persentase 57,14%, kadang-kadang sebanyak 7 siswa dengan persentase 10,71%, kurang sebanyak 4 siswa dengan persentase 4,08% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya hukum *muamalah* khususnya jual beli dalam meningkatkan kejujuran, keadilan dan tenggang rasa telah dipilih oleh siswa sebesar 57,14% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa memahami hukum *muamalah* khususnya jual beli dalam meningkatkan kejujuran, keadilan dan tenggang rasa. Dan jumlah nilai (196) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase hukum *muamalah* khususnya jual beli dalam meningkatkan kejujuran, keadilan dan tenggang rasa adalah $(196:250) \times 100=78,40\%$, Maka hukum *muamalah* khususnya jual beli dalam meningkatkan kejujuran, keadilan dan tenggang rasa telah tertanam pada diri siswa sebesar 78,40% dengan kriteria rendah.

Tabel 4.37
HUKUM KELUARGA DALAM ISLAM KHUSUSNYA MUNAKAHAT DALAM
MEMBENTUK KELUARGA SAKINAH, MAWADDAH DAN RAHMAH
ATAU KELUARGA BAHAGIA LAHIR DAN BATIN

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	23	115	52,04%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	25	100	45,25%	
3 (kadang-kadang)	3	2	6	2,71%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	221	100%	88,40%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap hukum keluarga dalam Islam khususnya munakahat dalam membentuk keluarga *sakinah*, *mawaddah* dan *rahmah* atau keluarga bahagia lahir dan batin adalah: sangat sering sebanyak 23 siswa dengan persentase 52,04%, sering sebanyak 25 siswa dengan persentase 45,25%, kadang-kadang sebanyak 2 siswa dengan persentase 2,71%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya hukum keluarga dalam Islam khususnya munakahat dalam membentuk keluarga *sakinah*, *mawaddah* dan *rahmah* atau keluarga bahagia lahir dan batin telah dipilih oleh siswa sebesar 45,25% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa memahami hukum keluarga dalam Islam khususnya munakahat dalam membentuk keluarga *sakinah*, *mawaddah* dan *rahmah* atau keluarga bahagia lahir dan batin. Dan jumlah nilai (221) per jumlah

total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase hukum keluarga dalam Islam khususnya munakahat dalam membentuk keluarga *sakinah, mawaddah* dan *rahmah* atau keluarga bahagia lahir dan batin adalah $(221:250) \times 100=88,40\%$, Maka hukum keluarga dalam Islam khususnya munakahat dalam membentuk keluarga *sakinah, mawaddah* dan *rahmah* atau keluarga bahagia lahir dan batin telah tertanam pada diri siswa sebesar 88,40% dengan kriteria sedang.

Tabel 4.38
AJARAN SEJARAH NABI MUHAMMAD PADA PERIODE MEKKAH DALAM
MEMBENTUK KEIMANAN, KETAUHANAN DAN AKHLAK MULIA

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	0	0	0,00%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	21	84	53,85%	
3 (kadang-kadang)	3	17	51	32,69%	
4 (kurang)	2	9	18	11,54%	
5 (tidak pernah)	1	3	3	1,92%	
JUMLAH	N=	50	156	100%	62,40%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap ajaran sejarah nabi Muhammad pada periode Mekkah dalam membentuk keimanan, ketauhidan dan akhlak mulia adalah: sangat sering sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%, sering sebanyak 21 siswa dengan persentase 53,85%, kadang-kadang sebanyak 17 siswa dengan persentase 32,69%, kurang sebanyak 9 siswa dengan

persentase 11,54% dan tidak pernah sebanyak 3 siswa dengan persentase 1,92%.

Pada dasarnya ajaran sejarah nabi Muhammad pada periode Mekkah dalam membentuk keimanan, ketauhidan dan akhlak mulia telah dipilih oleh siswa sebesar 53,85% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa ajaran sejarah Muhammad pada periode Mekkah dalam membentuk keimanan, ketauhidan dan akhlak mulia. Dan jumlah nilai (156) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase ajaran sejarah nabi Muhammad pada periode Mekkah mekkah dalam membentuk keimanan, ketauhidan dan akhlak mulia adalah $(156:250) \times 100=62,40\%$, Maka ajaran sejarah nabi Muhammad pada periode Mekkah dalam membentuk keimanan, ketauhidan dan akhlak mulia telah tertanam pada diri siswa sebesar 62,40% dengan kriteria kurang.

Tabel 4.39
AJARAN SEJARAH NABI MUHAMMAD PADA PERIODE MADINAH MEMBENTUK
PERSATUAN DAN KESATUAN, SALING HORMAT MENGHORMATI, TOLERANSI
DAN KEBEBASAN MELAKSANAKAN AJARAN AGAMA
BAGI PARA PEMELUKNYA

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	4	20	10,81%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	31	124	67,03%	
3 (kadang-kadang)	3	12	36	19,46%	
4 (kurang)	2	2	4	2,16%	
5 (tidak pernah)	1	1	1	0,54%	
JUMLAH	N=	50	185	100%	74,00%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap ajaran sejarah nabi Muhammad pada periode Madinah membentuk persatuan dan kesatuan, saling hormat menghormati, toleransi dan kebebasan melaksanakan ajaran agama bagi para pemeluknya adalah: sangat sering sebanyak 4 siswa dengan persentase 10,81%, sering sebanyak 31 siswa dengan persentase 67,03%, kadang-kadang sebanyak 12 siswa dengan persentase 19,46%, kurang sebanyak 2 siswa dengan persentase 2,16% dan tidak pernah sebanyak 1 siswa dengan persentase 0,54%.

Pada dasarnya ajaran sejarah nabi Muhammad pada periode Madinah membentuk persatuan dan kesatuan, saling hormat menghormati, toleransi dan kebebasan melaksanakan ajaran agama bagi para pemeluknya telah dipilih oleh siswa sebesar 67,03% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa memahami ajaran sejarah nabi Muhammad pada periode Madinah membentuk persatuan dan kesatuan, saling hormat menghormati, toleransi dan kebebasan melaksanakan ajaran agama bagi para pemeluknya. Dan jumlah nilai (185) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase ajaran sejarah nabi Muhammad pada periode Madinah membentuk persatuan dan kesatuan, saling hormat menghormati, toleransi dan kebebasan melaksanakan ajaran agama bagi para pemeluknya adalah $(185:250) \times 100=74,00\%$, Maka ajaran sejarah nabi Muhammad pada periode Madinah membentuk

persatuan dan kesatuan, saling hormat menghormati, toleransi dan kebebasan melaksanakan ajaran agama bagi para pemeluknya telah tertanam pada diri siswa sebesar 74,00% dengan kriteria rendah.

Tabel 4.40
AJARAN SEJARAH PERKEMBANGAN ISLAM DI INDONSIA DALAM MENINGKATKAN
SEMANGAT PERJUANGAN, SOLIDARITAS, PERSATUAN DAN KESATUAN DENGAN
GIAT BELAJAR DAN MENUNTUT ILMU

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	4	20	12,35%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	19	76	46,91%	
3 (kadang-kadang)	3	17	51	31,48%	
4 (kurang)	2	5	10	6,17%	
5 (tidak pernah)	1	5	5	3,09%	
JUMLAH	N=	50	162	100%	64,80%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap ajaran sejarah perkembangan Islam di Indonsia dalam meningkatkan semangat perjuangan, solidaritas, persatuan dan kesatuan dengan giat belajar dan menuntut ilmu adalah: sangat sering sebanyak 4 siswa dengan persentase 12,35%, sering sebanyak 19 siswa dengan persentase 46,91%, kadang-kadang sebanyak 17 siswa dengan persentase 31,48%, kurang sebanyak 5 siswa dengan persentase 6,17% dan tidak pernah sebanyak 5 siswa dengan persentase 3,09%.

Pada dasarnya terhadap ajaran sejarah perkembangan Islam di Indonsia dalam meningkatkan semangat perjuangan, solidaritas, persatuan dan kesatuan dengan giat belajar dan menuntut ilmu telah dipilih oleh siswa sebesar 46,91% dengan jawaban pilihan sering.

Berarti siswa memahami terhadap ajaran sejarah perkembangan Islam di Indonsia dalam meningkatkan semangat perjuangan, solidaritas, persatuan dan kesatuan dengan giat belajar dan menuntut ilmu. Dan jumlah nilai (162) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase terhadap ajaran sejarah perkembangan Islam di Indonsia dalam meningkatkan semangat perjuangan, solidaritas, persatuan dan kesatuan dengan giat belajar dan menuntut ilmu adalah $(162:250) \times 100=64,80\%$, Maka terhadap ajaran sejarah perkembangan Islam di Indonsia dalam meningkatkan semangat perjuangan, solidaritas, persatuan dan kesatuan dengan giat belajar dan menuntut ilmu telah tertanam pada diri siswa sebesar 64,80% dengan kriteria kurang.

Tabel 4.41
AJARAN SEJARAH PERKEMBANGAN ISLAM DI DUNIA DALAM
MENINGKATKAN ANTUSIAS MENCINTAI ILMU PENGETAHUAN,
TEKNOLOGI DAN INFORMASI

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	11	55	28,06%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	28	112	57,14%	
3 (kadang-kadang)	3	7	21	10,71%	
4 (kurang)	2	4	8	4,08%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	196	100%	78,40%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap ajaran sejarah perkembangan Islam di dunia dalam

meningkatkan antusias mencintai ilmu pengetahuan, teknologi dan informasi adalah: sangat sering sebanyak 11 siswa dengan persentase 28,06%, sering sebanyak 28 siswa dengan persentase 57,14%, kadang-kadang sebanyak 7 siswa dengan persentase 10,71%, kurang sebanyak 4 siswa dengan persentase 4,08% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya terhadap ajaran sejarah perkembangan Islam di dunia dalam meningkatkan antusias mencintai ilmu pengetahuan, teknologi dan informasi telah dipilih oleh siswa sebesar 57,14% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa memahami terhadap ajaran sejarah perkembangan Islam di dunia dalam meningkatkan antusias mencintai ilmu pengetahuan, teknologi dan informasi. Dan jumlah nilai (196) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase terhadap ajaran sejarah perkembangan Islam di dunia dalam meningkatkan antusias mencintai ilmu pengetahuan, teknologi dan informasi adalah $(196:250) \times 100=78,40\%$, Maka terhadap ajaran sejarah perkembangan Islam di dunia dalam meningkatkan antusias mencintai ilmu pengetahuan, teknologi dan informasi telah tertanam pada diri siswa sebesar 78,40% dengan kriteria rendah.

Tabel 4.42
ANALISIS NILAI RATA-RATA PERSENTASE KESELURUHAN ANGKET
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	8	42	22,75%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	24	96	51,68%	
3 (kadang-kadang)	3	14	42	22,37%	
4 (kurang)	2	2	5	2,42%	
5 (tidak pernah)	1	1	1	0,78%	
JUMLAH	N =	50	186	100%	74,30%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap keseluruhan angket Pendidikan Agama Islam adalah: sangat sering sebanyak 8 siswa dengan persentase 22,75%, sering sebanyak 24 siswa dengan persentase 51,68%, kadang-kadang sebanyak 14 siswa dengan persentase 22,37%, kurang sebanyak 2 siswa dengan persentase 2,42% dan tidak pernah sebanyak 1 kelompok siswa dengan persentase 0,78%.

Pada dasarnya keseluruhan angket Pendidikan Agama Islam telah dipilih oleh siswa sebesar 51,68% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa memiliki dan memahami Pendidikan Agama Islam. Dan jumlah nilai (186) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5) = 250$, maka persentase Pendidikan Agama Islam adalah $(186:250) \times 100 = 74,30\%$, Maka Pendidikan Agama Islam telah tertanam pada diri siswa sebesar 74,30% dengan kriteria rendah.

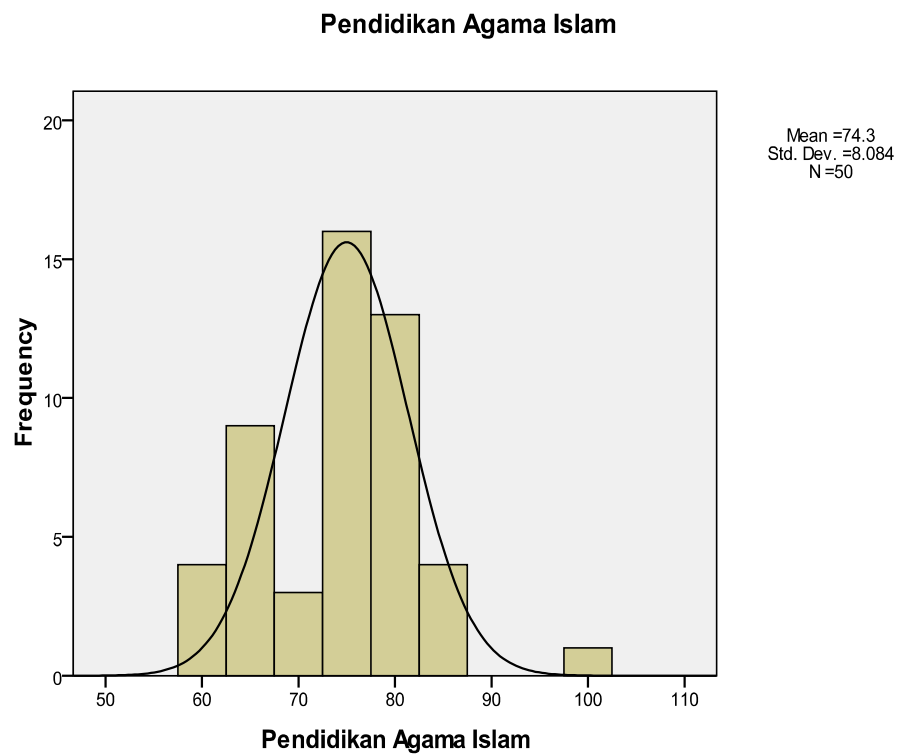
Untuk memperoleh gambaran tentang distribusi skor Pendidikan Agama Islam setelah validasi data, di bawah ini disajikan tabel distribusi frekuensi skor dan grafik histogramnya.

Tabel 4.43 Distribusi Frekuensi Skor Pendidikan Agama Islam

Kelas Interval	Frekuensi (<i>f</i>)	Persentase (%)
60 - 66	11	22,0 %
67 - 73	9	18,0 %
74 - 80	19	38,0 %
81 - 87	10	20,0 %
88 - 94	0	0,0 %
95 - 98	1	2,0 %
Jumlah	50	100 %

Tabel distribusi frekuensi di atas diperoleh dengan langkah sebagai berikut: a) mencari skor tertinggi dan terendah, diperoleh 98 dan 60, b) menetapkan range dalam rumus $R = H - L + 1$ diperoleh 39, c) menetapkan interval dengan rumus $R/i = 10 - 20$ sehingga bisa diperoleh 2 dengan demikian ditetapkan $i = 6$, karena 39 dibagi 2 hasilnya berada di antara 10 dan 20.

Distribusi frekuensi yang telah dipaparkan di atas selanjutnya dibuat histogram distribusi frekuensi untuk melihat perbandingan skor Pendidikan Agama Islam. Histogram selengkapnya dapat dilihat pada gambar di bawah ini.



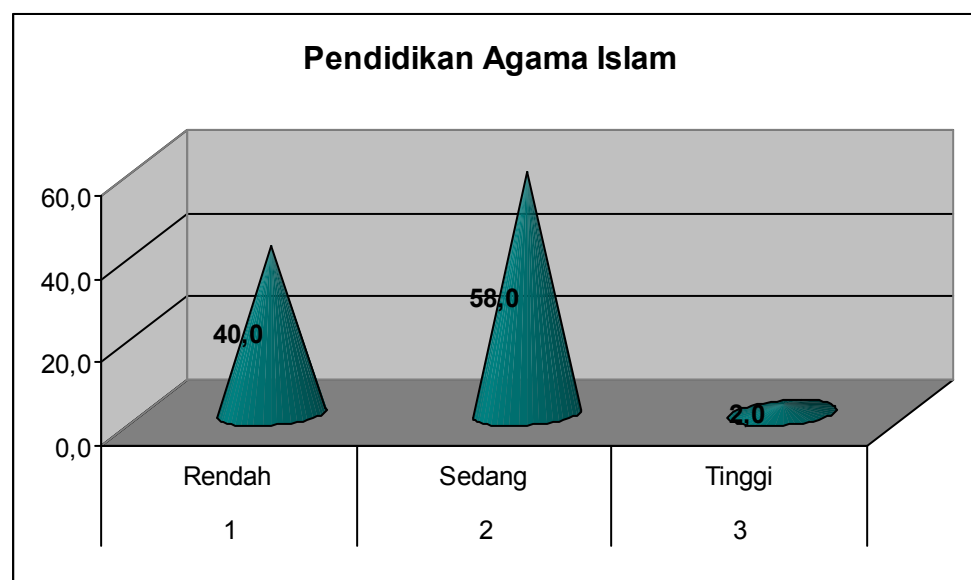
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Pendidikan Agama Islam

Berdasarkan distribusi frekuensi skor, maka dapat dibuat kategori Pendidikan Agama Islam dengan membagi kepada tiga kelompok, yaitu kelompok tinggi, sedang, dan rendah. Sutrisno Hadi menyatakan bahwa skor distribusi frekuensi dapat dikelompokkan dengan tiga kriteria sebagai berikut:

1. Tingkat Atas : dari mean + 1 SD ke atas
2. Tingkat Sedang : dari mean – 1 SD sampai mean + 1 SD
3. Tingkat Bawah : dari mean – 1 SD ke bawah.⁵

⁵*Ibid*, h. 135

Berdasarkan hasil perhitungan, maka pengelompokan skor untuk variabel Pendidikan Agama Islam diperoleh 2,0 % (1 orang) kelompok tinggi, 58,0 % (29 orang) kelompok sedang, dan 40,0 (20 orang) kelompok rendah. Dari sini dapat dipahami bahwa Pendidikan Agama Islam umumnya berada pada kelompok sedang. Selanjutnya dapat dilihat hasilnya dari gambar berikut ini:



Gambar 4.5 Histogram Persentase Pendidikan Agama Islam

Dari histogram Persentase di atas terlihat Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka berada pada level sedang. Jika dilihat dari kurva normal pun tampak bahwa kurva berada pada posisi tengah.

3. Karakter Siswa

Kuesioner disini terdiri atas 18 butir pertanyaan, dan disebar untuk 50 responden. Distribusi skor jawaban menyebar dari skor

terendah 49,00, dan skor tertinggi 80,00, berdasarkan perhitungan distribusi data diperoleh rata-rata (mean) sebesar 62,26, median 62,00 dan modus 61,00 dengan standar deviasi 5,781. perhitungan ini menunjukkan rata-rata dan median tidak begitu jauh berbeda. Hal ini menunjukkan bahwa skor variabel Karakter Siswa cenderung berdistribusi normal. Harga rata-rata yang tidak jauh berbeda dengan median dan modus dapat dipakai sebagai ukuran gejala pusat yaitu untuk kepentingan analisis selanjutnya.⁶

Deskripsi data angket Karakter Siswa secara lengkap dapat diuraikan sebagai berikut:

Tabel 4.44
PATUH DALAM MELAKSANAKAN AJARAN AGAMA YANG DIANUT, TOLERAN TERHADAP PELAKSANAAN IBADAH AGAMA LAIN, SERTA HIDUP RUKUN DENGAN PEMELUK AGAMA LAIN

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	11	55	26,57%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	35	140	67,63%	
3 (kadang-kadang)	3	4	12	5,80%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	207	100%	82,80%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianut, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, serta hidup rukun dengan pemeluk agama lain adalah: sangat sering sebanyak 11 siswa dengan persentase 26,57%,

⁶Sutrisno Hadi, *Loc-cit*

sering sebanyak 35 siswa dengan persentase 67,63%, kadang-kadang sebanyak 4 siswa dengan persentase 5,80%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianut, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, serta hidup rukun dengan pemeluk agama lain telah dipilih oleh siswa sebesar 67,63% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianut, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, serta hidup rukun dengan pemeluk agama lain. Dan jumlah nilai (207) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianut, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, serta hidup rukun dengan pemeluk agama lain adalah $(207:250) \times 100=82,80\%$, Maka patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianut, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, serta hidup rukun dengan pemeluk agama lain telah tertanam pada diri siswa sebesar 82,80% dengan kriteria sedang.

Tabel 4.45
UPAYA MENJADIKAN DIRI SEBAGAI ORANG YANG SELALU DAPAT DIPERCAYA
DALAM PERKATAAN, TINDAKAN, DAN PEKERJAAN

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	2	10	5,56%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	32	128	71,11%	
3 (kadang-kadang)	3	13	39	21,67%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	3	3	1,67%	
JUMLAH	N=	50	180	100%	72,00%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap upaya menjadikan diri sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan adalah: sangat sering sebanyak 2 siswa dengan persentase 5,56%, sering sebanyak 32 siswa dengan persentase 71,11%, kadang-kadang sebanyak 13 siswa dengan persentase 21,67%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 3 siswa dengan persentase 1,67%.

Pada dasarnya upaya menjadikan diri sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan telah dipilih oleh siswa sebesar 71,11% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa telah melakukan upaya menjadikan diri sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan. Dan jumlah nilai (180) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase upaya menjadikan diri sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan adalah $(180:250) \times 100=72,00\%$, Maka upaya menjadikan diri sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan telah tertanam pada diri siswa sebesar 72,00% dengan kriteria rendah.

Tabel 4.46
MENGHARGAI PERBEDAAN AGAMA, SUKU, ETNIS, PENDAPAT, SIKAP, DAN
TINDAKAN ORANG LAIN YANG BERBEDA

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	5	25	15,06%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	21	84	50,60%	
3 (kadang-kadang)	3	15	45	27,11%	
4 (kurang)	2	3	6	3,61%	
5 (tidak pernah)	1	6	6	3,61%	
JUMLAH	N=	50	166	100%	66,40%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda adalah: sangat sering sebanyak 5 siswa dengan persentase 15,06%, sering sebanyak 21 siswa dengan persentase 50,60%, kadang-kadang sebanyak 15 siswa dengan persentase 27,11%, kurang sebanyak 3 siswa dengan persentase 3,61% dan tidak pernah sebanyak 6 siswa dengan persentase 3,61%.

Pada dasarnya menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda telah dipilih oleh siswa sebesar 50,60% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda. Dan jumlah nilai (166) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan

tindakan orang lain yang berbeda adalah $(166:250) \times 100 = 66,40\%$, Maka menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda telah tertanam pada diri siswa sebesar 66,40% dengan kriteria kurang.

Tabel 4.47
TERTIB DAN PATUH PADA BERBAGAI KETENTUAN DAN PERATURAN

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	1	5	2,49%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	49	196	97,51%	
3 (kadang-kadang)	3	0	0	0,00%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	201	100%	80,40%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan adalah: sangat sering sebanyak 1 siswa dengan persentase 2,49%, sering sebanyak 49 siswa dengan persentase 97,51%, kadang-kadang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan telah dipilih oleh siswa sebesar 97,51% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan. Dan jumlah nilai (201) per jumlah total maksimal

$(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan adalah $(201:250) \times 100=80,40\%$, Maka tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan telah tertanam pada diri siswa sebesar 80,40% dengan kriteria rendah.

Tabel 4.48
SUNGGUH-SUNGGUH DALAM MENGATASI BERBAGAI HAMBATAN BELAJAR,
TUGAS DAN MENYELESAIKAN TUGAS DENGAN SEBAIK-BAIKNYA

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	27	135	60,00%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	21	84	37,33%	
3 (kadang-kadang)	3	2	6	2,67%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	225	100%	90,00%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar, tugas dan menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya adalah: sangat sering sebanyak 27 siswa dengan persentase 60,00%, sering sebanyak 21 siswa dengan persentase 37,33%, kadang-kadang sebanyak 2 siswa dengan persentase 2,67%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar, tugas dan menyelesaikan tugas dengan sebaik-

baiknya telah dipilih oleh siswa sebesar 37,33% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar, tugas dan menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya. Dan jumlah nilai (225) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar, tugas dan menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya adalah $(225:250) \times 100=90,00\%$, Maka sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar, tugas dan menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya telah tertanam pada diri siswa sebesar 90,00% dengan kriteria sedang.

Tabel 4.49
BERPIKIR DAN MELAKUKAN SESUATU UNTUK MENGHASILKAN CARA ATAU
HASIL BARU DARI SESUATU YANG TELAH DIMILIKI

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	20	100	45,87%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	28	112	51,38%	
3 (kadang-kadang)	3	2	6	2,75%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	218	100%	87,20%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki adalah: sangat sering sebanyak 20 siswa dengan persentase 45,87%, sering sebanyak 28 siswa

dengan persentase 51,38%, kadang-kadang sebanyak 2 siswa dengan persentase 2,75%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki telah dipilih oleh siswa sebesar 51,38% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki. Dan jumlah nilai (218) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki adalah $(218:250) \times 100=87,20\%$, Maka berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki telah tertanam pada diri siswa sebesar 87,20% dengan kriteria sedang.

Tabel 4.50
TIDAK MUDAH TERGANTUNG PADA ORANG LAIN DALAM MENYELESAIKAN TUGAS-TUGAS

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	11	55	26,57%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	35	140	67,63%	
3 (kadang-kadang)	3	4	12	5,80%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	207	100%	82,80%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas adalah: sangat sering sebanyak 11 siswa dengan persentase 26,57%, sering sebanyak 35 siswa dengan persentase 67,63%, kadang-kadang sebanyak 4 siswa dengan persentase 5,80%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas telah dipilih oleh siswa sebesar 67,63% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas. Dan jumlah nilai (207) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas adalah $(207:250) \times 100=82,80\%$, Maka tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas telah tertanam pada diri siswa sebesar 82,80% dengan kriteria sedang.

Tabel 4.51
CARA BERPIKIR, BERSIKAP, DAN BERTINDAK YANG MENILAI SAMA HAK DAN KEWAJIBAN DIRI SENDIRI DAN ORANG LAIN

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	2	10	5,56%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	32	128	71,11%	
3 (kadang-kadang)	3	13	39	21,67%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	3	3	1,67%	
JUMLAH	N=	50	180	100%	72,00%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban diri sendiri dan orang lain adalah: sangat sering sebanyak 2 siswa dengan persentase 5,56%, sering sebanyak 32 siswa dengan persentase 71,11%, kadang-kadang sebanyak 13 siswa dengan persentase 21,67%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 3 siswa dengan persentase 1,67%.

Pada dasarnya cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban diri sendiri dan orang lain telah dipilih oleh siswa sebesar 71,11% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa memiliki cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban diri sendiri dan orang lain. Dan jumlah nilai (180) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban diri sendiri dan orang lain adalah $(180:250) \times 100=72,00\%$, Maka cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban diri sendiri dan orang lain telah tertanam pada diri siswa sebesar 72,00% dengan kriteria rendah.

Tabel 4.52
BERUPAYA UNTUK MENGETAHUI LEBIH MENDALAM DAN MELUAS DARI
SESUATU YANG DIPELAJARI, DILIHAT, DAN DIDENGAR

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	5	25	15,06%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	21	84	50,60%	
3 (kadang-kadang)	3	15	45	27,11%	
4 (kurang)	2	3	6	3,61%	
5 (tidak pernah)	1	6	6	3,61%	
JUMLAH	N=	50	166	100%	66,40%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajari, dilihat, dan didengar adalah: sangat sering sebanyak 5 siswa dengan persentase 15,06%, sering sebanyak 21 siswa dengan persentase 50,60%, kadang-kadang sebanyak 15 siswa dengan persentase 27,11%, kurang sebanyak 3 siswa dengan persentase 3,61% dan tidak pernah sebanyak 6 siswa dengan persentase 3,61%.

Pada dasarnya berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajari, dilihat, dan didengar telah dipilih oleh siswa sebesar 50,60% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa telah berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajari, dilihat, dan didengar. Dan jumlah nilai (166) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5) = 250$, maka persentase berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajari, dilihat, dan

didengar adalah $(166:250) \times 100 = 66,40\%$, Maka berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajari, dilihat, dan didengar telah tertanam pada diri siswa sebesar 66,40% dengan kriteria kurang.

Tabel 4.53
CARA BERPIKIR, BERTINDAK, DAN BERWAWASAN YANG MENEMPATKAN
KEPENTINGAN BANGSA DAN NEGARA DI ATAS
KEPENTINGAN DIRI DAN KELOMPOK

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	2	10	6,45%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	1	4	2,58%	
3 (kadang-kadang)	3	47	141	90,97%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	155	100%	62,00%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap cara berpikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompok adalah: sangat sering sebanyak 2 siswa dengan persentase 6,45%, sering sebanyak 1 siswa dengan persentase 2,58%, kadang-kadang sebanyak 47 siswa dengan persentase 90,97%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya cara berpikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompok telah dipilih oleh siswa sebesar 90,97% dengan

jawaban pilihan sering. Berarti siswa jarang melakukan cara berpikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompok. Dan jumlah nilai (155) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase cara berpikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompok adalah $(155:250) \times 100=62,00\%$, Maka cara berpikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompok telah tertanam pada diri siswa sebesar 62,00% dengan kriteria kurang.

Tabel 4.54
CARA BERPIKIR, BERSIKAP, DAN BERBUAT YANG MENUNJUKKAN KESETIAAN, KEPEDULIAN, DAN PENGHARGAAN YANG TINGGI TERHADAP BAHASA, LINGKUNGAN FISIK, SOSIAL, BUDAYA, EKONOMI, DAN POLITIK BANGSA

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	27	135	60,00%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	21	84	37,33%	
3 (kadang-kadang)	3	2	6	2,67%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	225	100%	90,00%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap cara berpikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa adalah: sangat sering sebanyak 27 siswa dengan

persentase 60,00%, sering sebanyak 21 siswa dengan persentase 37,33%, kadang-kadang sebanyak 2 siswa dengan persentase 2,67%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya cara berpikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa telah dipilih oleh siswa sebesar 60,00% dengan jawaban pilihan sangat sering. Berarti siswa sangat sering melakukan cara berpikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa. Dan jumlah nilai (225) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase cara berpikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa adalah $(225:250) \times 100=90,00\%$, Maka cara berpikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa telah tertanam pada diri siswa sebesar 90,00% dengan kriteria sedang.

Tabel 4.55
MENGHASILKAN SESUATU YANG BERGUNA BAGI MASYARAKAT, MENGAKUI,
DAN MENGHORMATI KEBERHASILAN ORANG LAIN

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	14	70	33,02%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	34	136	64,15%	
3 (kadang-kadang)	3	2	6	2,83%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	212	100%	84,80%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, mengakui, dan menghormati keberhasilan orang lain adalah: sangat sering sebanyak 14 siswa dengan persentase 33,02%, sering sebanyak 34 siswa dengan persentase 64,15%, kadang-kadang sebanyak 2 siswa dengan persentase 2,83%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, mengakui, dan menghormati keberhasilan orang lain telah dipilih oleh siswa sebesar 64,15% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa sering menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, mengakui, dan menghormati keberhasilan orang lain. Dan jumlah nilai (212) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5) = 250$, maka persentase menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, mengakui, dan menghormati keberhasilan

orang lain adalah $(212:250) \times 100 = 84,80\%$, Maka menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, mengakui, dan menghormati keberhasilan orang lain telah tertanam pada diri siswa sebesar 84,80% dengan kriteria sedang.

Tabel 4.56
MEMPERLIHATKAN RASA SENANG BERBICARA, BERGAUL, DAN BEKERJASAMA DENGAN ORANG LAIN

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	1	5	3,16%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	6	24	15,19%	
3 (kadang-kadang)	3	43	129	81,65%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	158	100%	63,20%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerjasama dengan orang lain adalah: sangat sering sebanyak 1 siswa dengan persentase 3,16%, sering sebanyak 6 siswa dengan persentase 15,19%, kadang-kadang sebanyak 43 siswa dengan persentase 81,65%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerjasama dengan orang lain telah dipilih oleh siswa sebesar 81,65% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa kadang-kadang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan

bekerjasama dengan orang lain. Dan jumlah nilai (158) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerjasama dengan orang lain adalah $(158:250) \times 100=63,20\%$, Maka memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerjasama dengan orang lain telah tertanam pada diri siswa sebesar 63,20% dengan kriteria kurang.

Tabel 4.57
SIKAP, PERKATAAN, DAN TINDAKAN YANG MENYEBABKAN ORANG
LAIN MERASA SENANG DAN AMAN

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	28	140	63,93%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	13	52	23,74%	
3 (kadang-kadang)	3	9	27	12,33%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	219	100%	87,60%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman adalah: sangat sering sebanyak 28 siswa dengan persentase 63,93%, sering sebanyak 13 siswa dengan persentase 23,74%, kadang-kadang sebanyak 9 siswa dengan persentase 12,33%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman telah dipilih oleh siswa sebesar 63,93% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa sangat sering melakukan sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman. Dan jumlah nilai (219) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman adalah $(219:250) \times 100=87,60\%$, Maka sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman telah tertanam pada diri siswa sebesar 87,60% dengan kriteria sedang.

Tabel 4.58
KEBIASAAN MENYEDIAKAN WAKTU UNTUK MEMBACA BERBAGAI BACAAN
YANG MEMBERIKAN KEBAJIKAN BAGI DIRI SENDIRI

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	21	105	47,51%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	29	116	52,49%	
3 (kadang-kadang)	3	0	0	0,00%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	221	100%	88,40%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi diri sendiri adalah: sangat sering sebanyak 21 siswa dengan persentase 47,51%, sering sebanyak 29 siswa dengan

persentase 52,49%, kadang-kadang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi diri sendiri telah dipilih oleh siswa sebesar 52,49% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa sering melakukan kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi diri sendiri. Dan jumlah nilai (221) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi diri sendiri adalah $(221:250) \times 100=88,40\%$, Maka kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi diri sendiri telah tertanam pada diri siswa sebesar 88,40% dengan kriteria sedang.

Tabel 4.59
BERUPAYA MENCEGAH KERUSAKAN PADA LINGKUNGAN ALAM DI
SEKITARNYA DAN MENGEMBANGKAN UPAYA-UPAYA UNTUK
MEMPERBAIKI KERUSAKAN ALAM YANG SUDAH TERJADI

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	1	5	3,29%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	0	0	0,00%	
3 (kadang-kadang)	3	49	147	96,71%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	152	100%	60,80%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi adalah: sangat sering sebanyak 1 siswa dengan persentase 3,29%, sering sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%, kadang-kadang sebanyak 49 siswa dengan persentase 96,71%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi telah dipilih oleh siswa sebesar 96,71% dengan jawaban pilihan kadang-kadang. Berarti siswa kadang-kadang berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi. Dan jumlah nilai (152) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5) = 250$, maka persentase berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi adalah $(152:250) \times 100 = 60,80\%$, Maka berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi telah tertanam pada diri siswa sebesar 60,80% dengan kriteria kurang.

Tabel 4.60
SELALU INGIN MEMBERI BANTUAN PADA ORANG LAIN DAN MASYARAKAT YANG
MEMBUTUHKAN

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	1	5	3,16%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	6	24	15,19%	
3 (kadang-kadang)	3	43	129	81,65%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	158	100%	63,20%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan adalah: sangat sering sebanyak 1 siswa dengan persentase 3,16%, sering sebanyak 6 siswa dengan persentase 15,19%, kadang-kadang sebanyak 43 siswa dengan persentase 81,65%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan telah dipilih oleh siswa sebesar 81,65% dengan jawaban pilihan sering. Berarti siswa kadang-kadang ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan. Dan jumlah nilai (158) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan adalah $(158:250) \times 100=63,20\%$, Maka selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang

membutuhkan telah tertanam pada diri siswa sebesar 63,20% dengan kriteria kurang.

Tabel 4.61
MELAKSANAKAN TUGAS DAN KEWAJIBAN, YANG SEHARUSNYA DILAKUKAN,
TERHADAP DIRI SENDIRI, MASYARAKAT, LINGKUNGAN (ALAM, SOSIAL DAN
BUDAYA), NEGARA DAN TUHAN YANG MAHA ESA

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	28	140	63,93%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	13	52	23,74%	
3 (kadang-kadang)	3	9	27	12,33%	
4 (kurang)	2	0	0	0,00%	
5 (tidak pernah)	1	0	0	0,00%	
JUMLAH	N=	50	219	100%	87,60%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap melaksanakan tugas dan kewajiban, yang seharusnya dilakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), Negara dan Tuhan Yang Maha Esa adalah: sangat sering sebanyak 28 siswa dengan persentase 63,93%, sering sebanyak 13 siswa dengan persentase 23,74%, kadang-kadang sebanyak 9 siswa dengan persentase 12,33%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00% dan tidak pernah sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,00%.

Pada dasarnya melaksanakan tugas dan kewajiban, yang seharusnya dilakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), Negara dan Tuhan Yang Maha Esa telah dipilih oleh siswa sebesar 67,63% dengan jawaban pilihan sangat

sering. Berarti siswa selalu melaksanakan tugas dan kewajiban, yang seharusnya dilakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), Negara dan Tuhan Yang Maha Esa. Dan jumlah nilai (219) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase melaksanakan tugas dan kewajiban, yang seharusnya dilakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), Negara dan Tuhan Yang Maha Esa adalah $(219:250) \times 100=87,60\%$, Maka melaksanakan tugas dan kewajiban, yang seharusnya dilakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), Negara dan Tuhan Yang Maha Esa telah tertanam pada diri siswa sebesar 87,60% dengan kriteria sedang.

Tabel 4.62
ANALISIS NILAI RATA-RATA PERSENTASE KESELURUHAN ANGKET
KARAKTER SISWA

JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (SISWA)	NILAI	PERSENTASE	KET
1 (sangat sering)	5	12	58	29,84%	JUMLAH NILAI PER JUMLAH TOTAL MAKSIMAL NX5 (250)
2 (sering)	4	22	88	45,78%	
3 (kadang-kadang)	3	15	45	23,52%	
4 (kurang)	2	0	1	0,35%	
5 (tidak pernah)	1	1	1	0,52%	
JUMLAH	N =	50	193	100%	77,09%

Dari tabel di atas dinyatakan bahwa jawaban siswa terhadap angket Karakter Siswa adalah: sangat sering sebanyak 12 siswa dengan persentase 29,84%, sering sebanyak 22 siswa dengan

persentase 45,78%, kadang-kadang sebanyak 15 siswa dengan persentase 23,52%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,35% dan tidak pernah sebanyak 1 siswa dengan persentase 0,52%.

Pada dasarnya Karakter Siswa telah dipilih oleh siswa sebesar 45,78% dengan jawaban pilihan sering. Berarti umumnya siswa memiliki Karakter sebesar 45,78%. Dan jumlah nilai (193) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase Karakter Siswa adalah $(193:250) \times 100=77,09\%$, Maka Karakter Siswa telah tertanam pada diri siswa sebesar 77,09% dengan kriteria rendah.

Guna memperoleh gambaran tentang distribusi skor terhadap Karakter Siswa di bawah ini disajikan tabel distribusi frekuensi skor dan grafik histogramnya. Distribusi frekuensi selengkapnya dari paparan berikut ini:

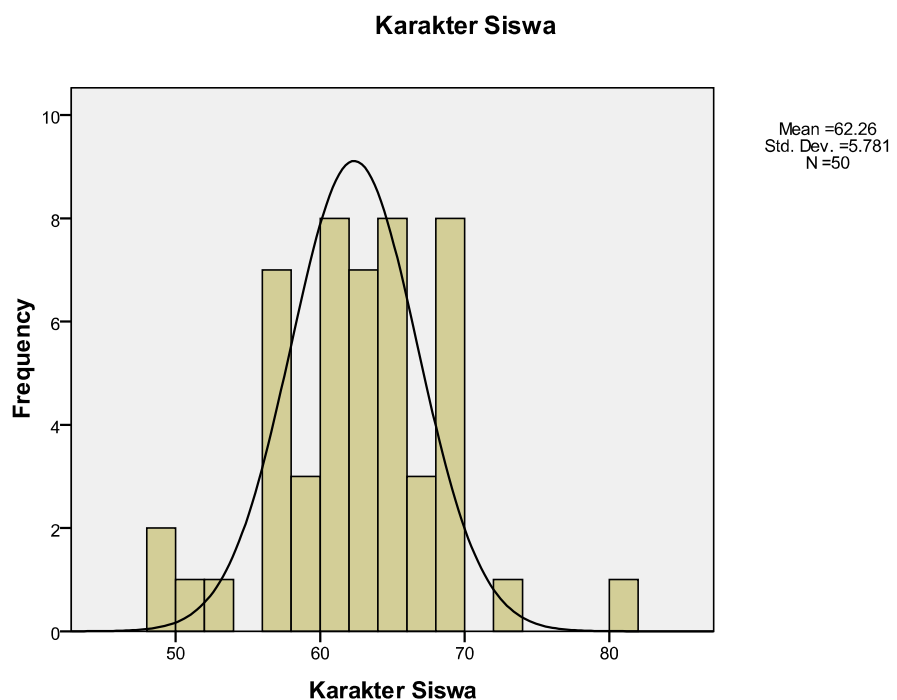
Tabel 4.63 Distribusi Frekuensi Skor Karakter Siswa

Kelas Interval	Frekuensi (f)	Persentase (%)
49 - 54	4	8,0 %
55 - 60	10	20,0 %
61 - 66	24	48,0 %
67 - 72	10	20,0 %
73 - 78	2	4,0 %
Jumlah	50	100 %

Dari tabel distribusi frekuensi di atas diperoleh dengan langkah sebagai berikut: a) mencari skor tertinggi dan terendah, diperoleh 78,00 dan 49,00, b) menetapkan range dengan rumus $R=97,00-59,00+1$ diperoleh 53, c) menetapkan interval dengan

rumus $R/i=10-20$ sehingga bisa diperoleh 29, dengan demikian ditetapkan $i=5$, karena 29 dibagi 2 hasilnya berada di antara 10 dan 20.

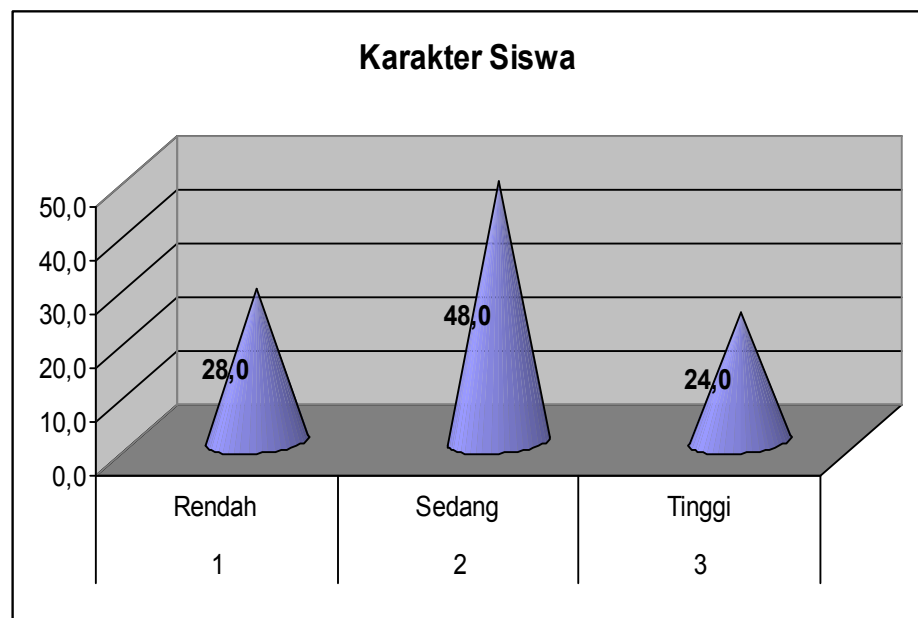
Distribusi frekuensi yang telah dipaparkan di atas selanjutnya dibuat histogram distribusi frekuensi untuk melihat perbandingan skor Karakter Siswa responden penelitian. Histogram selengkapnya dapat dilihat pada gambar di bawah ini.



Gambar 4.6 Histogram Distribusi Frekuensi Skor Karakter Siswa

Berdasarkan distribusi frekuensi skor, maka dapat dibuat kategori Karakter Siswa kepada tiga kategori, yaitu kelompok tinggi, sedang, dan rendah. Berdasarkan hasil perhitungan, maka

pengelompokan skor jawaban untuk variabel Karakter Siswa diperoleh 24,0 % (12 orang) kelompok tinggi, 48,0 % (24 orang) kelompok sedang, dan yang termasuk kelompok rendah 28,0 % (14 orang). Dari pengelompokan yang telah disusun ini dapat diketahui bahwa Karakter Siswa di SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka pada umumnya tergolong sedang. Selanjutnya dapat dilihat pada gambar histogram di bawah ini:



Gambar 4.7 Histogram Persentase Karakter Siswa

Dari histogram Persentase di atas terlihat Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka berada pada level rendah.

C. Analisis dan Pembahasan

1. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Karakter Siswa	Penanaman Ideologi Pancasila	Pendidikan Agama Islam
N	50	50	50
Normal Parameters ^{a,b} Mean	62.26	46.50	74.30
Std. Deviation	5.781	5.842	8.084
Most Extreme Absolute Differences	.134	.194	.116
Positive	.100	.101	.077
Negative	-.134	-.194	-.116
Kolmogorov-Smirnov Z	.946	1.374	.821
Asymp. Sig. (2-tailed)	.333	.046	.510

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Tabel 4.64 Rangkuman Analisis Pengujian Normalitas

Analisis uji normalitas adalah untuk menguji asumsi bahwa distribusi rata-rata sampel mendekati atau mengikuti normalitas populasi. Pengujian kenormalan data sangat penting dilakukan karena umumnya penggunaan statistik bagi pengujian hipotesis menurut asumsi normal.⁷

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Uji ini biasanya digunakan untuk mengukur data berskala ordinal, interval, atau pun rasio. Jika analisis menggunakan parametrik, maka

⁷Putrawan, I Made, *Pengujian Hipotesis dalam Penelitian-Penelitian Sosial*, Rineka Cipta, Jakarta, 1999, h. 133

persyaratan normalitas harus terpenuhi, yaitu data berasal dari distribusi yang normal. Jika data tidak berdistribusi normal, maka metode alternatif yang bisa digunakan adalah statistik non parametrik. Dalam pembahasan ini akan digunakan uji *Liliefors* dengan melihat nilai pada *Kolmogorov-Sminrov*. Data dinyatakan berdistribusi normal jika signifikansi lebih dari besar dari 0,05.⁸

Dari output data di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi untuk Penanaman Ideologi Pancasila sebesar 0,333 (0,33), Pendidikan Agama Islam sebesar 0,046 (0,05), dan Karakter Siswa sebesar 0,510 (0,51). Karena signifikansi untuk seluruh variabel lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa populasi seluruh data berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Uji Linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Uji ini biasanya digunakan sebagai prasyarat dalam analisis korelasi atau regresi *linier*. Pengujian pada SPSS dengan menggunakan Itest for *Linearity* pada taraf signifikansi 0,05. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang *Linear* bisa signifikansi (*Linearity*) kurang dari 0,05.⁹

ANOVA Table

⁸Duwi Priyatno, *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*, MediaKom, Yogyakarta, 2010, h. 71

⁹*Ibid*, h. 73

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Karakter Siswa * Penanaman Ideologi Pancasila	Between Groups	(Combined)	1514.391	16	94.649	25.347	.000
		Linearity	1373.238	1	1373.238	367.746	.000
		Deviation from Linearity	141.154	15	9.410	2.520	.013
	Within Groups		123.229	33	3.734		
	Total		1637.620	49			

Tabel 4.65 Rangkuman Analisis Pengujian Linieritas Penanaman Ideologi Pancasila dan Karakter Siswa

Dari output data di atas dapat kita lihat pada *output* ANOVA Table. Dapat diketahui bahwa nilai signifikansi pada Linearity sebesar 0,000. Karena signifikansinya kurang dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa antara variabel Penanaman Ideologi Pancasila dan Karakter Siswa terdapat hubungan yang *linear*.

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Karakter Siswa * Pendidikan Agama Islam	Between Groups	(Combined)	1305.753	21	62.179	5.246	.000
		Linearity	934.659	1	934.659	78.858	.000
		Deviation from Linearity	371.094	20	18.555	1.565	.135
	Within Groups		331.867	28	11.852		
	Total		1637.620	49			

Tabel 4.66 Rangkuman Analisis Pengujian Linieritas Pendidikan Agama Islam dan Karakter Siswa

Dari output data di atas dapat kita lihat pada *output* ANOVA Table. Dapat diketahui bahwa nilai signifikansi pada Linearity sebesar 0,000. Karena signifikansinya kurang dari 0,05

maka dapat disimpulkan bahwa antara variabel Pendidikan Agama Islam dan Karakter Siswa terdapat hubungan yang *linear*.

c. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi data adalah sama atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai prasyarat dalam analisis *Independent Samples T Test* dan *One Way ANOVA*. Asumsi yang mendasari dalam analisis varian (ANOVA) adalah bahwa varian dari populasi adalah sama. Sebagai kriteria pengujian, jika nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok data adalah sama.¹⁰

Test of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Penanaman Ideologi Pancasila	2.373	1	47	.130
Pendidikan Agama Islam	1.560	1	47	.218
Karakter Siswa	1.278	1	47	.288

Tabel 4.67 Rangkuman Analisis Pengujian Homogenitas

Hasil uji homogenitas dapat dilihat dari *output* Test of Homogeneity of Variances. Dapat diketahui bahwa signifikansi Penanaman Ideologi Pancasila sebesar 0,130, signifikansi

¹⁰*Ibid*, h. 76

Pendidikan Agama Islam sebesar 0,218, dan signifikansi Karakter Siswa sebesar 0,288. Karena signifikansi masing-masing variabel lebih dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa ketiga kelompok data adalah sama. Angka Levene Statistic menunjukkan semakin kecil nilainya maka semakin besar homogenitasnya. $df_1 = 3 - 2 = 1$, dan $df_2 = 50 - 3 = 47$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa populasi masing-masing variabel penelitian *homogen*.

d. Uji Multikolinearitas

Multikolinearitas adalah keadaan di mana terjadi hubungan *linier* yang sempurna atau mendekati sempurna antar variabel independen dalam model regresi. Uji multikolinearitas digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan *linier* antar variabel independen dalam model regresi. Prasyarat yang harus terpenuhi dalam model regresi adalah tidak adanya multikolinearitas. Ada beberapa metode pengujian yang bisa digunakan di antaranya:

- a. Dengan melihat nilai *Inflation Factor* (VIF) pada model regresi,
- b. Dengan membandingkan nilai koefisien determinasi individual (r^2) dengan nilai determinasi secara serentak (R^2), dan

c. Dengan melihat nilai *Eigenvalue* dan *Condition Index*.¹¹

Coefficients ^a								
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics		
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF	
1 (Constant)	17.104	3.066		5.579	.000			
Penanaman Ideologi Pancasila	.787	.084	.795	9.355	.000	.442	2.265	
Pendidikan Agama Islam	.115	.061	.161	1.896	.064	.442	2.265	

a. Dependent Variable: Karakter Siswa

Tabel 4.68 Rangkuman Analisis Pengujian Multikolinearitas

Dari output Coefficients di atas, kita lihat kolom VIF. Dapat diketahui bahwa nilai VIF untuk Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam sebesar 2,265. Karena nilai VIF kurang dari 5, maka dapat disimpulkan bahwa pada model regresi tidak ditemukan adanya masalah multikolinearitas.

e. Uji Heteroskedastisitas

Heteroskedastisitas adalah keadaan di mana terjadi ketidaksamaan varian dari residual untuk semua pengamatan pada model regresi. Uji heteroskedastisitas digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya kesamaan varian dari residual pada model regresi. Prasyarat yang harus terpenuhi dalam model regresi adalah tidak adanya masalah heteroskedastisitas. Ada

¹¹*Ibid*, h. 81

beberapa metode pengujian yang bisa digunakan di antaranya, yaitu Uji Spearman's rho, Uji Glesjer, Uji Park, dan Melihat pola grafik regresi. Pada pembahasan ini akan dilakukan uji heteroskedastisitas dengan menggunakan uji Spearman's rho, yaitu mengkorelasikan nilai residual (*Unstandardized residual*) dengan masing-masing variabel independen. Jika signifikansi korelasi kurang dari 0,05 maka pada model regresi terjadi masalah heteroskedastisitas.¹²

Nonparametric Correlations

Correlations			Unstandardized Residual	Penanaman Ideologi Pancasila	Pendidikan Agama Islam
Spearman's rho	Unstandardized Residual	Correlation Coefficient	1.000	.005	-.028
		Sig. (2-tailed)	.	.973	.846
		N	50	50	50
	Penanaman Ideologi Pancasila	Correlation Coefficient	.005	1.000	.791**
		Sig. (2-tailed)	.973	.	.000
		N	50	50	50
	Pendidikan Agama Islam	Correlation Coefficient	-.028	.791**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.846	.000	.
		N	50	50	50

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tabel 4. 69 Rangkuman Analisis Pengujian Heteroskedastisitas

Dari output Correlations di atas, dapat diketahui korelasi antara Pendidikan Agama Islam dengan *Unstandardized Residual* menghasilkan nilai signifikansi 0,973 dan korelasi antara

¹²*Ibid*, h. 83-84

Pendidikan Agama Islam dengan *Unstandardized Residual* menghasilkan nilai signifikansi 0,846. Karena nilai signifikansi korelasi lebih dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa pada model regresi tidak ditemukan adanya masalah heteroskedastisitas.

f. Uji Autokorelasi

Autokorelasi adalah keadaan di mana terjadinya korelasi antara residual pada suatu pengamatan dengan pengamatan lain pada model regresi. Uji autokorelasi digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya korelasi yang terjadi antara residual pada satu pengamatan dengan pengamatan lain pada model regresi. Prasyarat yang harus terpenuhi adalah tidak adanya autokorelasi pada model regresi. Metode pengujian menggunakan uji Durbin-Watson (uji DW) dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1). Jika d lebih kecil dari d_l atau lebih besar dari $(4-d_l)$, maka hipotesis nol ditolak, yang berarti terdapat autokorelasi.
- 2). Jika d terletak antara d_u dan $(4-d_u)$, maka hipotesis nol diterima, yang berarti tidak ada autokorelasi.
- 3). Jika d terletak antara d_l dan d_u atau d_i antara $(4-d_u)$ dan $(4-d_l)$, maka tidak menghasilkan kesimpulan yang pasti.

Nilai d_u dan d_l dapat diperoleh dari tabel statistik Durbin Watson yang bergantung banyaknya observasi dan banyaknya variabel yang menjelaskan.¹³

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.922 ^a	.850	.844	2.286	1.880

a. Predictors: (Constant), Pendidikan Agama Islam, Penanaman Ideologi Pancasila

b. Dependent Variable: Karakter Siswa

Tabel 4.70 Rangkuman Analisis Pengujian Autokorelasi

Dari output di atas didapat nilai DW yang dihasilkan dari model regresi adalah 1,880. Karena nilai DW (1,880) berada di antara d_l dan d_u , maka H_0 diterima, artinya tidak menerima autokorelasi.

Hasil uji asumsi klasik di atas menyatakan bahwa semua variabel penelitian ini tidak terjadi penyimpangan pada model regresi, dan penelitian dapat diteruskan.

Dari beberapa persyaratan pengujian data di atas, telah memenuhi validitas dan reliabilitas. Sehingga data penelitian ini adalah reliabel dengan hasil kesimpulan dari *Reliabiliti Statistic Cronbach's Alpha* sebesar 0,907 dengan item data sebanyak 3

¹³*Ibid*, h. 87

yaitu X1 (Penanaman Ideologi Pancasila), X2 (Pendidikan Agama Islam) dan Y (Karakter Siswa).

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.907	.926	3

Tabel 4.71 Hasil Test Reliability Statistics

2. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis akan dilakukan dengan uji korelasi sederhana dan uji korelasi ganda untuk mengetahui sejauhmana hubungan korelasi antar variabel. Selanjutnya untuk mengetahui berapa besar kontribusi dari masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat, akan dilakukan uji regresi sederhana dan uji regresi ganda.

a. Uji Korelasi Sederhana Hubungan Penanaman Ideologi Pancasila dengan Karakter Siswa

Hipotesis pertama yang diajukan adalah "Terdapat hubungan antara Penanaman Ideologi Pancasila dengan Karakter Siswa". Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan korelasi *product-moment* dari Pearson.

Teknik korelasi *product moment* ini digunakan untuk mencari hubungan atau pengaruh antara variabel X dan variabel Y. Korelasi ini sering disebut korelasi sederhana atau Korelasi Product Moment.¹⁴

1). Descriptive Statistics.

Hasil deskriptif variabel Penanaman Ideologi Pancasila dalam Tabel Descriptive Statistics dijelaskan bahwa terdapat jumlah kasus (N) = 50 responden yang mengisi angket dengan rata-rata (*mean*) sebesar 46,50 dan simpangan baku (*standar deviasi*) = 5,842 dan variabel Karakter Siswa dijelaskan jumlah kasus (N) = 50 dengan rata-rata (*mean*) sebesar 62,26 dan simpangan baku (*standar deviasi*) = 5,781.

2). Hasil Koefisien korelasi Pearson Product Moment

Hasil koefisien korelasi Pearson Product Moment variabel Penanaman Ideologi Pancasila dan Karakter Siswa menunjukkan nilai yang diperoleh sebesar 0,916 berarti terdapat hubungan yang sangat kuat antara Penanaman Ideologi Pancasila dan Karakter Siswa. Untuk membuktikan hipotesis “terdapat hubungan yang sangat signifikan antara Penanaman Ideologi Pancasila dan Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka”, akan dilakukan pengujian dengan dua cara, yaitu:

¹⁴Riduwan, Sunarto, *Statistika Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*, Alfabeta, Bandung 2010, h. 273

a). Uji Signifikansi Tabel Korelasi

Uji signifikansi ditunjukkan oleh Tabel Correlation.

Hipotesis penelitian akan diuji dirumuskan secara statistik sebagai berikut.

$$H_a : r_{yx} \neq 0$$

$$H_o : r_{yx} = 0$$

Hipotesis bentuk kalimat

H_a : Penanaman Ideologi Pancasila mempunyai hubungan secara signifikan dengan Karakter Siswa

H_o : Penanaman Ideologi Pancasila tidak mempunyai hubungan secara signifikan dengan Karakter Siswa

Kaidah keputusan:

- Jika nilai probabilitas 0,05 *lebih kecil atau sama dengan* nilai probabilitas $[0,05 \leq Sig]$, maka H_o diterima dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan.
- Jika nilai probabilitas 0,05 *lebih besar atau sama dengan* nilai probabilitas Sig atau $[0,05 \geq Sig]$, maka H_o ditolak dan H_a diterima, artinya signifikan.

Tabel correlations diperoleh variabel Penanaman Ideologi Pancasila dan Karakter Siswa nilai sig. sebesar 0,000, kemudian dibandingkan dengan probabilitas 0,05,

ternyata nilai probabilitas 0,05 *lebih besar* dari nilai probabilitas *Sig* atau $[0,05 > 0,000]$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya sangat signifikan. Terbukti bahwa Penanaman Ideologi Pancasila mempunyai hubungan secara signifikan terhadap Karakter Siswa.

b). Uji Signifikansi Korelasi r_{hitung}

Cara kedua, jika di bawah 0,05 maka korelasi itu signifikan atau lihat catatan di bawah hasil korelasi. Untuk membuktikan hipotesis tersebut bisa juga dengan membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} . Diketahui nilai r_{hitung} sebesar 0,916 sedangkan r_{tabel} (95%) ($dk=n-2=51-2=47$) sehingga $r_{tabel} = 0,288$. Karena r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} atau $0,916 > 0,288$, maka disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang sangat signifikan antara variabel Penanaman Ideologi Pancasila dengan Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka.

b. Uji Korelasi Sederhana Hubungan Pendidikan Agama Islam dengan Karakter Siswa

Hipotesis kedua adalah "Terdapat hubungan antara Pendidikan Agama Islam dengan Karakter Siswa". Untuk

membuktikan kebenaran hipotesis ini telah dilakukan analisis dengan menggunakan korelasi *product-moment* dari Pearson.

1). Descriptive Statistics.

Hasil deskriptif variabel Pendidikan Agama Islam dalam Tabel Descriptive Statistics dijelaskan bahwa terdapat jumlah kasus (N) = 50 responden yang mengisi angket dengan rata-rata (*mean*) sebesar 74,30 dan simpangan baku (*standar deviasi*) = 8,084 dan variabel Karakter Siswa dijelaskan jumlah kasus (N) = 50 dengan rata-rata (*mean*) sebesar 62,26 dan simpangan baku (*standar deviasi*) = 5,781.

2). Hasil Koefisien korelasi Pearson Product Moment

Hasil koefisien korelasi Pearson Product Moment variabel Pendidikan Agama Islam dan Karakter Siswa menunjukkan nilai yang diperoleh sebesar 0,755 berarti terdapat hubungan yang kuat antara Pendidikan Agama Islam dan Karakter Siswa. Untuk membuktikan hipotesis “terdapat hubungan yang signifikan antara Pendidikan Agama Islam dan Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka”, akan dilakukan pengujian dengan dua cara, yaitu:

a). Uji Signifikansi Tabel Korelasi.

Uji signifikansi ditunjukkan oleh Tabel Correlation.

Hipotesis penelitian akan diuji dirumuskan secara statistik sebagai berikut.

$$H_a : r_{yx} \neq 0$$

$$H_o : r_{yx} = 0$$

Hipotesis bentuk kalimat

H_a : Pendidikan Agama Islam mempunyai hubungan secara signifikan dengan Karakter Siswa

H_o : Pendidikan Agama Islam tidak mempunyai hubungan secara signifikan dengan Karakter Siswa

Kaidah keputusan:

- Jika nilai probabilitas 0,05 *lebih kecil atau sama dengan* nilai probabilitas $[0,05 \leq Sig]$, maka H_o diterima dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan.
- Jika nilai probabilitas 0,05 *lebih besar atau sama dengan* nilai probabilitas Sig atau $[0,05 \geq Sig]$, maka H_o ditolak dan H_a diterima, artinya signifikan.

Tabel correlations diperoleh variabel Pendidikan Agama Islam dan Karakter Siswa nilai sig. sebesar 0,000, kemudian dibandingkan dengan probabilitas 0,05, ternyata nilai

probabilitas 0,05 *lebih besar* dari nilai probabilitas *Sig* atau $[0,05 > 0,000]$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya sangat signifikan. Terbukti bahwa Pendidikan Agama Islam mempunyai hubungan secara signifikan terhadap Karakter Siswa.

b). Uji Signifikansi Korelasi r_{hitung} .

Cara kedua, jika di bawah 0,05 maka korelasi itu signifikan atau lihat catatan di bawah hasil korelasi. Untuk membuktikan hipotesis tersebut bisa juga dengan membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} . Diketahui nilai r_{hitung} sebesar 0,755 sedangkan r_{tabel} (95%) ($dk=n-2=51-2=49$) sehingga $r_{tabel} = 0,288$. Karena r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} atau $0,755 > 0,288$, maka disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variabel Pendidikan Agama Islam dengan Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka.

c. Uji Korelasi Berganda Hubungan Perpaduan Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam dengan Karakter Siswa

Analisis Korelasi Ganda berfungsi untuk mencari besarnya hubungan dan kontribusi dua variabel bebas (X) atau

lebih secara simultan (bersama-sama) dengan variabel terikat (Y).¹⁵

Hipotesis ketiga yang diajukan adalah "Terdapat hubungan perpaduan Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam secara bersama-sama dengan Karakter Siswa".

Hubungan perpaduan Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam secara simultan (bersama-sama) terhadap Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka dihitung dengan koefisien korelasi adalah 0,922 atau ($r_{YX1,X2} = 0,922$) hal ini menunjukkan pengaruh yang sedang. Kontribusi secara simultan variabel X_1 dan X_2 terhadap $Y = R^2 \times 100\%$ atau $0,922^2 \times 100\% = 85,0\%$ sedangkan sisanya 15,0% ditentukan oleh variabel lain. Kemudian untuk mengetahui tingkat signifikan koefisien korelasi ganda diuji secara keseluruhan. Hipotesis statistik dirumuskan pada pembahasan korelasi ganda.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.922 ^a	.850	.844	2.286	.850	133.191	2	47	.000

a. Predictors: (Constant), Pendidikan Agama Islam, Penanaman Ideologi Pancasila

b. Dependent Variable: Karakter Siswa

Tabel 4.72 Rangkuman Analisis Korelasi Sederhana dan Korelasi Ganda

¹⁵*Ibid*, h. 281

Dari Tabel *Model Summary* diperoleh nilai R sebesar 0,922 dengan nilai probabilitas (Sig. F_{change}) = 0,000. Karena nilai $F_{\text{change}} < 0,05$, maka keputusannya adalah H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam berhubungan secara simultan dan signifikan terhadap Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka.

d. Uji Regresi Sederhana Penanaman Ideologi Pancasila terhadap Karakter Siswa

Analisis regresi digunakan untuk mengetahui bagaimana variabel *dependent* (terikat) dapat diprediksikan (meramalkan) melalui variabel *independent* (bebas) secara parsial ataupun bersama-sama (simultan). Analisis regresi dapat digunakan untuk memutuskan apakah ingin menaikkan atau menurunkan variabel *independent*.¹⁶

a. Tabel Descriptive Statistics

Hasil Deskriptif variabel Penanaman Ideologi Pancasila dalam Tabel Descriptive Statistics dijelaskan bahwa terdapat jumlah kasus (N) = 50 responden; rata-rata (*mean*) sebesar 46,50 dan simpangan baku (*standar deviasi*) = 5,842 dan variabel Karakter Siswa dengan jumlah kasus (N) = 50 dengan rata-rata (*mean*) sebesar 62,26 dan simpangan baku (*standar deviasi*) = 5,781.

¹⁶*Ibid*, h. 293

b. Hasil Correlation

Nilai yang diperoleh sebesar 0,916 berarti terdapat hubungan yang sangat kuat antara variabel Penanaman Ideologi Pancasila dan Karakter Siswa. Untuk membuktikan hipotesis “terdapat hubungan yang sangat signifikan antara Penanaman Ideologi Pancasila dan Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka”, akan dilakukan uji signifikasinya.

1). Uji Signifikansi Tabel Correlation.

Hipotesis penelitian akan diuji dirumuskan secara statistik sebagai berikut.

$H_a : r_{yx} \neq 0$

$H_o : r_{yx} = 0$

Hipotesis bentuk kalimat

H_a : Penanaman Ideologi Pancasila mempunyai hubungan secara signifikan dengan Karakter Siswa

H_o : Penanaman Ideologi Pancasila tidak mempunyai hubungan secara signifikan dengan Karakter Siswa

Kaidah Keputusan:

- Jika nilai probabilitas 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai probabilitas *Sig* atau $[0,05 \leq Sig]$, maka H_o diterima dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan.

- Jika nilai probabilitas 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai probabilitas Sig atau $[0,05 \geq \text{Sig}]$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya signifikan.

Pada Tabel Correlations diperoleh variabel Penanaman Ideologi Pancasila dan Karakter Siswa nilai Sig. sebesar 0,000, kemudian dibandingkan dengan probabilitas 0,05 lebih besar dari nilai probabilitas Sig. atau $[0,05 > 0,000]$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya signifikan. Terbukti bahwa Penanaman Ideologi Pancasila mempunyai hubungan terhadap Karakter Siswa.

c. Hasil Variables Entered/Removed

Hasil dari tabel Variables Entered/Removed, menjelaskan variabel yang dimasukkan, di mana semua variabel dimasukkan adalah Penanaman Ideologi Pancasila dan tidak ada variabel yang dikeluarkan (*removed*). Hal ini disebabkan metode yang dipakai adalah *single step (enter)* dan bukannya *stepwise*.

d. Hasil Tabel Model Summary

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.916 ^a	.839	.835	2.347

a. Predictors: (Constant), Penanaman Ideologi Pancasila

b. Dependent Variable: Karakter Siswa

Tabel 4.73 Model Summary Penanaman Ideologi Pancasila

Hasil dari tabel Model Summary, menampilkan nilai $R = 0,916$ dan koefisien Determinasi (R^2) sebesar 0,839 (adalah pengkuadratan dari koefisien korelasi, atau $0,916 \times 0,916 = 0,839$). Hal ini menunjukkan pengertian bahwa Karakter Siswa (Y) dipengaruhi sebesar 83,9% oleh Penanaman Ideologi Pancasila (X), sedangkan sisanya ($100\% - 83,9\% = 16,1\%$) dijelaskan oleh sebab-sebab yang lain. R^2 berkisar pada angka 0 sampai 1, dengan catatan semakin kecil angka R^2 , maka semakin lemah hubungan kedua variabel.

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	20.125	2.689		7.484	.000
Penanaman Ideologi Pancasila	.906	.057	.916	15.790	.000

a. Dependent Variable: Karakter Siswa

Tabel 4.74 Coefficients Penanaman Ideologi Pancasila

e. Hasil Uji ANOVA

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1373.238	1	1373.238	249.319	.000 ^a
	Residual	264.382	48	5.508		
	Total	1637.620	49			

a. Predictors: (Constant), Penanaman Ideologi Pancasila

b. Dependent Variable: Karakter Siswa

Tabel. 4.75 Anova Penanaman Ideologi Pancasila

Hasil dari uji ANOVA, dikemukakan hasil yang diperoleh adalah nilai $F = 249,319$ dengan tingkat probabilitas sig. 0,000. Oleh karena probabilitas (0,000) jauh lebih kecil dari 0,05, maka model regresi bisa dipakai untuk memprediksi Karakter Siswa.

f. Hasil Uji Coefficients

Coefficients ^a						
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	20.125	2.689		7.484	.000
	Penanaman Ideologi Pancasila	.906	.057	.916	15.790	.000

a. Dependent Variable: Karakter Siswa

Tabel. 4.76 Rangkuman Analisis Regresi Sederhana Penanaman Ideologi Pancasila terhadap Karakter Siswa

Hasil uji coefficients, mengemukakan nilai konstanta (a) = 20,125 dan beta = 0,916 serta harga t_{hitung} dan tingkat signifikansi = 0,000. Dari tabel di atas diperoleh persamaan perhitungannya adalah : $\hat{Y} = 20,125 + 0,916X$.

Keterangan: Konstanta sebesar 20,125 menyatakan bahwa jika tidak ada Penanaman Ideologi Pancasila, maka skor Karakter Siswa sebesar 20,125.

Koefisien regresi sebesar 0,916 menyatakan bahwa setiap penambahan (karena tanda +) 1 skor Penanaman Ideologi Pancasila akan meningkatkan skor Karakter Siswa sebesar 0,916. Jadi, tanda + menyatakan arah hubungan yang searah, di mana kenaikan atau penurunan Penanaman Ideologi Pancasila akan mengakibatkan kenaikan/penurunan Karakter Siswa.

Pada regresi sederhana, angka korelasi (0,916) yang sudah dijelaskan saat membahas R, adalah juga angka Standardized.

1). Uji t.

Untuk menguji signifikansi konstanta dan variabel dependen (Karakter Siswa).

2). Uji Persamaan Regresi

Persamaan regresi ($\hat{Y} = 20,125 + 0,916X$) yang didapat tersebut selanjutnya akan diuji apakah memang valid untuk memprediksi variabel dependen. Dengan kata lain, akan dilakukan pengujian apakah Penanaman Ideologi Pancasila memang benar-benar dapat memprediksi Karakter Siswa di masa mendatang.

Di sini akan diberi contoh uji koefisien regresi dari variabel Penanaman Ideologi Pancasila.

a). Hipotesis berdasarkan uji t dirumuskan secara statistik sebagai berikut.

$$H_a : P_{yx} \neq 0$$

$$H_o : P_{yx} = 0$$

Hipotesis kalimat

H_a : Penanaman Ideologi Pancasila berpengaruh signifikan terhadap Karakter Siswa

H_o : Penanaman Ideologi Pancasila tidak berpengaruh signifikan terhadap Karakter Siswa

Kaidah keputusan:

- Jika nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka H_o ditolak dan H_a diterima, artinya signifikan.
- Jika nilai $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_o diterima dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan.

Tabel Coefficients diperoleh $t_{hitung} = 7,484$.

Prosedur mencari statistik tabel dengan kriteria :

- Tingkat signifikan ($\alpha = 0,05$) untuk uji dua pihak
- df atau dk (derajat kebebasan) = jumlah data – 2
atau $51 - 2 = 49$.
- Sehingga didapat $t_{tabel} = 1,677$

Ternyata $t_{hitung} > t_{tabel}$, atau $7,484 > 1,677$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya signifikan. Jadi Penanaman Ideologi Pancasila berpengaruh signifikan terhadap Karakter Siswa.

- b). Hipotesis dengan teknik probabilitas diuji dirumuskan secara statistik sebagai berikut.

$H_a : P_{yx} \neq 0$

$H_0 : P_{yx} = 0$

Hipotesis kalimat

H_a : Penanaman Ideologi Pancasila berpengaruh signifikan terhadap Karakter Siswa

H_0 : Penanaman Ideologi Pancasila tidak berpengaruh signifikan terhadap Karakter Siswa

Kaidah keputusan:

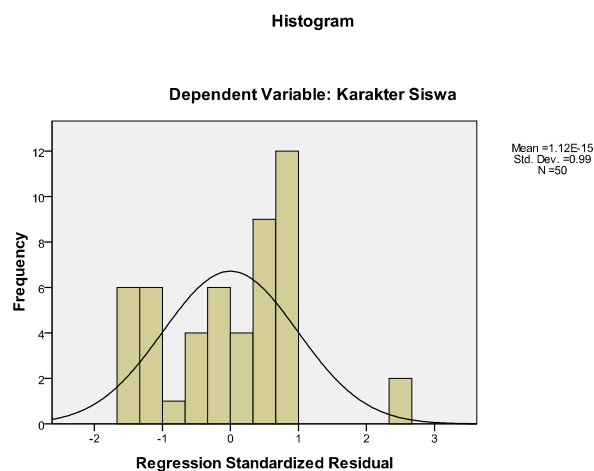
- Jika nilai probabilitas 0,05 *lebih kecil atau sama dengan* nilai probabilitas *Sig* atau $[0,05 \leq Sig]$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan.
- Jika nilai probabilitas 0,05 *lebih besar atau sama dengan* nilai probabilitas *Sig* atau $[0,05 \geq Sig]$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya signifikan.

Tabel Coefficiens diperoleh variabel Penanaman Ideologi Pancasila dan Karakter Siswa nilai *Sig.* 0,000, kemudian dibandingkan dengan probabilitas 0,05 *lebih besar* dari nilai probabilitas *Sig* atau $[0,05 > 0,000]$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya signifikan. Terbukti bahwa Penanaman Ideologi Pancasila berpengaruh signifikan terhadap Karakter Siswa.

g. Hasil Uji Residual Statistics

Hasil uji residual statistics mengemukakan ringkasan hasil-hasil dari “*Predicted Value*” (nilai yang diprediksi) yang berupa nilai Minimal, Maksimal, Mean, Standar deviasi dan N.

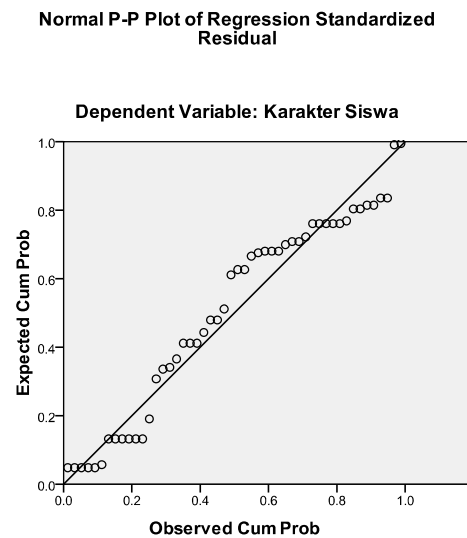
h. Hasil Histogram



Gambar 4.8 Histogram Grafik Karakter Siswa dari Penanaman Ideologi Pancasila pada Regresi Sederhana

Hasil histogram, menampilkan grafik histogram (tidak ada penafsiran khusus).

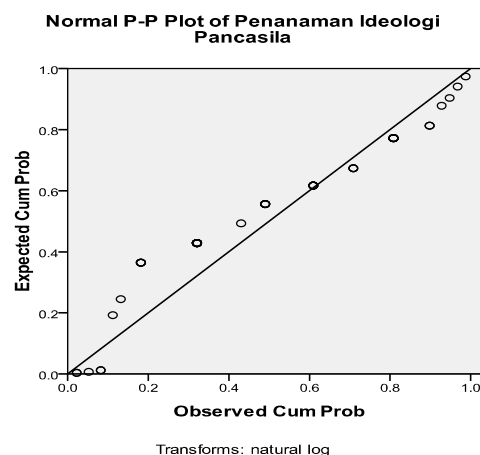
i. Hasil Normal Probability – Plot



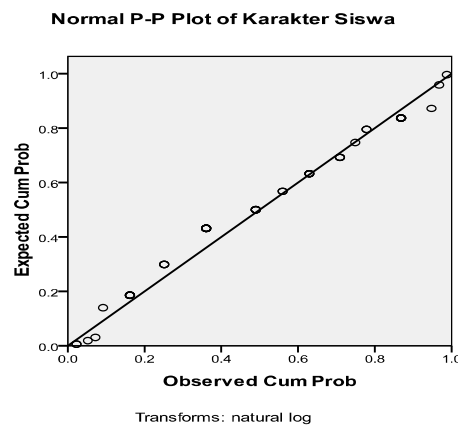
Gambar 4.9 Normal Probability – Plot Karakter Siswa dari Penanaman Ideologi Pancasila pada Regresi Sederhana

Hasil dari Normal Probability – Plot, memperlihatkan penyebaran dari data-data yang ada pada variabel (menggambarkan garis regresi), karena titik-titik terletak mendekati atau sekitar garis lurus.

j. Hasil Scatterplot



Gambar 4.10 Scatterplot Penanaman Ideologi Pancasila pada Regresi Sederhana



Gambar 4.11 Scatterplott Karakter Siswa dari Penanaman Ideologi Pancasila pada Regresi Sederhana

Hasil dari Scatterplot, membantu mengetahui penyebaran data, dan membantu untuk memprediksikan nilai regresi antara “Penanaman Ideologi Pancasila” dengan “Karakter Siswa”

e. Uji Regresi Sederhana Pendidikan Agama Islam terhadap Karakter Siswa

a. Tabel Descriptive Statistics

Hasil Deskriptif variabel Pendidikan Agama Islam dalam Tabel Descriptive Statistics dijelaskan bahwa terdapat jumlah kasus (N) = 50 responden; rata-rata (*mean*) sebesar 74,30 dan simpangan baku (*standar deviasi*) = 8,084 dan variabel Karakter Siswa dengan jumlah kasus (N) = 50 dengan rata-rata (*mean*) sebesar 62,26 dan simpangan baku (*standar deviasi*) = 5,781.

b. Hasil Correlation

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.755 ^a	.571	.562	3.827

a. Predictors: (Constant), Pendidikan Agama Islam

b. Dependent Variable: Karakter Siswa

Tabel 4.77 Model Summary Pendidikan Agama Islam

Nilai yang diperoleh sebesar 0,755 berarti terdapat hubungan yang cukup kuat antara variabel Pendidikan Agama Islam dan Karakter Siswa. Untuk membuktikan hipotesis “terdapat hubungan yang cukup signifikan antara Pendidikan Agama Islam dan Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka”, akan dilakukan uji signifikasinya.

1). Uji Signifikansi Tabel Correlation.

Hipotesis penelitian akan diuji dirumuskan secara statistik sebagai berikut.

$$H_a : r_{yx} \neq 0$$

$$H_o : r_{yx} = 0$$

Hipotesis bentuk kalimat

H_a : Pendidikan Agama Islam mempunyai hubungan secara signifikan dengan Karakter Siswa

H_o : Pendidikan Agama Islam tidak mempunyai hubungan secara signifikan dengan Karakter Siswa

Kaidah Keputusan:

- Jika nilai probabilitas 0,05 *lebih kecil atau sama dengan* nilai probabilitas *Sig* atau $[0,05 \leq Sig]$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan.
- Jika nilai probabilitas 0,05 *lebih besar atau sama dengan* nilai probabilitas *Sig* atau $[0,05 \geq Sig]$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya signifikan.

Pada Tabel Correlations diperoleh variabel Pendidikan Agama Islam dan Karakter Siswa nilai *Sig.* sebesar 0,000, kemudian dibandingkan dengan probabilitas 0,05 *lebih besar* dari nilai probabilitas *Sig.* atau $[0,05 > 0,000]$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya signifikan. Terbukti bahwa Pendidikan Agama Islam mempunyai hubungan terhadap Karakter Siswa.

c. Hasil Variables Entered/Removed

Hasil dari tabel Variables Entered/Removed, menjelaskan variabel yang dimasukkan, di mana semua variabel dimasukkan adalah Pendidikan Agama Islam dan tidak ada variabel yang dikeluarkan (*removed*). Hal ini disebabkan metode yang dipakai adalah *single step (enter)* dan bukannya *stepwise*.

d. Hasil Tabel Model Summary

Hasil dari tabel Model Summary, menampilkan nilai $R = 0,755$ dan koefisien Determinasi (R_{Square}) sebesar $0,571$ (adalah pengkuadratan dari koefisien korelasi, atau $0,755 \times 0,755 = 0,571$). Hal ini menunjukkan pengertian bahwa Karakter Siswa (Y) dipengaruhi sebesar $57,1\%$ oleh Pendidikan Agama Islam (X), sedangkan sisanya ($100\% - 57,1\% = 42,9\%$) dijelaskan oleh sebab-sebab yang lain. R_{Square} berkisar pada angka 0 sampai 1, dengan catatan semakin kecil angka R_{Square} , maka semakin lemah hubungan kedua variabel.

e. Hasil Uji ANOVA

ANOVA ^b					
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	934.659	1	934.659	63.821	.000 ^a
Residual	702.961	48	14.645		
Total	1637.620	49			

a. Predictors: (Constant), Pendidikan Agama Islam

b. Dependent Variable: Karakter Siswa

Tabel 4.78 Anova Pendidikan Agama Islam

Hasil dari uji ANOVA, dikemukakan hasil yang diperoleh adalah nilai $F = 63,821$ dengan tingkat probabilitas sig. $0,000$. Oleh karena probabilitas ($0,000$) jauh lebih kecil dari $0,05$, maka model regresi bisa dipakai untuk memprediksi Karakter Siswa.

f. Hasil Uji Coefficients

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	22.121	5.054		4.377
	Pendidikan Agama Islam	.540	.068	.755	7.989
					.000

a. Dependent Variable: Karakter Siswa

Tabel 4.79 Rangkuman Analisis Regresi Sederhana Pendidikan Agama Islam terhadap Karakter Siswa

Hasil uji coefficients, mengemukakan nilai konstanta (a) = 22,121 dan beta = 0,755 serta harga t_{hitung} dan tingkat signifikansi = 0,000. Dari tabel di atas diperoleh persamaan perhitungannya adalah : $\hat{Y} = 22,121 + 0,755X$.

Keterangan: Konstanta sebesar 22,121 menyatakan bahwa jika tidak ada Pendidikan Agama Islam, maka skor Karakter Siswa sebesar 22,121.

Koefisien regresi sebesar 0,755 menyatakan bahwa setiap penambahan (karena tanda +) 1 skor Pendidikan Agama Islam akan meningkatkan skor Karakter Siswa sebesar 0,755. Jadi, tanda + menyatakan arah hubungan yang searah, di mana kenaikan atau penurunan Pendidikan Agama Islam akan mengakibatkan kenaikan/penurunan Karakter Siswa.

Pada regresi sederhana, angka korelasi (0,755) yang sudah dijelaskan saat membahas R, adalah juga angka Standardized.

2). Uji t.

Untuk menguji signifikansi konstanta dan variabel dependen (Karakter Siswa).

3). Uji Persamaan Regresi

Persamaan regresi ($\hat{Y} = 22,121 + 0,755X$) yang didapat tersebut selanjutnya akan diuji apakah memang valid untuk memprediksi variabel dependen. Dengan kata lain, akan dilakukan pengujian apakah Pendidikan Agama Islam memang benar-benar dapat memprediksi Karakter Siswa di masa mendatang.

Di sini akan diberi contoh uji koefisien regresi dari variabel Pendidikan Agama Islam.

c). Hipotesis berdasarkan uji t dirumuskan secara statistik sebagai berikut.

$$H_a : P_{yx} \neq 0$$

$$H_o : P_{yx} = 0$$

Hipotesis kalimat

H_a : Pendidikan Agama Islam berpengaruh signifikan terhadap Karakter Siswa

H_o : Pendidikan Agama Islam tidak berpengaruh signifikan terhadap Karakter Siswa

Kaidah keputusan:

- Jika nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya signifikan.
- Jika nilai $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan.

Tabel Coefficients diperoleh $t_{hitung} = 7,989$.

Prosedur mencari statistik tabel dengan kriteria :

- Tingkat signifikan ($\alpha = 0,05$) untuk uji dua pihak
- df atau dk (derajat kebebasan) = jumlah data – 2
atau $51 - 2 = 49$.
- Sehingga didapat $t_{tabel} = 1,677$

Ternyata $t_{hitung} > t_{tabel}$, atau $7,989 > 1,677$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya signifikan. Jadi Pendidikan Agama Islam berpengaruh signifikan terhadap Karakter Siswa.

d). Hipotesis dengan teknik probabilitas diuji dirumuskan secara statistik sebagai berikut.

$H_a : P_{yx} \neq 0$

$H_0 : P_{yx} = 0$

Hipotesis kalimat

Ha : Pendidikan Agama Islam berpengaruh signifikan terhadap Karakter Siswa

Ho : Pendidikan Agama Islam tidak berpengaruh signifikan terhadap Karakter Siswa

Kaidah keputusan:

- Jika nilai probabilitas 0,05 *lebih kecil atau sama dengan* nilai probabilitas Sig atau $[0,05 \leq Sig]$, maka Ho diterima dan Ha ditolak, artinya tidak signifikan.
- Jika nilai probabilitas 0,05 *lebih besar atau sama dengan* nilai probabilitas Sig atau $[0,05 \geq Sig]$, maka Ho ditolak dan Ha diterima, artinya signifikan.

Tabel Coefficiens diperoleh variabel Pendidikan Agama Islam dan Karakter Siswa nilai Sig. 0,000, kemudian dibandingkan dengan probabilitas 0,05 *lebih besar* dari nilai probabilitas Sig atau $[0,05 > 0,000]$, maka Ho ditolak dan Ha diterima artinya signifikan. Terbukti bahwa Pendidikan Agama Islam berpengaruh signifikan terhadap Karakter Siswa.

g. Hasil Uji Residual Statistics

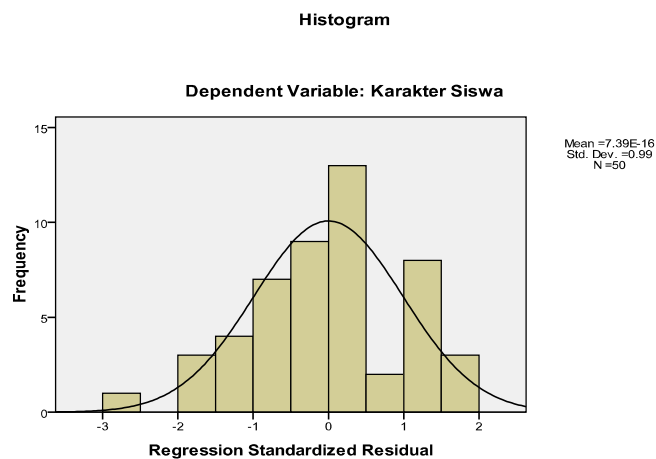
Residuals Statistics ^a					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	54.53	75.06	62.26	4.367	50
Residual	-10.558	6.684	.000	3.788	50
Std. Predicted Value	-1.769	2.932	.000	1.000	50
Std. Residual	-2.759	1.747	.000	.990	50

a. Dependent Variable: Karakter Siswa

Tabel 4.80 Residual Statistics Pendidikan Agama Islam

Hasil uji residual statistics mengemukakan ringkasan hasil-hasil dari “*Predicted Value*” (nilai yang diprediksi) yang berupa nilai Minimal, Maksimal, Mean, Standar deviasi dan N.

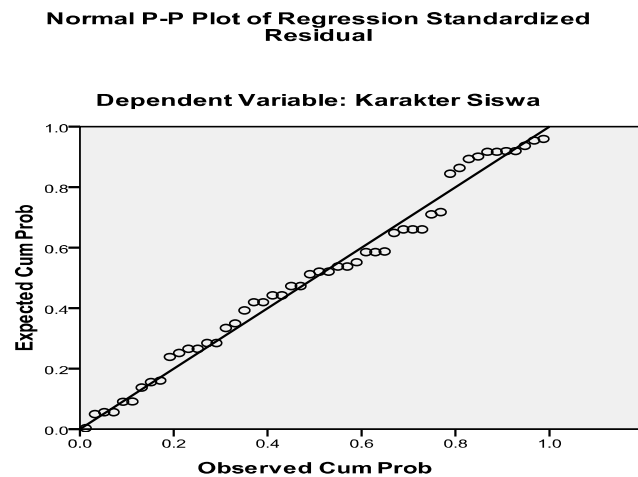
h. Hasil Histogram



Gambar 4.12 Histogram Grafik Karakter Siswa dari Pendidikan Agama Islam pada Regresi Sederhana

Hasil histogram, menampilkan grafik histogram (tidak ada penafsiran khusus).

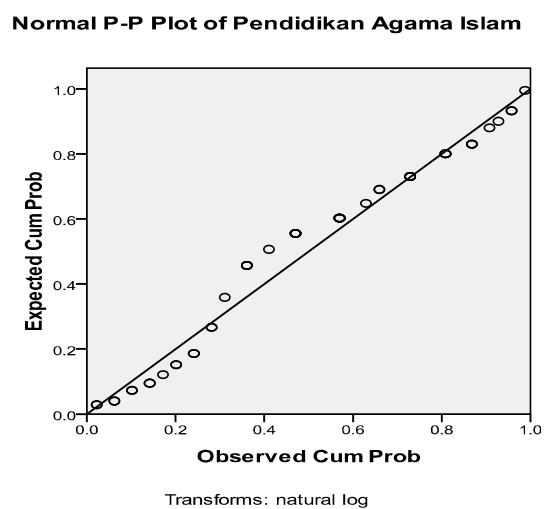
i. Hasil Normal Probability – Plot



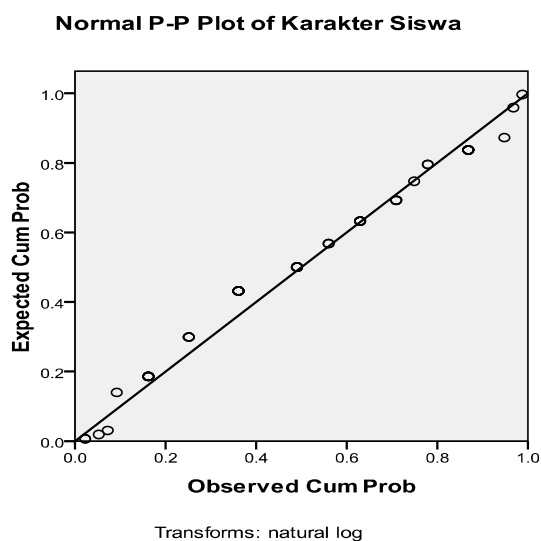
Gambar 4.13 Normal Probability – Plot Karakter Siswa dari Pendidikan Agama Islam pada Regresi Sederhana

Hasil dari Normal Probability – Plot, memperlihatkan penyebaran dari data-data yang ada pada variabel (menggambarkan garis regresi), karena titik-titik terletak mendekati atau sekitar garis lurus.

j. Hasil Scatterplot



Gambar 4.14 Scatterplot Pendidikan Agama Islam pada Regresi Sederhana



Gambar 4.15 Scatterplot Karakter Siswa dari Pendidikan Agama Islam pada Regresi Sederhana

Hasil dari Scatterplot, membantu mengetahui penyebaran data, dan membantu untuk memprediksikan nilai regresi antara “Pendidikan Agama Islam” dengan “Karakter Siswa”

f. Uji Regresi Ganda Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam terhadap Karakter Siswa

Analisis regresi ganda adalah pengembangan dari analisis regresi linier sederhana. Kegunaannya yaitu untuk meramalkan nilai variabel terikat (Y) apabila variabel bebas minimal dua atau lebih.¹⁷

¹⁷*Ibid*, h. 309

Dalam pembahasan ini akan dilakukan pengujian terhadap apakah ada hubungan Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam dengan Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka.

a. Tabel Descriptive Statistics

Tabel Descriptive Statistics menyajikan variabel Penanaman Ideologi Pancasila (X_1); Pendidikan Agama Islam (X_2) dan variabel Karakter Siswa (Y).

Hasil Deskriptif Penanaman Ideologi Pancasila (X_1) dalam tabel Descriptive Statistics dijelaskan bahwa terdapat jumlah kasus (N) = 50 responden; rata-rata (*mean*) sebesar = 46,50 dan simpangan baku (*standar deviasi*) = 5,842 dan variabel Pendidikan Agama Islam (X_2) dijelaskan bahwa terdapat jumlah kasus (N) = 50 responden; rata-rata (*mean*) sebesar 74,30 dan simpangan baku (*standar deviasi*) = 8,084 serta variabel Karakter Siswa (Y) dengan jumlah kasus (N) = 50 dengan rata-rata (*mean*) sebesar 62,26 dan simpangan baku (*standar deviasi*) = 5,781.

b. Hasil Correlation

Hasil tabel Correlations variabel Penanaman Ideologi Pancasila (X_1) dengan Karakter Siswa (Y). Nilai yang diperoleh sebesar 0,807 tingkat hubungan sangat kuat antara variabel

Penanaman Ideologi Pancasila dan Karakter Siswa. Untuk membuktikan hipotesis “apakah ada hubungan yang sangat signifikan antara variabel X_1 dan Y ”, akan dilakukan uji signifikasinya.

1). Uji Signifikansi Tabel Correlation.

Hipotesis penelitian akan diuji dirumuskan secara statistik sebagai berikut.

$$H_a : r_{yx1} \neq 0$$

$$H_o : r_{yx1} = 0$$

Hipotesis bentuk kalimat

H_a : Penanaman Ideologi Pancasila berhubungan secara signifikan dengan Karakter Siswa

H_o : Penanaman Ideologi Pancasila tidak berhubungan secara signifikan dengan Karakter Siswa

Kaidah Keputusan:

- Jika nilai probabilitas 0,05 *lebih kecil atau sama dengan* nilai probabilitas *Sig* atau $[0,05 \leq Sig]$, maka H_o diterima dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan.
- Jika nilai probabilitas 0,05 *lebih besar atau sama dengan* nilai probabilitas *Sig* atau $[0,05 \geq Sig]$, maka H_o ditolak dan H_a diterima, artinya signifikan.

Tabel Correlation diperoleh variabel Penanaman Ideologi Pancasila dan Karakter Siswa nilai *Sig.* sebesar 0,000, kemudian dibandingkan dengan probabilitas 0,05 *lebih besar* dari nilai probabilitas *Sig.* atau $[0,05 > 0,000]$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya signifikan. Terbukti bahwa Penanaman Ideologi Pancasila mempunyai hubungan secara signifikan terhadap Karakter Siswa.

Hasil tabel Correlations variabel Pendidikan Agama Islam (X_2) dengan Karakter Siswa (Y). Nilai yang diperoleh sebesar 0,267 tingkat hubungan yang rendah antara variabel Pendidikan Agama Islam dan Karakter Siswa. Untuk membuktikan “apakah ada hubungan antara variabel X_2 dan Y ”, akan dilakukan uji signifikasinya.

2). Uji Signifikansi Tabel Correlation.

Hipotesis penelitian akan diuji dirumuskan secara statistik sebagai berikut.

$$H_a : r_{yx2} \neq 0$$

$$H_0 : r_{yx2} = 0$$

Hipotesis bentuk kalimat

H_a : Pendidikan Agama Islam berhubungan secara signifikan dengan Karakter Siswa

Ho : Pendidikan Agama Islam tidak berhubungan secara signifikan dengan Karakter Siswa

Kaidah Keputusan:

- Jika nilai probabilitas 0,05 *lebih kecil atau sama dengan* nilai probabilitas *Sig* atau $[0,05 \leq Sig]$, maka Ho diterima dan Ha ditolak, artinya tidak signifikan.
- Jika nilai probabilitas 0,05 *lebih besar atau sama dengan* nilai probabilitas *Sig* atau $[0,05 \geq Sig]$, maka Ho ditolak dan Ha diterima, artinya signifikan.

Tabel Correlation diperoleh variabel Pendidikan Agama Islam dan Karakter Siswa nilai *Sig.* sebesar 0,064, kemudian dibandingkan dengan probabilitas 0,05 *lebih kecil* dari nilai probabilitas *Sig.* atau $[0,05 > 0,064]$, maka Ho diterima dan Ha ditolak artinya tidak signifikan. Terbukti bahwa Pendidikan Agama Islam mempunyai hubungan tidak signifikan terhadap Karakter Siswa.

c. Hasil Variables Entered/Removed

Variables Entered/Removed			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pendidikan Agama Islam, Penanaman Ideologi Pancasila ^a		Enter

a. All requested variables entered.

Tabel 4.81 Variabel Entered/Removed

Hasil dari tabel Variables Entered/Removed, menjelaskan tentang variabel yang dimasukkan, di mana semua variabel dimasukkan adalah Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam serta tidak ada variabel yang dikeluarkan (*removed*). Hal ini disebabkan metode yang dipakai adalah *single step (enter)* dan bukannya *stepwise*.

d. Hasil Tabel Model Summary

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.922 ^a	.850	.844	2.286

a. Predictors: (Constant), Pendidikan Agama Islam, Penanaman Ideologi Pancasila

b. Dependent Variable: Karakter Siswa

Tabel 4.82 Model Summary Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam

Hasil dari tabel Model Summary, menampilkan nilai $R = 0,922$ dan koefisien Determinasi (R_{Square}) sebesar 0,850 (adalah pengkuadratan dari koefisien korelasi, atau $0,922 \times 0,922 = 0,850$). Hal ini menunjukkan pengertian bahwa Karakter Siswa (Y) dipengaruhi sebesar 85,0% oleh variabel Penanaman Ideologi Pancasila (X_1) dan Pendidikan Agama Islam (X_2), sedangkan sisanya ($100\% - 85,0\% = 15,0\%$) dijelaskan oleh sebab-sebab yang lain.

R_{Square} berkisar pada angka 0 sampai 1, dengan catatan semakin kecil angka R_{Square} , maka semakin lemah hubungan kedua atau lebih variabel tersebut.

e. Hasil Uji ANOVA

ANOVA ^b						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1392.016	2	696.008	133.191	.000
	Residual	245.604	47	5.226		
	Total	1637.620	49			

a. Predictors: (Constant), Penanaman Ideologi Pancasila, Pendidikan Agama Islam

b. Dependent Variable: Karakter Siswa

Tabel 4.83 Anova Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam

Hasil dari uji ANOVA, dikemukakan hasil yang diperoleh adalah nilai $F = 133,191$ dengan tingkat probabilitas sig. 0,000. Oleh karena probabilitas (0,000) jauh lebih kecil dari 0,05, maka model regresi ganda dipakai untuk memprediksi Karakter Siswa.

f. Hasil Uji Coefficients

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	17.104	3.066		5.579	.000
	Penanaman Ideologi Pancasila	.787	.084	.795	9.355	.000
	Pendidikan Agama Islam	.115	.061	.161	1.896	.064

a. Dependent Variable: Karakter Siswa

Tabel 4.84 Rangkuman Analisis Regresi Ganda Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam dengan Karakter Siswa

Hasil uji coefficients, pada bagian Penanaman Ideologi Pancasila dikemukakan nilai konstanta (a) = 17,104 dan $\beta = 0,795$ serta harga t_{hitung} dan tingkat signifikansi = 0,000. Dari tabel di atas diperoleh persamaan perhitungannya adalah : $\hat{Y} = 17,104 + 0,795X_1$.

Keterangan: Konstanta sebesar 17,104 menyatakan bahwa jika tidak ada Penanaman Ideologi Pancasila, maka skor Karakter Siswa sebesar 17,104.

Koefisien regresi sebesar 0,795 menyatakan bahwa setiap penambahan (karena tanda +) 1 skor Penanaman Ideologi Pancasila akan meningkatkan skor Karakter Siswa sebesar 0,795. Sebaliknya, jika Penanaman Ideologi Pancasila turun sebesar 1 skor, maka Karakter Siswa juga diprediksi mengalami penurunan sebesar 0,795 skor. Jadi, tanda + menyatakan arah hubungan yang searah, di mana kenaikan atau penurunan variabel independen (X_1) akan mengakibatkan kenaikan/penurunan variabel dependen (Y).

Pada regresi ganda, angka korelasi (0,807) yang sudah dijelaskan saat membahas R, adalah juga angka Standardized.

1). Uji t.

Untuk menguji signifikansi konstanta dan variabel dependen (Karakter Siswa).

2). Uji Persamaan Regresi

Persamaan regresi ($\hat{Y} = 17,104 + 0,795X_1$) yang didapat tersebut selanjutnya akan diuji apakah memang valid untuk memprediksi variabel dependen. Dengan kata lain, akan dilakukan pengujian apakah Penanaman Ideologi Pancasila memang benar-benar dapat memprediksi Karakter Siswa di masa mendatang.

Di sini akan diberi contoh uji koefisien regresi dari variabel Penanaman Ideologi Pancasila.

- a). Hipotesis berdasarkan uji t dirumuskan secara statistik sebagai berikut.

$$H_a : \rho_{yx1} \neq 0$$

$$H_o : \rho_{yx1} = 0$$

Hipotesis kalimat

H_a : Penanaman Ideologi Pancasila berpengaruh signifikan terhadap Karakter Siswa

H_o : Penanaman Ideologi Pancasila tidak berpengaruh signifikan terhadap Karakter Siswa

Kaidah keputusan:

- Jika nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka H_o ditolak dan H_a diterima, artinya signifikan.

- Jika nilai $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan.

Tabel Coefficients diperoleh $t_{hitung} = 9,355$.

Prosedur mencari statistik tabel dengan kriteria :

- Tingkat signifikan ($\alpha = 0,05$) untuk uji dua pihak
- df atau dk (derajat kebebasan) = jumlah data – 2
atau $51 - 2 = 49$.
- Sehingga didapat $t_{tabel} = 1,677$

Ternyata $t_{hitung} > t_{tabel}$, atau $9,355 > 1,677$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya signifikan. Jadi Penanaman Ideologi Pancasila berpengaruh signifikan terhadap Karakter Siswa.

- b). Hipotesis dengan teknik probabilitas diuji dirumuskan secara statistik sebagai berikut.

$H_a : P_{yx1} \neq 0$

$H_0 : P_{yx1} = 0$

Hipotesis kalimat

H_a : Penanaman Ideologi Pancasila berpengaruh signifikan terhadap Karakter Siswa

H_0 : Penanaman Ideologi Pancasila tidak berpengaruh signifikan terhadap Karakter Siswa

Kaidah keputusan:

- Jika nilai probabilitas 0,05 *lebih kecil atau sama dengan* nilai probabilitas *Sig* atau $[0,05 \leq Sig]$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan.
- Jika nilai probabilitas 0,05 *lebih besar atau sama dengan* nilai probabilitas *Sig* atau $[0,05 \geq Sig]$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya signifikan.

Tabel Coefficiens diperoleh variabel Penanaman Ideologi Pancasila *Sig.* 0,000, kemudian dibandingkan dengan probabilitas 0,05 *lebih besar* dari nilai probabilitas *Sig* atau $[0,05 > 0,000]$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya signifikan. Terbukti bahwa Penanaman Ideologi Pancasila berpengaruh signifikan terhadap Karakter Siswa.

Hasil uji coefficients, pada bagian Pendidikan Agama Islam dikemukakan nilai konstanta $(a) = 17,104$ dan $\beta = 0,161$ serta harga t_{hitung} dan tingkat signifikansi = 0,064. Dari tabel di atas diperoleh persamaan perhitungannya adalah : $\hat{Y} = 17,104 + 0,161X_2$.

Keterangan: Konstanta sebesar 17,104 menyatakan bahwa jika tidak ada Pendidikan Agama Islam, maka skor Karakter Siswa sebesar 17,104.

Koefisien regresi sebesar 0,161 menyatakan bahwa setiap penambahan (karena tanda +) 1 skor Pendidikan Agama Islam akan meningkatkan skor Karakter Siswa sebesar 0,161. Sebaliknya, jika Pendidikan Agama Islam turun sebesar 1 skor, maka Karakter Siswa juga diprediksi mengalami penurunan sebesar 0,161 skor. Jadi, tanda + menyatakan arah hubungan yang searah, di mana kenaikan atau penurunan variabel independen (X_2) akan mengakibatkan kenaikan/penurunan variabel dependen (Y).

Pada regresi ganda, angka korelasi (0,267) yang sudah dijelaskan saat membahas R, adalah juga angka Standardized.

1). Uji t.

Untuk menguji signifikansi konstanta dan variabel dependen (Karakter Siswa).

2). Uji Persamaan Regresi

Persamaan regresi ($\hat{Y} = 17,104 + 0,161X_2$) yang didapat tersebut selanjutnya akan diuji apakah memang valid untuk memprediksi variabel dependen. Dengan kata lain, akan dilakukan pengujian apakah Pendidikan Agama Islam benar-benar dapat memprediksi Karakter Siswa di masa mendatang.

Di sini akan diberi contoh uji koefisien regresi dari variabel Pendidikan Agama Islam.

a). Hipotesis berdasarkan uji t dirumuskan secara statistik sebagai berikut.

$$H_a : P_{yx^2} \neq 0$$

$$H_o : P_{yx^2} = 0$$

Hipotesis kalimat

H_a : Pendidikan Agama Islam berpengaruh signifikan terhadap Karakter Siswa

H_o : Pendidikan Agama Islam tidak berpengaruh signifikan terhadap Karakter Siswa

Kaidah keputusan:

- Jika nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka H_o ditolak dan H_a diterima, artinya signifikan.
- Jika nilai $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_o diterima dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan.

Tabel Coefficients diperoleh $t_{hitung} = 1,896$.

Prosedur mencari statistik tabel dengan kriteria :

- Tingkat signifikan ($\alpha = 0,05$) untuk uji dua pihak
- df atau dk (derajat kebebasan) = jumlah data – 2
atau $51 - 2 = 49$.

- Sehingga didapat $t_{\text{tabel}} = 1,677$

Ternyata $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, atau $1,896 > 1,667$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya signifikan. Jadi Pendidikan Agama Islam berpengaruh signifikan terhadap Karakter Siswa.

- b). Hipotesis dengan teknik probabilitas diuji dirumuskan secara statistik sebagai berikut.

$H_a : P_{yx^2} \neq 0$

$H_0 : P_{yx^2} = 0$

Hipotesis kalimat

H_a : Pendidikan Agama Islam berpengaruh signifikan terhadap Karakter Siswa

H_0 : Pendidikan Agama Islam tidak berpengaruh signifikan terhadap Karakter Siswa

Kaidah keputusan:

- Jika nilai probabilitas 0,05 *lebih kecil atau sama dengan* nilai probabilitas *Sig* atau $[0,05 \leq \text{Sig}]$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan.
- Jika nilai probabilitas 0,05 *lebih besar atau sama dengan* nilai probabilitas *Sig* atau $[0,05 \geq \text{Sig}]$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya signifikan.

Tabel Coefficiens diperoleh variabel Pendidikan Agama Islam *Sig.* 0,064, kemudian dibandingkan dengan probabilitas 0,05 *lebih besar* dari nilai probabilitas *Sig* atau $[0,05 < 0,064]$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak artinya tidak signifikan. Terbukti bahwa Pendidikan Agama Islam tidak berpengaruh signifikan terhadap Karakter Siswa.

g. Hasil Uji Residual Statistics

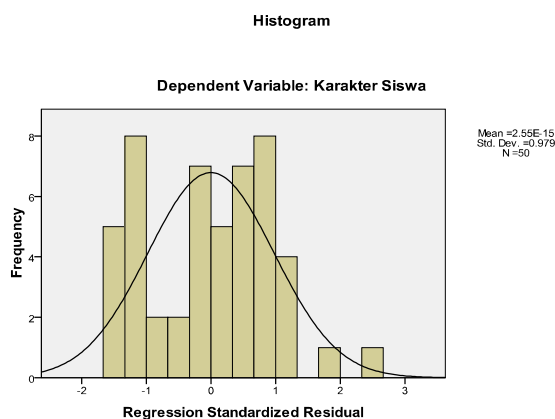
Residuals Statistics ^a					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	49.32	75.62	62.26	5.330	50
Residual	-3.469	6.012	.000	2.239	50
Std. Predicted Value	-2.428	2.506	.000	1.000	50
Std. Residual	-1.517	2.630	.000	.979	50

a. Dependent Variable: Karakter Siswa

Tabel 4.85 Hasil Uji Residual Statistics Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam

Hasil uji residual statistics mengemukakan ringkasan hasil-hasil dari “*Predicted Value*” (nilai yang diprediksi) yang berupa nilai Minimal, Maksimal, Mean, Standar deviasi dan N.

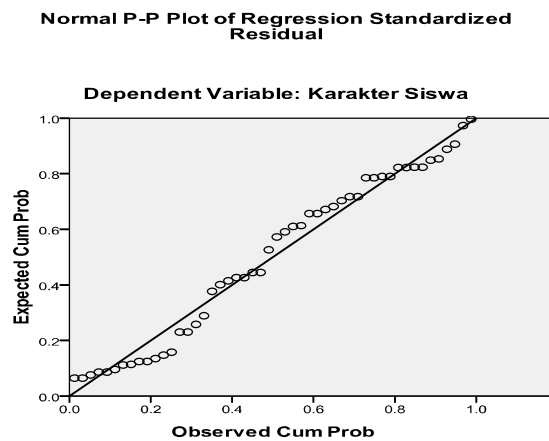
h. Hasil Histogram



Gambar 4.16 Histogram Grafik Karakter Siswa pada Regresi Ganda

Hasil histogram, menampilkan grafik histogram (tidak ada penafsiran khusus).

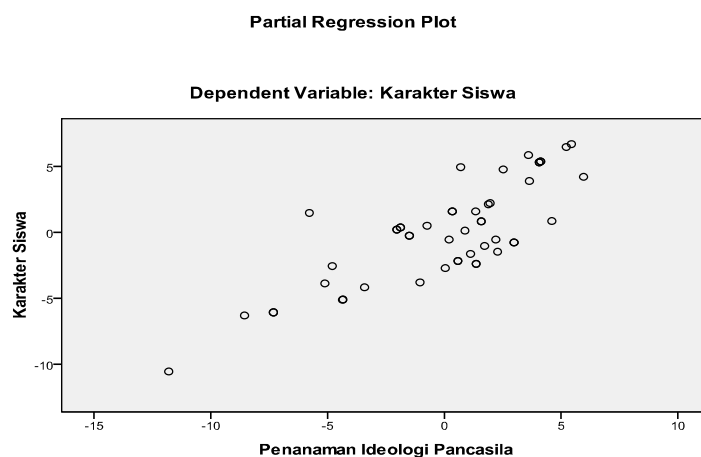
i. Hasil Normal Probability – Plot



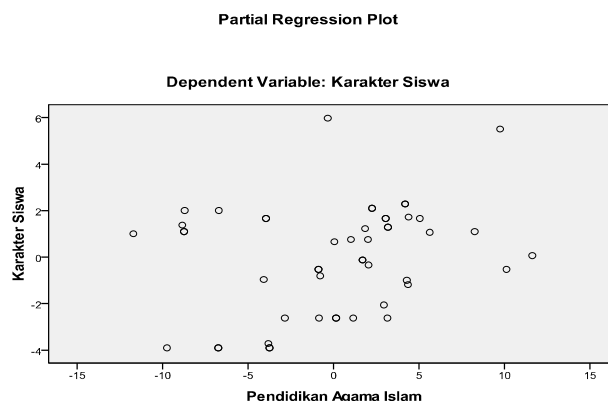
Gambar 4.17 Normal Probability – Plot Karakter Siswa

Hasil dari Normal Probability – Plot, memperlihatkan penyebaran dari data-data yang ada pada variabel (menggambarkan garis regresi), karena titik-titik terletak mendekati atau sekitar garis lurus.

j. Hasil Scatterplot



Gambar 4.18 Scatterplott Karakter Siswa pada Regresi Ganda



Gambar 4.19 Scatterplott Pendidikan Agama Islam pada Regresi Ganda

Hasil dari Scatterplot, membantu mengetahui penyebaran data, dan membantu untuk memprediksikan nilai regresi antara “Pendidikan Agama Islam” dengan “Karakter Siswa”

3. Diskusi/Pembahasan

Secara keseluruhan analisis angket Penanaman Ideologi Pancasila siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka dinyatakan bahwa frekuensi jawaban siswa: sangat sering sebanyak 13 siswa dengan persentase 32,50%, sering sebanyak 27 siswa dengan persentase 54,94%, kadang-kadang sebanyak 7 siswa dengan persentase 11,06%, kurang sebanyak 1 siswa dengan persentase 0,60% dan tidak pernah sebanyak 2 siswa dengan persentase 0,90%.

Pada dasarnya Penanaman Ideologi Pancasila telah dipilih oleh siswa sebesar 54,94% dengan jawaban pilihan sering. Berarti dari seluruh item pertanyaan angket yang berhubungan dengan Penanaman Ideologi Pancasila tersebut siswa memilih sering. Dan

jumlah nilai (199) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase keseluruhan angket Penanaman Ideologi Pancasila adalah $(186:250) \times 100=79,60\%$, berarti bobot jawaban siswa terhadap angket Penanaman Ideologi Pancasila adalah 79,60%. Maka pemahaman siswa terhadap Ideologi Pancasila mencapai 80%.

Dan secara keseluruhan analisis terhadap angket Pendidikan Agama Islam siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka dinyatakan bahwa frekuensi jawaban siswa: sangat sering sebanyak 8 siswa dengan persentase 22,75%, sering sebanyak 24 siswa dengan persentase 51,68%, kadang-kadang sebanyak 14 siswa dengan persentase 22,37%, kurang sebanyak 2 siswa dengan persentase 2,42% dan tidak pernah sebanyak 1 siswa dengan persentase 0,78%.

Jadi, pada dasarnya Pendidikan Agama Islam telah dipilih oleh siswa sebesar 51,68% dengan jawaban pilihan sering. Berarti dari seluruh item pertanyaan angket yang berhubungan dengan Pendidikan Agama Islam, siswa memilih sering. Dan jumlah nilai (186) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi}=5)=250$, maka persentase keseluruhan angket Pendidikan Agama Islam adalah $(186:250) \times 100=74,30\%$, berarti bobot jawaban siswa terhadap angket Pendidikan Agama Islam adalah 74,30%. Maka pemahaman siswa terhadap Agama Islam di bawah 75%.

Serta secara keseluruhan analisis angket Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka dinyatakan bahwa frekuensi jawaban

siswa: sangat sering sebanyak 12 siswa dengan persentase 29,84%, sering sebanyak 22 siswa dengan persentase 45,78%, kadang-kadang sebanyak 15 siswa dengan persentase 23,52%, kurang sebanyak 0 siswa dengan persentase 0,35% dan tidak pernah sebanyak 1 siswa dengan persentase 0,52%.

Jadi, pada dasarnya Karakter Siswa telah dipilih oleh siswa sebesar 45,78% dengan jawaban pilihan sering. Berarti dari seluruh item pertanyaan angket yang berhubungan dengan Karakter, siswa memilih sering. Dan jumlah nilai (193) per jumlah total maksimal $(N=50) \times (\text{nilai tertinggi } 5) = 250$, maka persentase keseluruhan angket Karakter Siswa adalah $(193:250) \times 100 = 77,09\%$, berarti bobot jawaban siswa terhadap angket Karakter Siswa adalah 77,09%. Maka pengamalan siswa terhadap Karakter lebih kurang 77%.

Analisis deskriptif menunjukkan bahwa Penanaman Ideologi Pancasila, Pendidikan Agama Islam dan Karakter Siswa pada umumnya berada dalam kategori sedang hanya sebagian kecil yang berada pada kategori tinggi dan rendah. Kenyataan ini menunjukkan bahwa terdapat korelasi antara Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam dengan Karakter Siswa yang baik secara tersendiri maupun bersama-sama. Diperkuat lagi dengan temuan penelitian yang menunjukkan bahwa ketiga hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima. Berikut akan diuraikan temuan yang telah dianalisis untuk

seterusnya diuraikan secara holistik sehingga muncul makna yang hakiki dari temuan tersebut.

Temuan pertama, terdapat pengaruh yang sangat signifikan dari Penanaman Ideologi Pancasila terhadap Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka. Kekuatan hubungan variabel Penanaman Ideologi Pancasila dengan Karakter Siswa berkorelasi sebesar 0,916. hal ini berarti bahwa Penanaman Ideologi Pancasila sangat tinggi, maka Karakter Siswa juga cenderung tinggi Diharapkan kepada siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka untuk mempertahankan karakternya dalam kompetensi kepribadian untuk mendukung program pendidikan sejalan dengan kemajuan perkembangan zaman.

Untuk persamaan regresi diperoleh $\hat{Y}=20,125+0,916X_1$: dari sini dijelaskan bahwa terjadi hubungan positif. Apabila skor Penanaman Ideologi Pancasila naik, maka skor Karakter Siswa juga naik. Sebagai prediksi dapat dijelaskan bahwa jika faktor Penanaman Ideologi Pancasila meningkat 1 skor, maka skor Karakter Siswa akan meningkat sebesar 0,916.

Nilai konstanta intepensi (a) sebesar 20,125 mengindikasikan bahwa jika nilai koefisien regresi Penanaman Ideologi Pancasila (bX_1) tidak terus dinaikkan, maka Karakter Siswa cenderung menurun hingga 20,125, karena Karakter Siswa sangat bergantung pada Penanaman Ideologi Pancasila yang dimiliki.

Temuan kedua, terdapat pengaruh yang cukup signifikan dari Pendidikan Agama Islam terhadap Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka. Kekuatan hubungan Pendidikan Agama Islam dengan Karakter Siswa berkorelasi sebesar 0,755. Hal ini berarti bahwa apabila Pendidikan Agama Islam cukup baik, maka Karakter Siswa cenderung baik. Sebaliknya jika Pendidikan Agama Islam rendah, maka Karakter Siswa cenderung menurun.

Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka selain memiliki Pemahaman Ideologi Pancasila, juga memiliki Pendidikan Agama Islam yang baik. Untuk membuktikan keberhasilan terhadap Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka semestinya respek dalam berbagai hal, cepat mengambil tindakan terhadap pekerjaan rumah atau tugas-tugas yang belum selesai, tanggap terhadap perkembangan dan kemajuan zaman, dan melaksanakan tugas belajar dengan sebaik-baiknya.

Untuk persamaan regresi $\hat{Y} = 22,121 + 0,755X_2$ dapat dijelaskan bahwa terjadi hubungan positif, apabila skor Pendidikan Agama Islam naik, maka skor Karakter Siswa juga akan naik. Jika faktor Pendidikan Agama Islam meningkat 1 skor, maka skor Karakter Siswa akan meningkat sebesar 0,755. Nilai konstanta interpersi (a) sebesar 22,121, mengindikasikan bahwa nilai koefisien regresi Pendidikan Agama Islam (bX_2) 0,755 jika tidak terus dinaikkan, maka Karakter Siswa cenderung menurun hingga mencapai angka 22,121.

Temuan ketiga, terdapat pengaruh perpaduan yang sangat signifikan Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam secara bersama-sama dengan Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka. Korelasi perpaduan Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam dengan Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka sebesar 0,922 atau ($r_{Y_{X1,X2}} = 0,922$). Hal ini perlu dipertahankan dan ditingkatkan. Untuk mempertahankan dan meningkatkan Karakter siswa dituntut Penanaman Ideologi Pancasila yang lebih baik dan sekaligus Pendidikan Agama Islam yang baik pula. Kontribusi Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam terhadap Karakter Siswa adalah sebesar 85,0%.

Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka sudah saatnya untuk tekun dalam mengikuti pelajaran, terutama berhubungan dengan Pancasila dan Ilmu-ilmu Agama disamping merupakan karakter yang sudah tertanam pada diri setiap siswa, juga perlu adanya kegiatan penunjang yang terkontrol pada ekstra kurikuler.

Hubungan Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam terhadap Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka, baik secara korelasi sederhana maupun korelasi berganda menunjukkan hubungan positif yang sangat signifikan dengan nilai korelasi 0,922. hal ini menunjukkan bahwa Karakter Siswa sangat baik.

Hubungan tersebut selanjutnya dianalisis secara regresi, dimana Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam secara

terpisah, masing-masing berpengaruh terhadap Karakter Siswa sebagaimana telah diuji pada regresi sederhana. Persamaan regresi $\hat{Y}=20,125+0,916X$ (Penanaman Ideologi Pancasila). Ternyata $t_{hitung} > t_{tabel}$, atau $7,484 > 1,677$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya signifikan. Jadi Penanaman Ideologi Pancasila berpengaruh signifikan terhadap Karakter Siswa. Dan persamaan regresi $\hat{Y} = 22,121 + 0,755X$ (Pendidikan Agama Islam). Ternyata $t_{hitung} > t_{tabel}$, atau $7,989 > 1,677$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya signifikan. Jadi Pendidikan Agama Islam berpengaruh signifikan terhadap Karakter Siswa.

Dan selanjutnya dilakukan pengujian regresi berganda, nilai persamaan regresi Penanaman Ideologi Pancasila : $\hat{Y} = 17,104 + 0,795X_1$, nilai probabilitas *Sig* atau $[0,05 > 0,000]$, artinya signifikan. Ternyata $t_{hitung} > t_{tabel}$, atau $9,355 > 1,677$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya signifikan. Jadi Penanaman Ideologi Pancasila berpengaruh signifikan terhadap Karakter Siswa. Terbukti bahwa Penanaman Ideologi Pancasila berpengaruh signifikan terhadap Karakter Siswa. Artinya Penanaman Ideologi Pancasila dapat memprediksi Karakter Siswa untuk masa-masa yang akan datang. Kemudian nilai persamaan regresi Pendidikan Agama Islam : $\hat{Y} = 17,104 + 0,161X_2$, nilai probabilitas *Sig*. 0,064, kemudian dibandingkan dengan probabilitas 0,05 *lebih besar* dari nilai probabilitas *Sig* atau $[0,05 < 0,064]$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak artinya tidak signifikan. Terbukti bahwa Pendidikan Agama Islam tidak berpengaruh signifikan terhadap Karakter

Siswa. Dan nilai *Sig* atau $[0,05 \leq Sig]$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan. Ternyata $t_{hitung} > t_{tabel}$, atau $1,896 > 1,667$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya signifikan. Jadi Pendidikan Agama Islam berpengaruh signifikan terhadap Karakter Siswa. Artinya Pendidikan Agama Islam dapat memprediksi Karakter Siswa untuk masa-masa yang akan datang. Dengan demikian, Penanaman Ideologi Pancasila lebih besar pengaruhnya dibandingkan dengan Pendidikan Agama Islam dalam memprediksi Karakter Siswa untuk masa-masa mendatang.

Penulis akan memaparkan penyebab mengapa Penanaman Ideologi sangat besar pengaruhnya dibandingkan dengan Pendidikan Agama Islam dalam memprediksikan Karakter Siswa pada model regresi berganda. Berdasarkan analisis terhadap penyebaran angket yang telah disampaikan, dapat disimpulkan bahwa penyebabnya adalah siswa belum menerima dan menyadari sepenuhnya terhadap:

1. Penanaman Ideologi Pancasila yang berhubungan dengan hal-hal berikut:
 - a. Persamaan derajat, hak dan kewajiban; saling mencintai, tenggang rasa, dan tidak semena-mena,
 - b. Mengutamakan kepentingan masyarakat dan negara,
 - dan c. Hormat terhadap hak orang lain, suka menolong, dan menjauhi sikap pemerasan.
2. Karakter Siswa yang berhubungan dengan:
 - a. Tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan,
 - dan b. Berpikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi dan golongan.

Dari beberapa indikator di atas, masih terlihat adanya siswa yang membedakan derajat, sering menuntut hak, kurangnya tenggang rasa dan masih ada siswa yang bertindak semena-mena. Disamping itu pula masih ada siswa yang mementingkan pribadi daripada kepentingan masyarakat dan negara, serta belum menyadari sepenuhnya akan menghormati hak orang lain. Sehingga apabila ideologi seperti di atas tidak difilter sesuai dengan ajaran Pancasila maka akan terjadi pengaruh yang besar dalam membentuk karakter siswa. Akibat yang timbul adalah siswa tidak tertib dan patuh terhadap ketentuan dan peraturan, baik di lingkungan masyarakat maupun hukum negara. Sehingga karakter siswa yang tampak berpikir, bertindak dan berwawasan kepentingan pribadi dan golongan di atas kepentingan bangsa dan negara.

Sedangkan angket yang berhubungan dengan Pendidikan Agama Islam tidak ditemukan masalah. Seluruh aspek yang terkandung dalam ajaran Pendidikan Agama Islam telah diterima dan disadari oleh siswa dengan baik. Siswa telah menyadari dan menerima ajaran Al-Qur'an tentang pemimpin, kewajiban mempelajari ilmu pengetahuan dan teknologi; ajaran tauhid, ibadah, cinta kasih dan sayang, prasangka baik, taubat dan ridho, tidak berpenampilan mewah dan berlebihan, tidak berbohong dan menggunjing, budaya hidup bersih dan sehat, jujur, adil dan sejahtera, berakhlak baik dan toleransi, giat belajar dan mencintai ilmu.

Sebagai solusi untuk masa-masa yang akan datang agar siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka lebih meningkatkan persamaan harkat dan martabat, mengutamakan kepentingan masyarakat dan negara, dan menghormati hak orang lain, suka menolong dan menjauhi sikap pemerasan terhadap orang lain. Hal tersebut dapat termanifestasikan pada aspek selalu tertib dan patuh terhadap ketentuan dan peraturan pemerintah maupun negara dan berpikir, bertindak serta berwawasan menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi dan golongan.

Berdasarkan paparan di atas dapat diketahui bahwa Penanaman Ideologi Pancasila, Pendidikan Agama Islam dan Karakter Siswa saling memiliki keterkaitan antara satu dengan yang lainnya. Dan dari perpaduan Penanaman Ideologi Pancasila dengan Pendidikan Agama Islam melahirkan Karakter Siswa, oleh karena itu dengan perpaduan senilai 85,0% tersebut merupakan standar ukuran Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam dalam mencapai Karakter Siswa. Apa bila keduanya baik/meningkat, maka Karakter Siswa akan baik dan meningkat. Segala sikap, tindakan dan perbuatan yang tertib dan patuh terhadap ketentuan dan peraturan harus dimiliki siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka di atas merupakan faktor penentu terhadap maju dan berkembangnya karakter siswa yang baik. Segala ajaran Agama Islam yang telah diterima dan dilakukan dengan baik supaya lebih ditingkatkan lagi, agar tercapai siswa yang berkarakter, cerdas, dan taat dalam

kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai generasi beriman dan taqwa, serta memiliki ilmu pengetahuan dan teknologi yang tinggi.

Untuk kajian selanjutnya, siswa hendaknya menekuni materi Pemahaman Ideologi Pancasila, karena hal itu dapat: menambah pengetahuan, meningkatkan ketakwaan, dan memelihara akhlak untuk menjadi bangsa yang berkarakter dan mendalami Pendidikan Agama Islam dalam belajar siswa di sekolah maupun di lingkungan masyarakat. Karena intinya karakter siswa itu tercermin pada keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dikemukakan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang sangat signifikan antara Penanaman Ideologi Pancasila dengan Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka. Kekuatan korelasi antara kedua variabel tersebut adalah 0,916 dengan kontribusi sebesar 83,9% sehingga Penanaman Ideologi Pancasila sangat berpengaruh untuk memprediksi Karakter Siswa sebesar 83,9%.
2. Terdapat pengaruh yang cukup signifikan antara Pendidikan Agama Islam dengan Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka. Kekuatan korelasi antara kedua variabel tersebut adalah 0,755 dengan kontribusi sebesar 57,1% sehingga Pendidikan Agama Islam cukup berpengaruh untuk memprediksi Karakter Siswa pada masa yang akan datang sebesar 57,1%.
3. Terdapat pengaruh yang cukup signifikan antara Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam secara bersama-sama dengan Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka. Kekuatan korelasi antar semua variabel adalah 0,922 dengan kontribusi sebesar 85,0% sehingga Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam cukup berpengaruh untuk memprediksi Karakter Siswa pada masa yang akan datang sebesar 85%.

B. Saran-Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada siswa, hendaknya Penanaman Ideologi Pancasila SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka perlu ditingkatkan. Peningkatan tersebut dirasakan sangat penting, karena siswa merupakan inti utama dalam menerima dan menyadari terhadap potensi ideologi pancasila. Tanpa adanya Penanaman Ideologi Pancasila yang baik, maka hasil yang akan dicapai dalam proses pembelajaran akan mengalami kemunduran.
2. Kepada siswa, hendaknya Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka juga perlu ditingkatkan. Peningkatan tersebut berhubungan dengan kepribadian seorang siswa. Sebagai pribadi yang memiliki karakter yang baik, respek terhadap berbagai perkembangan, tanpa menunggu perintah dari orang tua dan guru, maka segala pekerjaan yang dilakukan dalam upaya menerima dan menyadari kewajiban dilakukan dengan ikhlas dan penuh tanggung jawab.
3. Kepada siswa, hendaknya Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka perlu ditingkatkan. Peningkatan tersebut dirasakan sangat penting, karena siswa adalah warga SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka. Siswa sebagai warga SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka, sudah semestinya memiliki karakter yang baik pula, seandainya karakter siswa belum maksimal maka akan terjadi berbagai hambatan dalam mencapai keberhasilan pendidikan.

4. Kepada warga SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka, baik pegawai, honorer, dan guru, untuk dapat menjaga dan memelihara segala karakter dan mendukung segala program sekolah dalam berbagai kegiatan kurikuler maupun ekstra kurikuler.
5. Kepada pengawas, pengelola pendidikan dan pihak-pihak terkait untuk dapat meningkatkan Penanaman Ideologi Pancasila dan Pendidikan Agama Islam dalam upaya menanamkan karakter budaya bangsa.
6. Kepada peneliti, hendaknya segala faktor yang berhubungan dengan Karakter Siswa dapat diungkapkan lebih lanjut lagi. Sehingga memberikan manfaat terhadap peningkatan Karakter Siswa pada umumnya, dan Karakter Siswa SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka khususnya.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdul Aziz. 2009. *UUD 1945*. Jakarta: Bumi Aksara
- Abdul Madjid, Sri-Edi Swasono. 2005. *Wawasan Ekonomi Pancasila*, Jakarta: Universitas Indonesia
- Ali, M. Asrori. 2006. *Psikologi Remaja*. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Anonim. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional
- Anonim. *Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945*. Surabaya: Pustaka Agung Harapan.
- Anonim. 2002. *Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Kurikulum SMA
- A. Ubaedillah dan Abdul Rozak. 2010. *Demokrasi Hak Asasi Manusia dan Masyarakat Madani*. Jakarta: ICCE UIN Syarif Hidayatullah Jakarta bekerjasama dengan Penamas Media Group
- Arifin, H. M. 2007. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bina Aksara
- Direktorat Jenderal Manajemen Dasar dan Menengah. 2010. *Pedoman Pembinaan Akhlak Mulia Siswa Melalui Pengembangan Budaya Sekolah Menengah Atas*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional
- Djoko Dwiyanto, Ignas. G. Saksono. 2011. *Ekonomi (Sosial) Pancasila Vs Kapitalisme*. Yogyakarta: Keluarga Besar Marhenisme
- Duwi Priyatno. 2010. *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*, Yogyakarta: MediaKom
- Hasbullah. 2005. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Hazairin. 2005. *Demokrasi Pancasila*. Jakarta: Rineka Cipta
- Kaelan, MS. 2010. *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta: Paradigma
- Kementerian Pendidikan Nasional. 2008. *SKL SMA*. Jakarta: Diknas
- Mohammad Noor Syam. 2006. *Sumber dan Pusat Perkembangan Filsafat*. Malang: Pusat Pengembangan Ipteks dalam Wawasan Filsafat-Universitas Muhammadiyah
- Muslich, Masnur. 2011. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara

- Muhammad Al-Mighwar. 2006. *Psikologi Remaja*. Jakarta: Rajawali Press
- Muhaimin. 2008. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muhammad Fadhl al-Jamali. 2001. *Filsafat Pendidikan Islam dalam al-Qur'an*. Terj. Zaenal Abidin Ahmad. Jakarta: Pepara
- M. Daryono, Dkk,. 1998. *Pengantar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Renika Cipta
- M. Natsir. 2002. *Agama Dan Negara Dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Media Da'wah
- Omar Muhammad al-Toumy as-Syaibany. 2000. *Falsafah Pendidikan Islam*. Terj. Hasan Langgulung. Jakarta: Bulan Bintang
- Prayitno, Afrida Khaidir. 2010. *Penyelenggaraan Pendidikan Karakter Wujud Penghayatan dan Pengamalan Nilai-Nilai Karakter Cerdas*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Ramayulis, H, Samsul Nizar. 2010. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Redja Mudiya Harjo. 2002 *Pengantar Pendidikan: Sebuah Studi Awal Tentang Dasar-dasar Pendidikan pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Riduwan. 2009. *Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta
- Said Hamid Hasan, dkk. 2010. *Pengembangan Pendidikan Budaya Dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan
- Sugiono. 2004. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Syahrial Syarbini, et. Al. 2006. *Membangun Karakter dan Kepribadian melalui Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Syamsul Hadi. 2006. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Yandianto. 2001. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Bandung : M25
- Zainal Aqib, Sujak. 2011. *Panduan dan Aplikasi Pendidikan Karakter*. Bandung : Yrama Widya
- Zakiah Daradjat, dkk. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara